

Рабочая группа по разработке образовательной программы

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Испандиярова А.М.	к.п.н, доцент, заведующая кафедрой Физического воспитания и начальной военной подготовки ЮКГПУ	87023759888
2	Турыскулов У.Ж.	к.п.н, доцент декан факультета Физической культуры и спорта ЮКГПУ	87025675030
3	Темирханов М.Т.	к.п.н., профессор кафедры Физического воспитания и начальной военной подготовки ЮКГПУ	87015235890
4	Ерепбаев Н.К.	Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Южно-Казахстанского Университета имени М.Ауезова	87079351801
5	Дуйсенбаев Г.Т.	Заместитель директора по учебной части, Шымкентская городская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 по видам борьбы	87014209999
6	Шалхар Ұлдана Бүркітқызы	магистрант 2 курса группы М1402-11 образовательной программы образовательной программы 7М01402 - «Подготовка педагогов физической культуры и спорта»	87474857687

Эксперты

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Базарбаева К.К.	Доцент кафедры Физической культуры и спорта, Евразийский Национальный Университет	87785237650
2	Ташкеев Д.Т.	К.п.н, доцент кафедры социально-гуманитарные дисциплины, КФ МГУ имени М.В. Ломоносова	87013657372

Сокращения:

НРК – Национальная рамка квалификаций
ОРК – Отраслевые рамки квалификации
МСКО – Международная стандартная классификация образования
ОП – Образовательная программа
РУП – Рабочий учебный план
КЭД – Каталог элективных дисциплин
КК – Ключевые компетенции
РО – Результаты обучения
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
РК – Рубежный контроль
ТК – Текущий контроль
ИО – Итоговая оценка
ООД – Общие образовательные дисциплины
БД – Базовые дисциплины
ПД – Профильные дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Паспорт образовательной программы	6
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника	6
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2 Особенности образовательной программы	8
3 Цель и ценности образовательной программы	8
3.1 Цель и задачи образовательной программы	8
3.2 Ценности образовательной программы	9
4 Модель выпускника	9
5 Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	9
6 Политика оценки учебных достижений	10
7 Методы и способы реализации организации образовательного процесса	11
8 Научно-исследовательская работа магистранта	14
9 Содержание образовательной программы	15
9.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе	15
9.2 Сведения о модулях	16
9.3 Сведения о дисциплинах	21
9.4 Рабочий учебный план образовательной программы	27

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования, содержащим общие сведения о профессиональной деятельности выпускников, целях и задачах ОП, о модели выпускника, ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания, о методах и способах организации образовательного процесса, о содержании программы.

Основные направления ОП:

- реализация образовательной политики университета;
- внедрение трехязычного образования путем организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- повышение качества процесса обучения на основе компетентностного подхода;
- готовность обучающихся к самообразованию на протяжении всей жизни;
- формирование мировоззрения обучающихся, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

- Каталога элективных дисциплин (КЭД);
- Академического календаря учебного процесса;
- Индивидуального учебного плана (ИУП);
- Рабочего учебного плана (РУП);
- Рабочей учебной программы дисциплин (силлабуса);
- Учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;
- критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;
- документы по организации всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Сфера профессиональной деятельности магистранта

Магистр образования по ОП «7М01402-«Подготовка педагогов физической культуры и спорта» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере педагогических наук.

1.2 Объекты профессиональной деятельности магистранта:

- высшие и средние профессиональные учебные заведения, научно-исследовательские институты и проектно-конструкторские организации;
- учреждения технического и профессионального образования;
- базовые, профильные и профессиональные школы;
- учреждения (институты, центры, организации) по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в сфере профессионального образования.

1.3 Виды профессиональной деятельности магистранта:

- обучение;
- воспитание;
- методический;
- исследования;
- социальная и коммуникативная;
- организационно-управленческий.

1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Преподавательские:

- организация процесса обучения и развития, обучения и воспитания студентов;
- прогнозирование, коррекция и диагностика результатов педагогической деятельности;
- обучение в средних и специализированных школах, организациях технического и профессионального образования, а также в высших учебных заведениях;
- проектирование и управление учебным процессом;
- использование информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- вовлечение студентов в систему социальных ценностей;
- осуществление воспитательной работы в соответствии с законами, законами, принципами, образовательными механизмами образовательного процесса;
- организация воспитательной работы на основе казахстанского патриотизма и гражданской ответственности;
- решение конкретных образовательных задач,
- построение хороших отношений с коллегами и студентами, партнерами и партнерами, работающими в организации, на основе принципов уважения, открытости и взаимопонимания.

Методические:

- осуществление методического обеспечения учебного процесса;
- планирование образовательного контента на разных уровнях;
- определить методы организации и реализации учебного процесса;
- использование новых педагогических и IT-технологий в образовательном процессе;

Исследовательские:

- изучить уровень знаний содержания образования и изучения образовательной среды;
- изучение научно-методической литературы;
- исследование и накопление лучшего педагогического опыта в области науки, образования;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;
- интегрировать знания, полученные по различным предметам, для решения исследовательских задач в новых ситуациях;
- оценка эффективности образовательных программ путем мониторинга и реализации научных проектов и исследований в профессиональной сфере.

