

Рабочая группа по разработке образовательной программы:

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Испандиярова Айгуль Мадияровна	ЮКГПУ, заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры к.п.н., доцент	87023759888
2	Турыскулов Умиралы Жусипович	ЮКГПУ, декан факультета Физической культуры и спорта к.п.н., доцент	87025675030
3	Темирханов Музафар Темурович	ЮКГПУ, кафедра Теория и методика физической культуры к.п.н., профессор	87015235890
4	Дүйсенбаев Галымжан Тастанбекұлы	Детско-юношеская спортивная школа по видам борьбы № 10, заместитель директора по учебно-спортивной работе, г. Шымкент.	8 7252 41-31-81
5	Байбуриев Болат	Учитель физической культуры школы-лицея № 23 им. З.Космодемьянской, г. Шымкент	8-7252-56-31-58
6	Мамешов Айтуар Болысмуратович	Учитель физической культуры школы-гимназии №47 им. Т. Тажибаева	8-7252-21-43-65
7	Шабданбекұлы Улан	Заместитель директора по учебной работе специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 18 города Шымкента	87252 37-12-04
8	Абдрахим Мадина Ержанқызы	Студентка 1402-19 группы, ЮКГПУ, образовательной программы Подготовка учителя физической культуры и спорта	8 771 648 71 88
9	Сейлова Жанайым Нұрлыбекқызы	Студентка 1402-39 группы, ЮКГПУ, образовательной программы Подготовка учителя физической культуры и спорта	8 707 736 54 38

Эксперты

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Базарбаева Клара Коңаровна	К.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева	87785237650
2	Ташкеев Даурен Садбекович	К.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ МГУ имени М.В.Ломоносова	87013657372

Сокращения:

НРК – Национальная рамка квалификаций

ОРК – Отраслевые рамки квалификации

МСКО – Международная стандартная классификация образования

ОП – Образовательная программа

РУП – Рабочий учебный план

КЭД – Каталог элективных дисциплин

КК – Ключевые компетенции

РО – Результаты обучения

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

РК – Рубежный контроль

ТК – Текущий контроль

ИО – Итоговая оценка

ООД – Общие образовательные дисциплины

БД – Базовые дисциплины

ПД – Профильные дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Паспорт образовательной программы	6
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника	6
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
2 Особенности образовательной программы	7
3 Цель и ценности образовательной программы	7
3.1 Цель и задачи образовательной программы	7
3.2 Ценности образовательной программы	8
4 Модель выпускника	8
5 Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	
6 Политика оценки учебных достижений	9
7 Методы и способы реализации организации образовательного процесса	10
8 Содержание образовательной программы	13
8.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе к модели выпускника.....	13
8.2 Сведения о модулях	14
8.3 Сведения о дисциплинах	19
8.4 Рабочий учебный план образовательной программы	35

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования, содержащим общие сведения о профессиональной деятельности выпускников, целях и задачах ОП, о компетентностной модели выпускника, ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания, о методах и способах организации образовательного процесса, о содержании программы.

Основные направления ОП:

- реализация образовательной политики университета;
- внедрение трехязычного образования путем организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- повышение качества процесса обучения на основе компетентностного подхода;
- готовность обучающихся к самообразованию на протяжении всей жизни;
- формирование мировоззрения обучающихся, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

- Каталога элективных дисциплин (КЭД);
- Академического календаря учебного процесса;
- Индивидуального учебного плана (ИУП);
- Рабочего учебного плана (РУП);
- Рабочей учебной программы дисциплин (силлабуса);
- Учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- Ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;
- Критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;
- Документы по организации всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по ОП «Подготовка учителя физической культуры и спорта» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- основные и профильные школы;
- специализированные школы;
- организации технического и профессионального после среднего образования.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая;
- воспитывающая;
- методическая;
- исследовательская;
- социально-коммуникативная.

1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающие:

- обучение и развитие обучающихся;
- организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности;
- проектирование и управление педагогическим процессом;

- диагностика, коррекция и прогнозирование результатов педагогической деятельности.

Воспитывающие:

- вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей;
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами педагогического процесса, воспитательными механизмами;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- использование различных форм, методов обучения и воспитания обучающихся во внеклассной работе;
- установление связей с коллективами учащихся, учителями-предметниками и родителями.

Методические:

- осуществление методического обеспечения образовательного процесса;
- планирование содержания образования на разных уровнях;
- определение методов организации и осуществления учебного процесса;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения.

