

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



**Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
педагогикалық университетінің  
ректоры, т.ғ.к., доцент  
\_\_\_\_\_Г.Д.Сугирбаева**

**6B01401 «БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ МҰҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ»**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Білім беру саласының коды және атауы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар  
**Даярлау бағытының коды және атауы:** 6B01401 Бастапқы әскери дайындық мұғалімін  
даярлау

**Берілетін дәрежесі:** 6B01401 «Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау» білім  
беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

**Бағдарламаның типі:** бакалавриат, 6 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

**Жалпы кредит көлемі:** 240 академиялық кредит/240 ECTS

**Шымкент**

Білім беру бағдарламасы Дене шынықтыру және спорт факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске бекітілуге ұсынылды.

Хаттама №\_ «» \_\_\_\_\_ 202 ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіліп,

Хаттама №\_ «» \_\_\_\_\_ 202 ж қолданысқа енгізілген.

**Келісілген:**

Академиялық мәселелер бойынша проректор \_\_\_\_\_ А.А. Кудышева

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма басшысы \_\_\_\_\_ Бердалиев Д.Т.

Дене шынықтыру және спорт факультетінің  
деканы \_\_\_\_\_ Тұрысқұлов Ө.Ж.

Шымкент қаласы Білім басқармасының  
Бастапқы әскери және технологиялық дайындық  
бойынша әдіскері \_\_\_\_\_ Нускабаев Б.

Досмухамедов атындағы №4 жалпы орта білім беру  
мектебінің директоры \_\_\_\_\_ Манкеева Д.С.

М.Мұса атындағы №5 жалпы орта білім беру  
мектебінің директоры \_\_\_\_\_ Мамадьярова К.С.

Қ.Спатаев атындағы №7 мектеп-лицей директоры \_\_\_\_\_ Алмаханқызы Р.

Ж.Жабаев атындағы №26 мектеп-гимназия директоры \_\_\_\_\_ Кайкенова Г.Ж.

Н.Төрқұлов атындағы №62 жалпы орта білім беру  
мектебінің директоры \_\_\_\_\_ Бимұратова Ө.А.

С.Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беру  
мектебінің директоры \_\_\_\_\_ Усманов Б.Н.

**Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы**

| №  | Аты-жөні                        | Қызметі  | Байланыс деректері      |
|----|---------------------------------|--|-------------------------|
| 1  | Испандиярова Айгуль Мадияровна  | ОҚМПУ, Дене тәрбиесі мен бастапқы әскери дайындық кафедрасының меңгеруші п.ғ.к., доценті                                       | 87018145415             |
| 2  | Қадырбаев Жомарт Абдикеримович  | ОҚМПУ, Дене тәрбиесімен бастапқы әскери дайындық кафедрасының аға оқытушысы  | 87779165876             |
| 3  | Құлсейтов Мелдебек Тазабекұлы   | ОҚМПУ, Дене тәрбиесімен бастапқы әскери дайындық кафедрасының аға оқытушысы  | 87713288677             |
| 4  | Мырзахметов Ғани Борибаевич     | Досмухамедов атындағы №4 жалпы орта білім беру мектебінің Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы - оқытушысы | 87718960120<br>56-23-31 |
| 5  | Рақышев Асқар Қансейтович       | М.Мұса атындағы №5 жалпы орта білім беру мектебінің Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы - оқытушысы       | 50-05-76                |
| 6  | Досжан Сержан Ержанұлы          | № 7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицейінің Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы -оқытушысы                    | 87713282368             |
| 7  | Тілес Нұрдаулет                 | Жамбыл атындағы №26 мектеп-гимназиясының Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы - оқытушысы                  | 87058477431<br>31-80-80 |
| 8  | Дүйсебаев Бауыржан Камысбекович | Н.Төреқұлов атындағы №62 жалпы орта мектебінің Бастапқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы - оқытушысы           | 8707 252 77 81          |
| 9  | Алдибеков Елдар Ермекұлы        | С.Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта мектебінің Бастапқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы - оқытушысы       | 8 771 567 0000          |
| 10 | Маханова Гүлнар Сатжанқызы      | ОҚМПУ, 1401-19 оқу тобының студенті  | 8-771 660 13 19         |
| 11 | Құдайберген Жадыра Мұратқызы    | ОҚМПУ, 1401-19 оқу тобының студенті  | 8-777 098 28 04         |