Социально-коммуникативные:

- Профессиональное сообщество и все заинтересованные стороны в образовании осуществление взаимодействия;
- формирование мультикультурной личности;
- создание благоприятных условий для воспитания и развития студентов и педагогической поддержки;
- Формирование профессионального общения и межкультурного общения.

Организационные и управленческие:

- организация стратегического управления организацией, основы инновационного менеджмента, теория лидерства;

- определить методы планирования и сопровождения учебного процесса на разных уровнях;
- решение практических задач по организации и управлению хозяйственной деятельностью предприятий;
- производственные отношения с различными организациями, в том числе с государственными органами;
- практическое применение норм законодательства Республики Казахстан в области образования

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП высшего образования 7М01402-«Подготовка педагогов физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональным стандартом педагога с учетом требований регионального рынка труда и работодателей.

ОП определяет поставленные цели, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цель и задачи образовательной программы

Основная цель ОП определена в соответствии с целями Стратегического плана развития и миссией университета.

Цель подготовка конкурентоспособных научно-педагогических кадров в области подготовки педагогов физической культуры и спорта, владеющего общекультурной и профессиональной моделью, отвечающей требованиям национальной системы квалификаций и рынка труда в области науки и профессиональной деятельности.

Задачи образовательной программы

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование социальной ответственности обучающихся на основе межличностных ценностей и профессиональных этических норм;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков с учетом обновленного содержания образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, активно участвующих в модернизации общества на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни.

3.2 Ценности образовательной программы

Основные ценности, определенные в содержании ОП:

- ❖ казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- ❖ уважение;
- ❖ сотрудничество.
- ❖ прозрачность.

4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ключевые основы, составляющие модель выпускника:

- **культурные навыки:** координирует свои способности и интересы при формировании мировоззрения и анализе важных для личности проблем с гражданской и нравственной позицией (МВ1);
- **социально-коммуникативные навыки:** проявляет на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни активность в обновлении общества, умение работать в команде в соответствии с требованиями заинтересованных сторон (МВ2);
- **организационно-методические навыки:** проявляет критическое мышление и креативность в применении инновационных технологий, в планировании, организации и управлении деятельностью, в решении комплексных проблем (МВ3);
- **исследовательские навыки:** аргументирует результаты своей научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, вовлекая в нее учеников (МВ4);
- **предметные навыки:** оценивает свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества, применяет результаты современных исследований в профессиональной деятельности, глубоко осваивая предметную сферу (МВ5);
- **развивающие навыки:** в целях повышения профессионального уровня, сочетая свои способности и интересы с потребностями общества, придает значение обучению на протяжении всей жизни (МВ6);

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Результаты обучения по ОП: После успешного завершения данной ОП магистрант должен:

- РО1 – продемонстрировать развитие знаний и понимания в области физического воспитания, методов исследования при разработке и использовании идей в контексте исследований;
- РО2 – применяет знания, понимание и умение творческого подхода к решению профессиональных и управленческих проблем в нестандартных ситуациях в более широком междисциплинарном контексте;
- РО3 – демонстрирует информационную культуру, владение иностранным языком для формирования своих суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- РО4 - развивает знания о видах, структуре живых организмов, условиях жизнедеятельности в взаимосвязанном сообществе, оценивает роль и значение характерных для них жизнедеятельности, функций и процессов;
- РО5 – уметь интегрировать предметные знания для дальнейшего обучения в области физического воспитания;

6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Для всех видов контроля учебных достижений обучающихся (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) применяется технология критериального оценивания. Оценка проводится в соответствии с таблицей по буквенно-балльной системе.

Балльно-рейтинговая и буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой Эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо е
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	

Текущий контроль учебных достижений обучающихся проводится 3 раза в течение одного семестра с интервалом в 5 недель. В каждый период текущего контроля профессорско-преподавательский состав проводит оценку обучающихся на практических, лабораторных, семинарских, СРО (СРОП/СРО) и др. занятиях, суммарный балл каждой итоговой недели текущего контроля автоматически отображается в системе Univer.

Окончательный рейтинговый балл за семестр представляет собой сумму 20% от общей суммы трех заключительных недель контроля. Она составляет 60% итоговой оценки обучающегося, а остальные 40% он набирает на экзамене.

Обучающийся будет допущен к экзамену только в том случае, если он наберет не менее 30 баллов (проходной балл $0,2*(TK1+TK2+TK3) \geq 30$ баллов) от текущего контроля.