Исследовательские:

- изучение уровня усвоения содержания образования, исследование образовательной среды;
- изучение научно-методической литературы;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта в области образования;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс.

Социально-коммуникативные:

- осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования;
- формирование поликультурной личности;
- создание благоприятных условий воспитания и развития обучающихся, оказание им педагогической поддержки.

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП высшего образования «Подготовка учителя физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональным стандартом педагога с учетом требований регионального рынка труда и работодателей.

ОП определяет поставленные цели, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цель и задачи образовательной программы

Основная цель ОП определена в соответствии с целями Стратегического плана развития и миссией университета.

Цель образовательной программы: Подготовка учителя физической культуры и спорта в соответствии с требованиями рынка труда и Национальной системой квалификации.

Задачи образовательной программы:

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование социальной ответственности обучающихся на основе межличностных ценностей и профессиональных этических норм;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков с учетом обновленного содержания образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, активно участвующих в модернизации общества на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни.

3.2 Ценности образовательной программы

Основные ценности, определенные в содержании ОП:

- ❖ казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- ❖ честность;
- ❖ уважение;
- ❖ сотрудничество;
- ❖ открытость.

4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- 1. Предметные знания:** владеет глубоким и полным пониманием своей предметной области, применяет знания в профессиональной деятельности
- 2. Организационно-методические способности:** использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем.
- 3. Исследовательские навыки:** проводит научно-методическую работу, приобщает учащихся к научно-исследовательской работе.
- 4. Лидерские и предпринимательские навыки:** умеет работать в команде, проявляет активность в процессе обновления общества.
- 5. Культурная компетентность:** обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны.
- 6. Способность к обучению в течение всей жизни:** координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества.
- 7. Информационные навыки:** понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности.

5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Результаты обучения по ОП: После успешного завершения данной ОП студент должен:

- **РО1** -демонстрировать познания, понимание и интеграцию знаний по основным разделам обновленного содержания образования;

- **PO2** -применять знания отечественных и зарубежных систем физической культуры и спорта на практике, опираясь на их особенности взаимосвязи и взаимовлияния в изучаемой области;

- **PO3** -определять структуру, основные концепции и средства исследования предмета и академического письма для привлечения учащихся к критическому мышлению, творческому и совместному решению проблем;

- **PO4** -активно использовать методы познавательной деятельности обучающихся с научно-обоснованным подходом в обеспечении эффективности учебно-тренировочного процесса;

- **PO5** -использовать технологии критериального оценивания в реализации системы отбора и спортивного ориентирования в избранном виде спорта;

- **PO6** -использовать ИКТ и цифровые образовательные ресурсы в учебной и спортивно - профессиональной деятельности;

- **PO7** -демонстрировать коммуникативность в межличностном общении, навыки в командной работе и информационную культуру, следуя принципам и культуре академической честности;

- **PO8** -использовать инновационные технологии в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, ожидаемыми результатами и физиологическими особенностями учащихся;

- **PO9** -использовать современные методики и диагностики по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида.

- **PO10** -придать значение обучению, в течение всей жизни для своего профессионального роста и формирования личностного развития учащегося.

6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для всех видов контроля учебных достижений обучающихся (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) применяется технология критериального оценивания. Оценка проводится в соответствии с таблицей по буквенно-балльной системе.

Балльно-рейтинговая и буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом ихв традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой Эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо е
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	

Текущий контроль учебных достижений обучающихся проводится 3 раза в течение одного семестра с интервалом в 5 недель. В каждый период текущего контроля профессорско-преподавательский состав проводит оценку обучающихся на практических, лабораторных, семинарских, СРО (СРОП/СРО) и др. занятиях, суммарный балл каждой итоговой недели текущего контроля автоматически отображается в системе Univer.

Окончательный рейтинговый балл за семестр представляет собой сумму 20% от общей суммы трех заключительных недель контроля. Она составляет 60% итоговой оценки обучающегося, а остальные 40% он набирает на экзамене.

Обучающийся будет допущен к экзамену только в том случае, если он наберет не менее 30 баллов (проходной балл $0,2*(TK1+TK2+TK3) \geq 30$ баллов) от текущего контроля.