## Сарапшылар

| № | Аты-жөні                      | Қызметі   | Байланыс деректері |
|---|-------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Базарбаева Клара<br>Конаровна | Еуразия Ұлттық университеті,<br>Дене шынықтыру және спорт<br>кафедраның доценті                     | 87785237650        |
| 2 | Ташкеев Даурен<br>Садбекович  | М.В.Ломоносов атындағы<br>ММУ КФ әлеуметтік-<br>гуманитарлық пәндер<br>кафедрасының п.ғ.к., доценті | 87013657372        |

### Қысқартулар:

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері  
СБШ – Салалық біліктілік шеңбері  
ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуші  
ББ – Білім беру бағдарламасы  
ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары  
ЖОЖ – Жеке оқу жоспары  
ЭПК – Элективті пәндер каталогы  
ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер  
ОН – Оқыту нәтижелері  
АКТ – Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар  
АБ – Аралық бағалау  
МБ – Межелік бағалау  
ҚБ – Қорытынды бағалау  
ЖБП – Жалпы білім пәндері  
БП – Базалық пәндер  
ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер  
БӨТД -Бастапқы әскери және технологиялық дайындық  
ҚР ҚК- Қазақстан Республикасы Қарулы күштері.  
ДМВ-Драгунов мергендік винтовкасы  
АҚ - Азаматтық қорғаныс

## Мазмұны

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Кіріспе.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>1 Білім беру бағдарламасының паспорты.....</b>                          | <b>7</b>  |
| 1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....                                  | 7         |
| 1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....                           | 7         |
| 1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....                             | 7         |
| 1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....                          | 7         |
| <b>2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі.....</b>                        | <b>8</b>  |
| <b>3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары.....</b>          | <b>8</b>  |
| 3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....                 | 8         |
| 3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....                           | 8         |
| <b>4 Бітірушінің моделі.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері.....</b>     | <b>9</b>  |
| <b>6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты.....</b>                             | <b>10</b> |
| <b>7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері.....</b> | <b>11</b> |
| <b>8. Білім беру бағдарламасының мазмұны.....</b>                          | <b>13</b> |
| 8.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі .....      | 13        |
| 8.2. Модульдер туралы мәліметтер.....                                      | 14        |
| 8.3. Пәндер туралы мәліметтер.....   | 21        |
| 8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....                     | 29        |

## КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы (ББ) университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
- кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

# 1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

## *1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы*

«Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

## *1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:*

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары болып табылады.

## *1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:*

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

## *1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері*

### *Оқытушылық:*

- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- кәсіптік қызметінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

### *Тәрбиелік:*

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін пайдалану;
- оқушылар ұжымымен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен байланыс орнату;

### *Әдістемелік:*

- білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.

### *Зерттеушілік:*

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді талдау және жалпылау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

### ***Әлеуметтік коммуникативтік:***

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

## **2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Жоғары білім беретін «Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтің кәсіби стандартына сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

## **3.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ**

### ***3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері***

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай «Бастапқы әскери дайындық» мұғалімін даярлау.

### ***Білім беру бағдарламасының міндеттері:***

- білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;
- білім алушылардың кәсіби шындалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;
- білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;
- тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

### ***3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары***

ББ мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- ❖ адалдық;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.



#### 4 БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

1. **Пәндік білімі:** өзінің пәндік саласын терең және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** команда да жұмыс істей алады, қоғамды жаңарту процесінде белсенділік танытады.
5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

#### 5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

**ББ бойынша оқу нәтижелері:** Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студентер төмендегі қабілеттерге ие болуы тиіс:

- **ON1** –пәндік саланың идеяларына негізделген бастапқы әскери және технологиялық дайындық білімі мен түсініктерін көрсете білу;
- **ON2** – әскери іс-әрекеттерін жасауда, тактикалық есептерді шешуде *сыни тұрғыдан қарау және жүйелі ойлау негізінде* білімін практикада қолдану;
- **ON3** –кәсіби және ғылыми зерттеулерде модельдеуді қолдану негізінде мәселелерді шешу жолдарын талдау және академиялық хатты білу;
- **ON4** –әскери білім, білік және дағдылардың нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей білу;
- **ON5** – бастапқы әскери және технологиялық дайындық пәнін оқытуда АКТ-ны пайдалану арқылы оқушының жеке мүддесіне сай оқу үдерісін ұйымдастыра білу;
- **ON6** – инновациялық технологияларды оқытудың мақсат-міндеттеріне және оқушылардың дара ерекшеліктеріне сәйкес қолдану;
- **ON7** – критериялды бағалаудың, диагностикалаудың, қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасаудың технологияларын пайдалану;
- **ON8** – тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативтілігін, командада жұмыс істеу дағдыларын, ақпараттық мәдениетін және академиялық адалдық принциптерімен мәдениетінің маңызын ұғыну;
- **ON9** – оқушының тұлғалық дамуын қалыптастыруда, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді интеграциялай білу;
- **ON10** – технологияларды қолдану және білім беру тәжірибесінде, даулы жағдайларда туындаған проблемаларды шешудің креативтілігін бағалай білу;