Результат промежуточной аттестации рассчитывается по следующей формуле:

Текущий контроль (TK1) ≤ 100

Текущий контроль 2 (TK2) ≤ 100

Текущий контроль 3 (TK3) ≤ 100

Экзамен (E) ≤ 100

Итоговая оценка (ИО) = $0,2*(TK1+TK2+TK3)+0,4*E$

Соответствие результатов обучения и методов оценки

Результаты обучения	Методы оценивания
РО 2, 3, 7, 8	Индивидуальное задание
РО 3, 5,6	Портфолио
РО 1,2,3,4,5, 6, 8	Отчет практики
РО 1,2,3,4,5, 6, 7, 8	Рубежный контроль
РО 1,2,3,4,5, 6,7,8	Итоговая аттестация

7 СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выбора обучающимся дисциплины, порядка изучения дисциплин/модулей.

Задачи организации учебного процесса:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление учебных достижений обучающихся на основе эффективной и прозрачной процедуры их контроля.

Возможности обучения по кредитной технологии:

- внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- участие обучающегося в формировании индивидуального учебного плана;
- выбор дисциплин и модулей в каталоге элективных дисциплин;
- свобода выбора обучающимся преподавателя;
- выбор образовательной траектории обучающихся при помощи эдвайзера;
- использование интерактивных методов обучения;
- академическая свобода в формировании образовательных программ;
- обеспечение учебного процесса необходимыми учебными и методическими материалами;
- применение эффективных методов контроля учебных достижений обучающихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения:

- ❖ рефлексивные методы, рассматриваемые в качестве центрального объекта обучения;
- ❖ компетентностный подход к обучению;
- ❖ ролевые игры;
- ❖ учебные дискуссии;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ проектные методы.

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Система внутреннего обеспечения качества, направленная на повышение качества образовательных услуг:

- политика в области обеспечения качества;
- разработка и утверждение программ;
- студенториентированное обучение, преподавание и оценка;
- прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация;
- преподавательский состав;
- учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- управление информацией;
- информирование общественности;
- постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП;
- периодическое внешнее обеспечение качества.

Профессиональная практика

Структура образовательной программы научно-педагогической магистратуры предусматривает практическую подготовку магистрантов (педагогическую и научно-исследовательскую практику, а также профессиональную (научную) практику).

Педагогическая практика

В соответствии с общими целями основной программы последипломного образования, цель педагогической практики бакалавриата заключается в усилении мотивации к педагогической работе в вузе (в том числе в старшей школе), с приобретением практических навыков и компетенций в профессиональной и педагогической деятельности.

Требования к педагогической практике:

1) специалиста:

- об основных методах психолого-педагогического исследования;
- иметь представление о теоретических основах проектирования и проведения психолого-педагогических исследований;

2) специалист:

- использовать основы преподавательской деятельности в рамках учебных программ и по совету более опытных коллег;
- знать принципы организации самостоятельной работы студентов и методы организации исследовательской деятельности;

3) специалист:

- делать личный выбор в конкретных профессиональных ситуациях;
- реализация образовательных программ на основе образовательных программ с учетом рекомендаций более опытных коллег;
- уметь определять учебные цели, виды уроков, использовать различные виды учебной деятельности учащихся; уметь использовать диагностику для оценки эффективности образовательной деятельности, выбора типа контроля и диагностики

4) специалист:

- методы и технологии организации и оценки результатов исследований;
- навыки реализации образовательных программ;
- основы научно-методической и учебно-методической работы: структурирование умений и навыков психологической грамотной трансформации учебного материала в научное образование, систематизация учебно-воспитательных задач;
- владеть навыками решения задач, упражнениями, методами написания тестов по различным темам, устным и письменным изложением тематических материалов, различными образовательными технологиями.

Отчет по итогам практики:

Аттестация на основе педагогической практики основывается на письменном отчете, дневнике и рецензии руководителя стажировки, оформленной в соответствии с установленными требованиями. По мнению руководителя практики, оценивается формирование навыков преподавательской деятельности, ответственности за работу, практики (степень ответственности, самостоятельность, креативность, заинтересованность и т. Д.). Отчет должен содержать информацию о фактической работе, выполненной во время практики.

Исследовательская практика

Целью исследования является изучение новых теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки в научно-исследовательской практике, а также применение современных методов исследования, закрепление навыков обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационных исследованиях.

Содержание исследовательской практики определяется темой диссертации.

Во время стажировки студент должен самостоятельно подготовить 4-5 тезисов (не менее 50 страниц в каждом томе). Отчет должен охватывать следующие вопросы:

- новые теоретические достижения отечественной и зарубежной науки;
- новые методологические достижения отечественной и зарубежной науки;
- технологические (инновационные) достижения отечественной и зарубежной науки;
- использование современных методов научного исследования, обработки и интерпретации экспериментальных данных с использованием компьютерных технологий.