Результат промежуточной аттестации рассчитывается по следующей формуле:

Текущий контроль (TK1) ≤ 100

Текущий контроль 2 (TK2) ≤ 100

Текущий контроль 3 (TK3) ≤ 100

Экзамен (E) ≤ 100

Итоговая оценка (ИО) = $0,2*(TK1+TK2+TK3)+0,4*E$

Соответствие результатов обучения и методов оценки

Результаты обучения	Методы оценки
РО 1,2,3, 5,6,7,8,9	активность на аудиторных занятиях
РО 2,4,8	Эссе
РО 2,3,7	Групповая презентация
РО 4,6, 8	Подготовка проекта (групповая работа)
РО 1, 3, 5	Личное задание
РО 6,8 10	Отчет практики
РО 1-10	Промежуточный итоговый контроль
РО 1-10	Итоговая аттестация

7 СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выбора обучающимся дисциплины, порядка изучения дисциплин/модулей.

Задачи организации учебного процесса:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление учебных достижений обучающихся на основе эффективной и прозрачной процедуры их контроля.

Возможности обучения по кредитной технологии:

- внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- участие обучающегося в формировании индивидуального учебного плана;
- выбор дисциплин и модулей в каталоге элективных дисциплин;
- свобода выбора обучающимся преподавателя;

- выбор образовательной траектории обучающихся при помощи эдвайзера;
- использование интерактивных методов обучения;
- академическая свобода в формировании образовательных программ;
- обеспечение учебного процесса необходимыми учебными и методическими материалами;
- применение эффективных методов контроля учебных достижений обучающихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения:

- ❖ рефлексивные методы, рассматриваемые в качестве центрального объекта обучения;
- ❖ компетентностный подход к обучению;
- ❖ ролевые игры;
- ❖ учебные дискуссии;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ проектные методы;
- ❖ перевернутое обучение;
- ❖ способы адаптации;
- ❖ геймификация.

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Адаптивные технологии, применяемые для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

для *слабовидящих* предоставляется возможность:

- использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом;
- использования опорных конспектов для записи лекций.

для *глухих и слабослышащих* предоставляется возможность:

- занять удобное место в аудитории;
- использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала;
- преимущественного выполнения учебных заданий в письменной форме;
- увеличения времени на анализ учебного материала.

Основной формой организации учебного процесса в группах с ООП является интегрированное обучение, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах для адаптации в социуме. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается обеспечение учебно-методическими пособиями в печатном и электронном видах по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Обучающимся ООП предоставляется возможность дистанционного обучения, при ухудшении состояния здоровья имеющего заключение врачебно-консультационной комиссии.

Методы достижения результатов обучения	Результаты обучения									
	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10
Лекция	+	+	+	+				+		
Практический метод	+	+		+	+			+		
Семинар							+			+
Творческий подход		+		+	+		+	+		
Интерактивная лекция	+					+				

Метод проектирования				+	+				+	
Кейс-стади							+			
Перевернутое обучение		+	+							
Способы адаптации					+		+	+		+
Геймификация			+			+				
Групповая работа			+				+			
Проблемное обучение								+		

Система внутреннего обеспечения качества, направленная на повышение качества образовательных услуг:

- политика в области обеспечения качества;
- разработка и утверждение программ;
- студенториентированное обучение, преподавание и оценка;
- прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация;
- преподавательский состав;
- учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- управление информацией;
- информирование общественности;
- постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП;
- периодическое внешнее обеспечение качества.

Профессиональная практика

Профессиональная практика является обязательным компонентом учебной работы обучающегося.

В соответствии со спецификой ОП организуются следующие виды практик:

- учебная;
- педагогическая;
- производственная;
- преддипломная.

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование основ исследовательской деятельности, делопроизводства и работы с деловой корреспонденцией, приобретение практических умений и навыков работы.

Учебная практика организуется для всех обучающихся, проводится в соответствии со спецификой, направлением ОП, рассматривается на заседании кафедры и отражается в программе практики.

Цель психолого-педагогической практики является формирование у будущего преподавателя (бакалавра) физической культуры профессиональных и психологических навыков, адаптация студентов к условиям работы в учреждениях среднего образования, формирование у них осознанного интереса к профессии учителя

Цель педагогической практики – закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе для обучающихся всех специальностей, которые выполняют дипломную работу. Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель дипломной работы.

8 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе к модели выпускника

Результаты обучения образовательной программы определяются в соответствии с моделью выпускника.