## 6 ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Пәннің оқу нәтижелерін бағалау университет анықтайтын ағымдық пен межелік бақылау және аттестаттаудың түрлі формалары арқылы жүзеге асырылады. Бағалау әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Пәннің оқу нәтижелерін ағымдық бақылау оқу пәнінің әр тақырыбы бойынша өткізіліп, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы бақылауды қамтиды.

### Оқу нәтижелері мен бағалау әдістерінің сәйкестігі

| Оқу нәтижелері         | Бағалау әдістері                                       |
|------------------------|--|
| ON 1,2,3,4, 5,6,8,9,11 | Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі                 |
| ON 2,4,8, 11           | Эссе   |
| ON 2,3,7               | Топтық презентация                                     |
| ON 4,6,8               | Жоба даярлау(топтық жұмыс)                             |
| ON 2,3,4,5,7,9,11      | Практикалық және шығармашылық жұмыстардағы тапсырмалар |
| ON 6, 8                | Портфолио  |
| ON 4,5,8,9             | Практика есебі   |
| ON 1-11                | Аралық қорытынды бақылау                               |
| ON 1-11                | Қорытынды аттестация                                   |

Межелік бақылау оқу пәні шеңберінде академиялық кезең аралығында екі рет өткізіледі.

Пән бойынша қорытынды баға 30%-і ағымдық бақылаудан, 30%-і межелік бақылаудан, қалған 40%-і емтиханнан жиналады. Емтиханға студент межелік бақылау мен ағымдық бақылаудан кем дегенде 30 балл (өту балы  $0,15*(АБ1+МБ1+АБ2+МБ2) \geq 30$  балл) жинағанда ғана жіберіледі.

*Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:*

$$\text{Қорытынды бағалау (ҚБ)} = 0,15*АБ1 + 0,15*МБ1 + 0,15*АБ2 + 0,15*МБ2 + 0,4*Е,$$

$$\text{Ағымдық баға 1 (АБ1)} \leq 100$$

$$\text{Межелік бақылау 1 (МБ1)} \leq 100$$

$$\text{Ағымдық баға 2 (АБ2)} \leq 100$$

$$\text{Межелік бақылау 2 (МБ2)} \leq 100$$

$$\text{Емтихан (Е)} \leq 100$$

**Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

| Әріптік жүйе бойынша бағалар | Балдардың сандық эквиваленті | Балдар (%-тік құрамы) | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| A                            | 4,0                          | 95-100                | Өте жақсы                     |
| A-                           | 3,67                         | 90-94                 |                               |
| B+                           | 3,33                         | 85-89                 | Жақсы                         |
| B                            | 3,0                          | 80-84                 |                               |
| B-                           | 2,67                         | 75-79                 |                               |
| C+                           | 2,33                         | 70-74                 | Қанағаттанарлық               |
| C                            | 2,0                          | 65-69                 |                               |
| C-                           | 1,67                         | 60-64                 |                               |
| D+                           | 1,33                         | 55-59                 |                               |
| D-                           | 1,0                          | 50-54                 | Қанағаттанарлықсыз            |
| FX                           | 0,5                          | 25-49                 |                               |
| F                            | 0                            | 0-24                  |                               |

## **7 БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ІСКЕ АСЫРУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ**

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады.

*Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:*

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

*Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:*

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;
- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;
- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;
- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық еркіндік;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;
- әр оқу пәні және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

*Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:*

- ❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті оқыту әдісі;
- ❖ біліктілікке бағытталған оқыту;

- ❖ рөлдік ойындар;
- ❖ оқу пікірталастары;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ жобалар әдісі;
- ❖ аударып оқыту;
- ❖ геймификация.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

Интеграцияланған оқыту пәнаралық байланыстарды кеңінен қолдана отырып сабақтар өткізуге мүмкіндік береді. Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудағы интеграцияланған тәсіл студенттердің тұтас дүние танымы мен өмірге көзқарасын қалыптастыру, оқу және ғылыми-зерттеу практикасының бірігуі мен өзара әсер етуі үшін қажет.