Требования к исследовательской практике:

1) специалиста:

- о передовых научных методах и их возможном использовании в исследовании педагогических проблем;
- иметь представление о профессиональной подготовке в области научных исследований, инновационной деятельности;

2) специалист:

- понятие исходных предпосылок, исходной концепции, основы, цели и основных задач выбора темы исследования; методы литературного поиска, сбора и систематизации данных по проблемам в опубликованных исследованиях, а также их обобщение, обобщение и обсуждение проблем с их руководителем;
- современное состояние и перспективы развития образовательного процесса, особенности деятельности учреждения профессионального образования;
- методы исследования педагогических процессов;
- знать достижения науки и педагогических технологий, лучший отечественный и зарубежный опыт в сфере профессионального образования.

3) специалист:

- формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности, а также использовать глубокие профессиональные знания;
- уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые на основе конкретных исследовательских задач;
- разработка, анализ и понимание экспериментальных результатов, полученных из литературных данных;
- проведение библиографических работ с использованием современных информационных технологий;
- представление результатов выполненных работ в соответствии с требованиями современного редактирования и публикации, в виде отчетов, рефератов, статей;
- разработка учебных материалов по дисциплинам;
- иметь эффективную организацию всех видов обучения;

4) специалист:

- планирование и проведение научных исследований;
- владеть навыками использования иностранного языка в необходимом объеме для осуществления исследовательской деятельности;

5) планирование, организация и ведение научной деятельности.

Отчет о результатах исследовательской практики:

Исследование основано на аттестации стажировки, основанной на письменном отчете, дневнике и комментариях практиканта по стажировке. В начале стажировки руководитель, по его мнению, оценивает способность, ответственность и ответственность исследовательской деятельности за практику (степень ответственности, самостоятельность, креативность, заинтересованность и т. д.).

Аттестация по итогам практики

По окончании профессиональной практики на кафедре (научный семинар) осуществляется защита докладов всех магистрантов одной или одной специальности.

Окончательная оценка профессиональной практики основывается на результатах защиты.

Лидер практики просматривает отчет бакалавриата, подводит итоги качества прохождения практики и ставит оценку в виде дифференциального теста.

Практические оценки включены в экзаменационный список и ИПК "Univer 2.0", приравниваются к оценке по теоретическому обучению и учитываются при расчете общего прогресса бакалавриата и присуждении семестра.

Критерии оценки качества проведенной практики магистрантом-практикантом:

1. Общая оценка проведенной практики выводится, исходя из среднеарифметического значения баллов по всем оценочным показателям предъявляемой к практике.

2. Если средний балл по всем позициям:

3,5 – проведенная практика не соответствует современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

3,6-3,9 – общий вывод: проведенная практика удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,0-4,5 – общий вывод: проведенная практика вполне удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,6-5,0 – общий вывод: проведенная практика является квалификационной и отвечает современным требованиям организации образовательного процесса в вузе.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

Образовательная программа магистратуры содержит научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации – для научной и педагогической магистратуры, которая должна:

1) соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;

2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

3) основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) выполняться с использованием современных методов научных исследований;

5) содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

6) базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета. По итогам проведенной НИРМ на кафедре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех магистрантов одной специальности или одного направления.

В рамках НИРМ индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение **научной стажировки** в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (магистерский проект).

9 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Соответствие результатов обучения ОП к формируемым компетенциям

Результаты обучения, определенные по образовательной программе, определяют модель выпускника по окончании программы.

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми моделями

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО6	РО7	РО8
МВ 1		+	+			+	+	
МВ 2	+		+	+		+		+
МВ 3	+	+				+		+
МВ 4	+		+				+	+
МВ 5	+	+		+	+		+	+
МВ 6				+	+	+		

9.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Составляющая модуля	Краткое описание модуля	Результаты обучения модуля	Цикл	Количество кредитов	Модель выпускника и результаты обучения (коды)
1	Профессионально-гуманитарные дисциплины (ПГД01)	1. История и философия науки	Модуль рассматривает: -формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста; –повышение его конкурентоспособности на основе изучения иностранных языков; –актуальные проблемы методологии, этапы развития педагогической науки, понятие о целостном педагогическом процессе; –методы, формы, средства воспитательной работы в современной педагогике;	ROM1 - Демонстрирует знания, понимание научно-философских и педагогически-психологических знаний ROM2 - уметь использовать иностранный язык при формировании и выражении своего мнения; ROM3 - быть в состоянии проинформировать общественность в точных и тщательных результатов исследований;	БД	20	MW 1,2,3 RO 1,3,4
2. Иностранный язык							
3. Педагогика высшей школы							
4. Психология управления							
5. Педагогическая практика							
2		1. Современные методы обучения спортивным играм 2. Основы биомеханики физической культуры и спорта	Модуль рассматривает: - освоить современные методы обучения спортивным играм - освоение лучших практик, эффективных способов,	ROM1 - продемонстрировать умение применять методы обучения спортивным играм, а также развивать знания и понимание в области преподавания	БД	15	MW 2,3,4,5 RO 1,2,4,5