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с моделью выпускника

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
1		+	+				+			+
2	+	+	+				+			+
3	+		+			+	+	+	+	
4		+	+	+	+			+	+	
5	+	+		+	+	+	+	+	+	
6		+	+	+	+					+
7				+		+			+	

8.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Результаты обучения модуля (РОМ)	Составляющая модуля	Краткое описание модуля	Цикл	Количество кредитов	Элементы модели выпускника
1	Общеобразовательные дисциплины	<p>РОМ1 – оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих принципов.</p> <p>РОМ2 – использовать методы научного познания.</p> <p>РОМ3- оценивать ситуации социального и профессионального межличностного общения.</p> <p>РОМ4 – решать проблемы, возникающие в профессиональном общении.</p> <p>РОМ5 – интерпретировать с помощью языковых средств свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>РОМ6 – использовать ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>РОМ7 – применять методы и средства физической культуры как основы здорового образа жизни.</p>	<p>История Казахстана</p> <p>Философия</p> <p>Социально -политические знания (Культурология, Психология) (Социология, Политология)</p> <p>Казахский (русский) язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Модуль направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста; - повышение его конкурентоспособности на основе овладения информационно-коммуникационными технологиями; - развитие способности к коммуникации на государственном, русском и иностранных языках; - пропаганду здорового образа жизни, самосовершенствование и профессиональный успех; 	ООД	56	1, 2, 7
		<p>РОМ8 – анализировать пути решения задач на основе применения моделирования в профессиональных и научных исследованиях.</p> <p>РОМ9 - применять на практике гражданскую позицию.</p>	<p>Методы научных исследований</p> <p>Основы права и антикоррупционной культуры.</p> <p>Экономика и основы бизнес</p> <p>Экология и безопасность жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение компетенций в области экономики и права, основ антикоррупционной культуры и принципов академической честности, экологии и безопасности жизнедеятельности, навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости к инновациям. 			

2	Педагогика и методика воспитательной работы	<p>РОМ1 – решать проблемы, связанные с возрастными особенностями развития обучающихся.</p> <p>РОМ2 – применять психолого-педагогические знания в новых условиях.</p> <p>РОМ3 – использовать отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы</p> <p>РОМ4 – применять на практике методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Физиологическое развитие школьников</p>	<p>Рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические, психологические особенности детей, подростков, аспекты формирования личности на основе сохранения, укрепления здоровья; - актуальные проблемы методологии, этапы развития педагогической науки, понятие о целостном педагогическом процессе; - специфику организации и проектирования инклюзивного образования, особенности использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании. 	БД	15	3, 4
			<p>Возрастная психология</p>				
			<p>Педагогика и методика воспитательной работы</p>				
3	Научно-интеллектуальное направление физической культуры	<p>РОМ1 – пользоваться методикой обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и развития физических качеств.</p> <p>РОМ2 – умеет определять, насколько успешно усваивается материал, сформированы ли у обучающихся практические навыки</p> <p>РОМ3 – использует современные инновационные технологии обучения физической культуре и спорту и умеет интегрировать метапредметные знания для продолжения дальнейшего обучения.</p> <p>РОМ4- демонстрировать знания по основам теории и методологии выбранного вида спорта на основе метафорических представлений о физической культуре и спорте.</p>	<p>Методика преподавания подвижных игр (по школьной программе)</p>	<p>Модуль посвящен развитию физических качеств необходимых для достижения спортивных результатов в видах спорта, обучению особенностям идентификации спортивной подготовленности спортсменов к соревнованиям по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм; ознакомлению с историей возникновения, развития виды борьбы</p> <p>Обучение тактическим методам, направлениям научных исследований. Изучение возможности проведения пульсометрии, хронометража на уроках физической культуры.</p>	БП	27	1, 5, 6
			<p>Современные технологии оценивания</p>				
			<p>Использование компьютерных технологий в обучении физической культуры и спорта</p>				
			<p>Теория и методика физической культуры</p>				
4	турно-биологиче-	<p>РОМ1- применять исторические знания отечественных и зарубежных систем физической культуры и</p>	<p>История физической культуры, олимпийское образование</p>	<p>Данный модуль предусматривает: изучение истории физической культуры предусматривающей</p>	ПП	23	2, 3, 5, 7