Ғылыми-зерттеу практикасы студенттердің оқу процесінде алған теориялық және практикалық білімдерін кеңейтуге және бекітуге, практикалық дағдыларды меңгеруге және жетілдіруге бағытталған.

Студенттердің зерттеушілік дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар:

- проблемаларды көре білу;
- гипотезаны алға тарта білу;
- сұрақ қоя білу;
- ұғымдарға анықтама бере білу;
- жіктеу қабілеті.

#### **ББ бойынша күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқытудың әдіс-тәсілдері**

| Оқу нәтижелеріне қол жеткізудің әдіс-тәсілдері | ON | ON | ON | ON | ON | ON | ON | ON | ON | ON |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Лекция   | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    |
| Практикалық әдіс                               |    | +  | +  | +  | +  |    | +  |    | +  | +  |
| Жоба даярлау (топтық жұмыс)                    |    | +  |    |    |    |    | +  |    |    | +  |
| Топтық презентация                             |    | +  |    |    | +  |    | +  |    |    |    |
| Интерактивті лекция                            | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |
| Семинар  |    |    |    | +  | +  |    |    | +  |    |    |
| Портфолио                                      |    |    |    |    |    | +  |    | +  |    |    |
| Эссе   |    | +  |    |    |    |    |    | +  |    |    |
| Топтық жұмыс                                   |    | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |
| Практика есебі                                 |    |    | +  |    |    | +  |    | +  | +  |    |

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

### **Кәсіптік практика**

Кәсіптік практика білім алушының оқу жұмысының міндетті компоненті болып табылады.

ББ ерекшелігіне сәйкес келесідей практика түрлері ұйымдастырылады: оқу, тілдік, педагогикалық, өндірістік және дипломалды.

**Оқу практикасының** мақсаты – болашақ кәсіптің объектісі болып табылатын ұйымның ұйымдық-құқықтық нысанымен, құрылымымен, басқару жүйесімен және т.б. жалпы танысу. Сонымен қатар болашақ кәсіптік қызметінің түрлерін, функцияларын және міндеттерін зерделеу, іскерлік хат алмасуды зерделеу және іс қағаздарын жүргізу, еңбек ұжымында жұмыс жасау дағдыларын игеру болып табылады.

Оқу практикасы барлық білім алушылар үшін ұйымдастырылады. Оқу практикасы ББ ерекшелігіне, бейініне сәйкес өткізілетіндігі кафедра мәжілісінде қаралып, практика бағдарламасында көрсетіледі.

**Педагогикалық практиканың** мақсаты жалпы ғылыми, педагогикалық-психологиялық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.

**Өндірістік практика** білім беру саласының даярлау бағыты бойынша кәсіпорындар мен мекемелерде ұйымдастырылуы мүмкін.

**Дипломалды практика** дипломдық жұмысты жазатын барлық түлектер үшін бітіруші курста өткізіледі. Дипломалды практика дипломдық жұмыстың жетекшісі арқылы бақыланады.

## 8 Білім беру бағдарламасының мазмұны

### 8.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері бітіруші моделіне сәйкес анықталады.

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелерін бітіруші моделімен байланыстыру матрицасы

|      | ON 1 | ON 2 | ON 3 | ON 4 | ON 5 | ON 6 | ON 7 | ON 8 | ON 9 | ON 10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| ТҚ 1 |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +     |
| ТҚ 2 |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       |
| ТҚ 3 |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    |      | +     |
| ТҚ 4 |      |      | +    | +    |      | +    |      | +    | +    |       |
| ТҚ 5 | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |       |
| ТҚ 6 | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     |
| ТҚ 7 |      | +    |      |      | +    |      |      | +    |      |       |