	<p>Научно-методическая подготовка (НМП02)</p>	<p>1. Методы исследования физиологических основ в совершенствовании качеств организма 2. Гигиенические основы физического воспитания</p>	<p>методов и приемов биомеханики физической культуры и спорта; - понимать физиологические особенности студентов, закономерности их развития; - разрабатывает методы организации здоровья студентов, физического воспитания и обучения.</p>	<p>усовершенствованных практик и эффективных методов спортивной биомеханики; ROM2 – уметь интегрировать предметные знания для дальнейшего изучения в области преподавания методов исследования, связанных с надлежащим соблюдением и усилением физиологических характеристик, моделей развития и гигиенических требований студентов; ROM3 – быть в состоянии проинформировать общественность в точных и тщательных исследованиях конкурентов в спорте высоких достижений, идеи в области физического воспитания и образования, заключений и решений проблем.</p>			
3	<p>Специальная</p>	<p>Научно-педагогические основы физической культуры и спорта</p> <p>1. Оздоровительно-реабилитационные методы физической культуры в профессиональном образовании</p> <p>2. Оздоровительная</p>	<p>Модуль раскрывает сущность, особенности и закономерности научно-педагогической работы в области физической культуры и спорта. Он преподает оздоровительно-реабилитационные методы, комплексу</p>	<p>ROM1 - Демонстрирует знание научно-педагогических основ, особенностей и закономерностей физической культуры и спорта, а также методов исследования. ROM2 – методики обучения оздоровительно-реабилитационные будут содействовать более</p>	ПД	22	MW 5,6 RO 1,2,5

профессиональная подготовка (СПП03)	культура и качества массажа	лечебных упражнений и техник массажа, а также умению применять терапевтические и профилактические меры на практике. Формирует общие правила и методы питания в спорте, правильно использовать их в действиях, приобретать точные навыки работы.	успешному ведению учебно-тренировочного процесса в любом виде спорта, оптимальному управлению коллективом занимающихся, оздоровительная культура и качества массажа позволяют использовать свои знания, понимание и творческие способности для решения профессиональных и управленческих задач в нестандартных ситуациях в самом широком междисциплинарном контексте; ROM3 – уметь интегрировать знания метадисциплины для дальнейшего развития теории и методики рекреационной физической культуры и спорта в области преподавания теории и методики возрастных особенностей. ROM4 – изучить правовые основы спорта и общие правила и методы питания в спорте и использовать их творческие способности, чтобы правильно применять их в действиях.			
	1. Методика и организация оздоровительного физического воспитания и спорта в вузе. 2. Основы теории и методики возрастных особенностей физического воспитания					
	Методы научных исследований и академическое письмо					

4	<p>Инновационные методы обучения и спортивная психология (ИМОСП04)</p>	<p>1. Современные инновационные технологии обучения физкультуре и спорту 2. Использование инновационных методов в обучении национальным видам спорта</p> <p>1. Нормативное обеспечение и управление в области физической культуры и спорта 2. Теория и методика физической культуры и спорта</p> <p>1. Спортивная адаптология 2. Психология спорта</p> <p>Исследовательская практика</p>	<p>Модуль усваивает знания современных достижений, закономерностей, методик, используя современные технологии преподавания национальных видов спорта в физической культуре и спорте. Методы управления в спорте формируют теорию социального управления физкультурно-спортивными организациями в условиях рыночной экономики, обучают спортивной психологии, личностному поведению и самосовершенствованию, а также их взаимоотношениям в обществе и профессиональной среде.</p>	<p>ROM1 – использует современные инновационные педагогические технологии в физическом воспитании и национальном спорте и может интегрировать метапредметные знания для дальнейшего изучения ROM2 - продемонстрировать знания и понимание управления в спорте, а также методы исследования. ROM3 - спортивная психология способна использовать свои знания, понимание и творческие способности в области поведения и самосовершенствования человека, его отношения в обществе и профессиональной среде. ROM4 – быть в состоянии проинформировать общественность в точных и тщательных методов организации и управления спортом, идеи, заключении и решения проблем ROM5 – знать методы исследовательской и экспериментальной работы, обработки и анализа данных.</p>	ПД	27	<p>MW 2,3,4,5 RO 1,2,3,4,5</p>
---	--	--	--	---	----	----	------------------------------------

5	Начуно-исследовательская работа (НИР05)	Магистерская научно-исследовательская работа, в том числе стажировки и кандидатские диссертации	Обеспечивает применение современных методов научных исследований, основанных на современных теоретических, методологических и технологических достижениях науки и практики. Проведение научно-исследовательских работ; В рамках НИРМ студент приобретет навыки научной стажировки в научных организациях или организациях в соответствующих областях деятельности для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами продукции.		НИР	24	MW 1,2,3,4,5 RO 1,2,3,4,5
---	---	---	---	--	-----	----	------------------------------