		<p>спорта на практике.</p> <p>РОМ2- применять фундаментальные профессиональные знания, умения и навыки педагогического мастерства, культуру речи.</p> <p>РОМ3- демонстрировать знания по основам теории и методологии выбранного вида спорта на основе метафорических представлений о физической культуре и спорте.</p> <p>РОМ4- применять на практике физиологические знания развития организма с учетом возрастных и половых особенностей используемых в профессионально-педагогической, тренерской деятельности.</p> <p>РОМ5- демонстрировать знания и понимание национальных видов спорта, основанные на метапредметных идеях этой области.</p> <p>РОМ6- применять экономические, юридические и организационные знания в управлении физической культурой и спортом.</p>	<p>Педагогика и психология физической культуры и спорта</p> <p>Теория и методика избранных видов спорта</p> <p>Возрастные физиологические особенности в базовых видах спорта</p> <p>Методика обучения национальных видов спорта</p> <p>Менеджмент физической культуры и спорта</p>	<p>эволюцию развития с древних времен до наших дней, комплекс упражнений характерные для жизнедеятельности, используемые в лечебных целях двигательной деятельности; формирование физиологических механизмов повышения здоровья; физическое воспитание в формировании профессиональной личности;</p> <p>цели максимального развития жизнеспособности человека со стойкими отклонениями в здоровье, обеспечения оптимальных режимов его телесно-двигательных особенностей и духовной работы; формирование знаний, навыков в применении технологий сохранения, укрепления здоровья в развитии спорта.</p>			
5	Цикл дисциплин спортивного развития	<p>РОМ1 – разбираться в сложности двигательных актов человека, непрерывно изменяющихся в процессе обучения и тренировки.</p> <p>РОМ2- применять на практике основные механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> <p>РОМ3- систематизировать и обобщать средства и методы, имеющие отношение к формирова-</p>	<p>Анатомия и основы спортивной морфологии</p> <p>Лечебная и адаптивная физическая культуры</p> <p>Валеология и оздоровительные технологии</p>	<p>Данный модуль предусматривает: комплекс упражнений характерные для жизнедеятельности, используемые в лечебных целях двигательной деятельности; формирование физиологических механизмов повышения здоровья; физическое воспитание в формировании профессиональной личности;</p> <p>цели максимального развития</p>	БП	30	4, 5, 6, 7

		нию здоровья.		жизнеспособности человека со стойкими отклонениями в здоровье, обеспечения оптимальных режимов его телесно-двигательных особенностей и духовной работы; формирование знаний, навыков в применении технологий сохранения, укрепления здоровья в развитии спорта.			
6	Цикл базовых дисциплин	<p>РОМ1 – реализует теоретические основы интеллектуальных игр (шахматы, тогызкумалак) на практике его основных положений.</p> <p>РОМ2- применять основные техники гимнастических и акробатических упражнений, для дальнейшего их совершенствования.</p> <p>РОМ3- организовывать и проводить различные формы организации учебного процесса с применением основных средств и методов обучения по легкой атлетике.</p> <p>РОМ4- применять фундаментальные профессиональные знания, умения и навыки педагогического мастерства, культуру речи.</p> <p>РОМ5 - создает и проводит комплекс упражнений для общей и специальной физической подготовки по видам борьбы.</p>	Интеллектуальные игры	Модуль обучает развитию личности, развитию умственного прогресса и деятельности мозга через интеллектуальные виды спорта как шахматы, игры тогызкумалак. Модуль посвящен развитию физических качеств необходимых для достижения спортивных результатов в видах спорта, обучению особенностям идентификации спортивной подготовленности спортсменов к соревнованиям по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играх; ознакомлению с историей возникновения, развития вида борьбы. Обучение тактическим методам, направлениям научных исследований. Изучение возможности проведения пульсометрии, хронометража на уроках физической культуры. Педагогическое мастерство избранного вида спорта-формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационные, научные, методические, тренерские, преподавательские и другие виды работ;	БП КП	33	3, 5, 6
Методика обучения гимнастики							
Методы обучения легкой атлетики							
Педагогическое мастерство избранного вида спорта							
Виды борьбы							
7	Минор 1: Спортивные игры	<p>РОМ1- использовать дидактические и психологические основы в учебно-тренировочной деятельности тренера по баскетболу и гандболу.</p> <p>РОМ2- использовать систему спортивного отбора,</p>	Методика преподавания баскетбола и гандбола	Методы и приемы спортивных игр, развитие общих физических качеств учащихся, организация специальной физической подготовки; изучение технических приемов и умение использовать их в игровой	БП	48	3, 5, 6
Методика обучения волейбола							
Методика преподавания футбола и минифутбола							