9.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Ожидаемые результаты обучения (коды)								
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент												
1	История и философия науки	Предмет изучает процесс формирования научных достижений и развития философских мыслей различных времен человечества. Рассматриваются философские понятия и теории с древнейших времен до современности, их влияние на современную науку. В изучении дисциплины предусматривается использование знаний, понятий для решения проблем, интеграция междисциплинарных знаний, охват онтологических и эпистемологических направлений в философии науки.	4	+	+			+				
2	Иностранный язык (профессиональный)	Курс иностранного языка предусматривает формирование межкультурной, коммуникативной и функциональной компетенции магистрантов, развитие лексических и языковых особенностей на английском языке, владение иностранным языком и понимание культурных особенностей стран, говорящих на английском языке. Для решения возникших проблем предусматривается использование знаний, понимания, творческих способностей, интеграция междисциплинарных знаний.	5		+	+					+	

3	Педагогико-психологическое образование (Педагогика высшей школы Психология управления)	Рассматривает направления, структуру исследования, систему общих гносеологических указаний, новые методы и эмпирическую систему развития педагогики как научной системы, становление личности на этапах онтогенеза, закономерности развития психики, направления и принципы современного психологического управления, психологические знания и умения. Для решения возникших проблем предусматривается использование знаний, понимания, творческих способностей, интеграция междисциплинарных знаний. Закономерности развития психики, направления и принципы современного психологического управления, психологические знания и умения. Для решения возникших проблем предусматривается использование знаний, понимания, творческих способностей, интеграция междисциплинарных знаний.	6	+			+			+	
4	Педагогическая практика	В соответствии с общими целями основной программы последипломного образования, цель педагогической практики бакалавриата заключается в усилении мотивации к педагогической работе в вузе (в том числе в старшей школе), с приобретением практических навыков и компетенций в профессиональной и педагогической деятельности.	5		+		+		+	+	
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору											
5	1.Современные методы обучения спортивным играм	Современные методы обучения это целостный процесс, состоящий из этапов, расположенных в определенной последовательности и содержащих специфические задачи, средства и методы, отражающие педагогические и психофизиологические закономерности формирования навыков, рассматриваться как система. В качестве составляющих этой системы выступают: знания, технико-тактическое действие и качества; обучающий и преподавание; обучаемый и учение; двигательный навык и умение как результат совместной деятельности обучающего и обучаемого – субъектов обучения.	5	+			+	+	+	+	

	2. Основы биомеханики физической культуры и спорта	Раздел биомеханики, в котором изучают работу биомеханического аппарата спортсмена (БАС), взаимодействия БАС с окружающей средой, спортивным инвентарем, механизмами. Целью спортивной биомеханики является повышение мастерства спортсменов, установление ими рекордов, а также предотвращение травматизма, повышения тонуса мышц, создание более оптимального спортивного инвентаря, механизмов, тренажеров. Также биомеханика спорта непосредственно используется в практике физического воспитания. Биомеханику спорта принято подразделять на общую, дифференциальную и частную.									
6	1. Методы исследования физиологических основ в совершенствовании и качеств организма	Физиологическими основами спорта рассматриваются история развития спортивной физиологии с физической нагрузкой, обратимость адаптационных изменений, принципы физиологической оценки качества и эффективности быстрой и долгосрочной адаптации к физической нагрузке. Интегрирует предметные знания и формирует профессиональные творческие навыки в преподавании физиологических основ улучшения физического качества для дальнейшего обучения в области преподавания.	5	+			+	+			+
	2. Гигиенические основы физического воспитания	Изучаются особенности, закономерности, физиологическое развитие учащихся и их умение применять гигиенические требования, вопросы личностного развития, здоровья и благополучия. Выявление и развитие способностей учащихся, защита здоровья детей, соблюдение и усиление гигиенических требований. Интегрировать предметные знания и развивать профессиональные творческие навыки, чтобы продолжить методы исследования в обучении.									
7	1. Исследование и анализ конкурентов в спорте высших достижений	Обеспечивает эффективные методы обучения, основанные на объеме и содержании предметов, преподаваемых в спорте высших достижений. Организует исследования в области конкуренции на высоком уровне, ясно и точно передает идеи, выводы и решения проблем, развивает профессиональные творческие навыки в новых подходах к обучению.	5	+			+		+	+	

	2. Теория и методика исследования физической культуры	Знание теории и методов исследования физической культуры обеспечивает эффективные методы обучения, основанные на ее содержании. Создает, анализирует и подготавливает содержательную модель образования на основе теории и методологии физической культуры, организует точный и ясный доступ общественности к идеям, выводам и методам решения проблем и развивает навыки их практического применения.											
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент													
8	Научно-педагогические основы физической культуры и спорта	Рассматривают сущность, особенности, закономерности научно-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, а также методы исследования. Систематизация и углубление знаний о педагогических технологиях, реализация их умений, всесторонняя ориентация на развитие методов научно-педагогических исследований сформируют их профессиональную компетентность.	6	+	+		+		+				
9	Методы научных исследований и академическое письмо	Владеть основами спортивного и арбитражного права, пути повышения правовой защиты и правовой грамотности молодежи, творческого использования научных знаний в решении жизненных проблем, демонстрации инициативности, профессионализма и рациональных решений. Изучать правовые основы спорта и развивать их творческие способности, чтобы правильно их применять	5		+	+	+		+				
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору													
10	Оздоровительно-реабилитационные методы физической культуры в профессиональном образовании	В основе потенциального уровня — положительно осознанное отношение студентов к физической культуре в целях самосовершенствования и профессиональной деятельности. Направленное использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин.	5			+	+	+					+

	2. Оздоровительная культура и качества массажа	При подготовке будущих специалистов используются не только глубокие теоретические знания, но и практический комплекс упражнений и методов массажа, лечебных и профилактических мероприятий. Оздоровительная культура и методика массажа в самом широком междисциплинарном контексте формируют использование своих знаний, понимания и творческих способностей для решения профессиональных и управленческих вопросов в нестандартных условиях.										
11	1. Методика и организация оздоровительного физического воспитания и спорта в вузе.	Рассмотрены организация, методы, закономерности и достижения организации физкультурно-спортивной работы в высших учебных заведениях. В высших учебных заведениях интегрированы междисциплинарные знания, формируются знания о профессиональном мышлении и творческом подходе в области методики преподавания и организации занятий физкультурой и спортивной деятельностью.	6	+					+	+	+	
	2. Основы теории и методики возрастных особенностей физического воспитания	Обеспечивает образование и навыки для повышения уровня самообразования для возрастных групп в области физического воспитания и спорта. Физическая культура объединяет междисциплинарные знания, формирует научный взгляд на работоспособность для дальнейшего изучения в теории и методологии оснований возраста.										
12	1. Современные инновационные технологии обучения физкультуре и спорту	Рассмотрены законы, принципы, методы и формы, современные достижения, применение современных инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте. Объединяет междисциплинарные знания для дальнейшей модернизации инновационных технологий обучения в области физической культуры и спорта и формирует способы самовыражения и саморазвития в получении теоретических и практических знаний.	6						+	+	+	+
	2. Использование инновационных методов в обучении национальным видам спорта	Формирует знание законов, принципов, методов и форм применения современных инновационных технологий обучения национальным видам спорта, современных достижений и профессионального мышления. Объединяет междисциплинарные знания для дальнейшего продолжения преподавания национальных видов спорта и формирует способы самовыражения и саморазвития для получения полных										

		теоретических и практических знаний.											
13	1. Нормативное обеспечение и управление в области физической культуры и спорта	Основные направления административно-правового регулирования в области спорта изучающие нормативное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности; определение системы и структуры органов управления в области физической культуры и спорта с установлением компетенции этих органов и их организационной подчиненности; контроль за соблюдением действующих в области физической культуры и спорта правил; установление ответственности за нарушение этих правил.	6	+	+			+	+	+	+		
	2. Теория и методика физической культуры и спорта	Рассматривают различные теоретические и методологические основы обучения, воспитания и развития студентов, современные достижения в области исследований, науки и практики. Интегрирует междисциплинарные знания для дальнейшего изучения теории и методологии физической культуры и спорта, формирует способы самовыражения и саморазвития при получении полных теоретических и практических знаний.											
14	1. Спортивная адаптология	Научное направление исследования морфологических, биохимических, физиологических и биомеханических изменений в организме спортсменов при выполнении тренировочных и соревновательных двигательных действий, а также долговременных последствий занятий спортом. Область научных исследований спортивной адаптологии - изучение целостного поведения систем и органов спортсменов при выполнении физических упражнений и в ходе восстановления. Основным методом исследований является имитационное моделирование срочных и долговременных адаптационных процессов в организме спортсменов.	6	+			+	+					
	2. Психология спорта	Рассматривает преподавание спортивной психологии, теоретическое обучение, техническую, тактическую и физическую подготовку, психологические основы тренировок и соревнований, психологические аспекты подготовки спортсменов и управление психическим здоровьем спортсменов. Обучает психологию спорта, строит знания, понимание и творческие способности человека в области поведения и самосовершенствования, во взаимоотношениях с обществом и в											

		профессиональной среде.										
15	Исследовательская практика	Целью исследования является изучение новых теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки в научно-исследовательской практике, а также применение современных методов исследования, закрепление навыков обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационных исследованиях.	10		+			+		+		
16	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)	Обеспечивает проведение исследований с использованием современных методов исследования, основанных на современных теоретических, методологических и технологических достижениях науки и практики. В рамках ТРО бакалавриат формирует научную стажировку в научных организациях или организациях по соответствующим сферам деятельности для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами продукции.	24		+			+		+		

9.4 Рабочий учебный план образовательной программы

Код и классификация области образования: 7М01 Педагогические науки

Код и классификация направления подготовки: 7М014 - Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития

Код и наименование образовательной программы: 7М01402 - «Подготовка педагогов физической культуры и спорта»

Присуждаемая степень: Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01402 - «Подготовка педагогов физической культуры и спорта»