	тодика воспитательной работы	знаний и понятий учебно-воспитательного процесса, форм,методов, средств учебно-воспитательной работы, основанных на метапредметных представлениях педагогической науки.									+			
5	Специальные педагогические технологии в инклюзивном образовании	Основные понятия системы инклюзивного образования, особенности инклюзивного образования в образовательной деятельности, современные модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках инклюзивного образования и ее реализация. В практике инклюзивного образования описаны пути применения инновационных технологий, оценка творческих решений проблем.		5	+	+						+		
6	Методика преподавания подвижных игр (по школьной программе)	Основная особенность подвижных игр заключается в многообразии физических упражнений. Двигательные игры развивают ум, совершенствуют восприятие, развивают навыки управления движениями и психические способности. Используются инновационные технологии в образовании по физической культуре в дошкольных учреждениях и средних учебных заведениях. В рамках действующих программ используются современные теоретические научно-методические пособия подвижных игр.		6		+				+	+			
7	Современные технологии оценивания	Технологии оценивания являются диагностикой проблем измерения и обучения успешности обучения, позволяют определить качество образовательного процесса как кардинальное принятие решений по стратегии и тактике обучения, вид оценки ожидаемых результатов и совершенствование содержания образования. Большое значение имеют результаты, полученные при оценке		5	+		+							+

		ний медико-биологического цикла в физкультурно-оздоровительной деятельности, диагностики по определению физиологических особенностей индивида.												
18	Валеология и оздоровительные технологии	Валеология-наука о здоровье, которая рассматривает одной из основных задач воздействия факторов окружающей среды (социальных и природных) на здоровье населения. Формирует личностное развитие учащихся на сохранение и укрепление здоровья. Изучает: закономерности и тенденции формирования здоровья населения в социально-экономических условиях, оздоровительные технологии позволяющие улучшить физическое развитие, двигательную и функциональную подготовленность.	5		+		+					+	+	+
19	Интеллектуальные игры	К интеллектуальным видам спорта относятся шахматы, рендзю, казахская национальная игра Тогызкумалак, которая является отличным источником развития личности, умственного прогресса и деятельности мозга. В XX веке появился интеллектуальный спорт, где требуются качества, которые ценятся и в традиционном спорте: целеустремлённость, инициативность, профессионализм, дисциплинированность, смелость, организованность и воля к победе.	5		+		+							+
20	Методика обучения гимнастики	Один из популярных видов спорта, включающий в себя знания отечественных и зарубежных систем применения различных гимнастических снарядов, опорных прыжков, изучающих физические упражнения развивающие гибкость, ловкость, выносливость; используются инновационные технологии критериального оценивания физиологических особенностей в реализации системы отбора, спортивного ориентирования. К спортивным видам гимнастики относятся:					+		+			+	+	

		спортивная, художественная, акробатическая, эстетическая, командная гимнастика.													
21	Методы обучения легкой атлетики	Рассматриваются характеристики и направления легкой атлетики, возможность проведения тренировок и занятий физической культурой, виды и методы проведения тренировок, вопросы включения в школьную программу технических видов легкой атлетики и их практическое применение. Описываются пути обеспечения эффективности учебно-тренировочного процесса, критериального оценивания системы спортивного ориентирования, коммуникативного общения, использования инновационных технологий.		6		+	+		+	+		+	+		
22	Педагогическое мастерство избранного вида спорта	Программа педагогического мастерства избранных видов спорта теория и методика обучения, учит основам педагогического мастерства в избранном виде спорта. Формировать у будущих педагогов потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, самосовершенствования, способствовать развитию общей культуры и педагогических способностей.		5		+		+					+	+	+
23	Виды борьбы	Основная цель каждого из многочисленных видов единоборств заключается в эффективной атаке на противника или в защите от его нападения. Боевые искусства делятся на борцовские, ударные и восточные единоборства (включают в себя не только изучение приемов, но и философию боя и жизни). Виды борьбы, единоборств и боевых искусств включены в программу Олимпийских игр. К ним относятся бокс, вольная и греко-римская борьба, дзюдо.		5								+		+	+
24	Методика преподавания баскетбола и	Изучаются методы и приемы обучения, задачи и содержание отдельных этапов мирового тренировочного процесса для		6			+						+		

	зическая культура и спорт	студентами знаний, умений, навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга. Формируются навыки коммуникативности в эффективной работе в команде, межличностных отношениях.						+					+	+		+
29	Совершенствовани е физических свойств	Дает представление о совершенствовании физических качеств, взаимосвязи двигательных умений и навыков. Процесс комплексного совершенствования морфологических, функциональных свойств организма реализуется по определению антропометрических, физических, психологических параметров индивида (скорость роста, рост массы тела, созревание различных органов и систем на определенном этапе развития), в условиях наследственности по определенному плану.		6					+					+	+	

8.4 Рабочий учебный план образовательной программы