Срок обучения : 2 года

Форма обучения: дневная

Название и код модуля	Код дисциплины	Название составляющих модуля(дисциплин,практик и т.п.)	Цикл дисциплин (ООД,БД,ПД) ОК/КВ/ВК	Количество кредитов	Вид конт		Всего часов	Всего ауд.часов	Лекция	Практические зан.	Лабораторные зан.	СРМП	СРМ	1 курс		2 курс		
					Экзамен/ отчет	Семестры												
														1	2	3	4	
														15 неделя	15 неделя	15 неделя		
Сокращения: БД-Базовая дисциплина, ПД-Профилирующих дисциплин, КВ-Компонент по выбору, ВК- Вузовский компонент, Э-экзамены, НИРМ-Научно-исследовательская работа магистранта																		
Профессионально-гуманитарные дисциплины (ПГД01)	IFN 5201	История и философия науки		ВК	4	Е	120	45	30	15		15	60	4				
	IYa 5202	Иностранный язык (профессиональный)	БД	ВК	5	Е	150	45	0	45		30	75	5				
	PVSh 5203	Педагогика высшей школы	БД	ВК	3	Е	90	30	15	15		15	45	3				
	PU 5204	Психология управления	БД	ВК	3	Е	90	30	15	15		15	45	3				
	PP 5205	Педагогическая практика	БД	ВК	5	X	150	150		150					5			

Научно-методическая подготовка (НМП02)	1.SMIFKS 5206 2.OBFKS 5206	1. Современные методы обучения спортивным играм 2. Основы биомеханики физической культуры и спорта	БД	KB	5	E	150	45	15	30		30	75	5			
	1.DSZhFNZ A 5206 2.DTGN 5206	1. Методы исследования физиологических основ в совершенствовании качеств организма 2. Гигиенические основы физического воспитания	БД	KB	5	E	150	45	15	30		30	75		5		
	1.MIFOSKO 5207 2.GOFV 5207	1. Исследование и анализ конкурентов в спорте высших достижений 2. Теория и методика исследования физической культуры	БД	KB	5	E	150	45	15	30		30	75		5		
Специальная профессиональная подготовка(СПП 03)	NPOFKS 5301	Научно-педагогические основы физической культуры и спорта	ПД	KB	6	E	180	60	30	30		30	90	6			
	1.OZNVOG 5302 2.OKKM 5302	1.Оздоровительно-реабилитационные методы физической культуры в профессиональном образовании 2.Оздоровительная культура и качества массажа	ПД	KB	5	E	150	45	15	30		30	75		5		

	1.MOOFVSV 6303 2.OTMVOFV 6303	1. Методика и организация оздоровительного физического воспитания и спорта в вузе. 2. Основы теории и методики возрастных особенностей физического воспитания	ПД	КВ	6	Е	180	60	30	0		30	90			6	
	MNIAP 6304	Методы научных исследований и академическое письмо	ПД	ВК	5	Е	150	45	15	30		30	75			5	
Инновационные методы обучения и спортивная психология (ИМОСП 04)	1.SITOF5 5305 2.IIMONS 5305	1.Современные инновационные технологии обучения физкультуре и спорту 2.Использование инновационных методов в обучении национальным видам спорта	ПД	КВ	6	Е	180	60	30	30		30	90		6		
	1.MSM 6306 2.TMFKS 6306	1.Нормативное обеспечение и управление в области физической культуры и спорта 2. Теория и методика физической культуры и спорта	ПД	КВ	6	Е	180	60	30	30		30	90			6	
	1.PS 6307 2.UOS 6307	1.Спортивная адаптология 2. Психология спорта	ПД	КВ	5	Е	150	40	15	30		30	75			5	
	IP 6308	Исследовательская практика	ПД	ВК	10	Х	300	300		300							10

Ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ05)	NIRM 5401	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИР	НИР М	4	4X	720					90	630	4	4	8	8
<i>Итого по БД</i>					5		1050	435	105	330	0	165	450	20	15	0	0
<i>Итого по ПД</i>					9		1470	670	165	510	0	210	585	6	11	22	10
<i>Итого по НИРМ</i>					4		720	0	0	0	0	90	630	4	4	8	8
Итоговая аттестация (ИА)		Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)			2		360					50	310				12
Итого:					20	14Е, 6Х	3600	1105	270	840	0	515	1975	30	30	30	30

Сводная таблица по объему образовательной программы

Курсы	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество предметов		Количество кредитов					Всего часов		Количество	
			БК	КВ	Теоретическое обучение	Пед.практика	Исслед. практика	НИРМ	Итоговая аттестация	Всего		Экзамен	Отчет
1	1	3	4	2	26			4		30	900	6	1
	2	3	1	4	21	5		4		30	900	4	2
2	3	2	1	3	22			8		30	900	4	1
	4	2					10	8	12	30	900		2
Всего		10	6	9	69	5	10	24	12	120	3600	14	6