## 8.2 Модульдер туралы мәліметтер

| № | Модульдің ағауы                  | Модульдің оқу нәтижелері (МОН)   | Модульдің құрамындағы пәндер  | Модульдің қысқаша сипаттамасы   | Циклі | Кредит саны | Бітірушінің моделінің элементтері |
|---|----------------------------------|--|---|---|-------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Жалпы білім беру пәндері (ЖБП01) | <p><b>MON1</b> – дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындыққа баға беру.</p> <p><b>MON2</b> – азаматтық ұстанымын көрсете білу.</p> <p><b>MON3</b> – ғылыми таным әдістерін қолдана білу.</p> <p><b>MON4</b> – тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастық жағдайларға баға беру.</p> <p><b>MON5</b> – кәсіби қарым-қатынаста туындаған мәселелерді шешу алу.</p> <p><b>MON6</b> – тілдік құралдар арқылы өз ойын ауызша және жазбаша түрде интерпретациялау.</p> <p><b>MON7</b> – кәсіби қызметінде АКТ-ны қолдана алу.</p> <p><b>MON8</b> – салауатты өмір салтын ұстану негізі ретінде дене шынықтырудың әдістері мен құралдарын қолдана білу.</p> | <p>Қазақстан тарихы</p> <p>Философия</p> <p>Әлеуметтік-саясаттану білімі</p> <p>1. Мәдениеттану ,<br/>Психология</p> <p>2. Әлеуметтану,<br/>Саясаттану</p> <p>Ғылыми зерттеулердің әдістері</p> <p>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері,<br/>Экономика және кәсіпкерлік негіздері,<br/>Экология және өмір қауіпсіздігі.</p> <p>Қазақ(Орыс) тілі</p> <p>Шетел тілі</p> <p>Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)</p> | <p>Модуль болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және моральдық ұстанымын қалыптастыруға, қазақстандық қоғамды жаңғыртуға белсенді қатысатын, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, өзін-өзі жетілдіруге, табысқа жетуге және кәсіби деңгейге бейімдеуге, кәсіби ғылыми зерттеулерде модельдеуді қолданады, ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей білуді, экономика және кәсіпкерлік негіздерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері мен академиялық адалдық қағидаттарын, экология және өмір қауіпсіздігі саласындағы кәсіптік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәсіпкерлік дағдылар, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p> | ЖБП   | 56          | ТҚ1, ТҚ2, ТҚ7                     |

|   |  |  |  |   |    |    |                  |
|---|--|--|--|---|----|----|------------------|
|   |  |  | Дене шынықтыру   |   |    |    |                  |
| 2 | Педагогикалық-психологиялық дайындық- (ППД 02) | <p><b>MON1</b> – педагогикалық талдаудың әдіснамасын таңдай білу.</p> <p><b>MON2</b> – зерттеудің нәтижелерін жинақтай білу.</p> <p><b>MON3</b> – педагогикалық-психологиялық білімдерін жаңа жағдайға қолдана білу.</p> <p><b>MON4</b> – тәрбие жұмысының отандық және шетелдік тәжірибесін пайдалану.</p> <p><b>MON5</b> – кәсіби коммуникативтілікті және командада жұмыс істей білуді пайдалану.</p> <p><b>MON6</b> – оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты мәселелерді шеше алу.</p> <p><b>MON7</b> – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістерін практикада қолдана алу.</p> | <p>Оқушылардың физиологиялық дамуы, Жасерекшелік психологиясы</p> <p>Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі</p>                         | <p>Модуль қарастырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалар мен жасөспірімдердің анатомо-физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері, денсаулықты сақтау және нығайту негізінде жеке тұлғаның қалыптасуы;</li> <li>- педагогиканың өзекті мәселелері және методология негіздері, педагогикалық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, тұтас педагогикалық процесс туралы түсінік;</li> <li>- тәрбие жұмысы мен педагогика әдістері, формалары, құралдары.</li> </ul> | БП | 12 | ТҚ3, ТҚ 4        |
| 3 | Әдістемелік дайындық -26 кредит (ӘДЛ 03)       | <p><b>MON1-</b> Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты жанартылған бағдарлама бойынша оқыту әдістері мен тәсілдерін сыни тұрғыдан қарау және жүйелі ойлау негізінде қолдана білу.</p> <p><b>MON2-</b> Әскери қызмет негізін оқытуда, инновациялық технологияларды пайдалана алу.</p> <p><b>MON3-</b> Қарудың жалпы құрылғысы</p>  | <p>Тактикалық дайындықты үйрету әдістемесі</p> <p>Бағалаудың заманауи технологиялары</p> <p>БӘТД-ты оқытудың инновациялық технологиялары</p> | <p>Модуль қазіргі заманғы жалпы әскери ұрыстың сипатын үйрету әдістемесін, оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделіп, белгілі білім мазмұны мен мақсатына сәйкес критерийлері, бастапқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың инновациялық технологиялары бойынша әдіс, тәсілдерін, компьютер оқу құралдарын пайдалану методикасының</p>   | ПП | 26 | ТҚ 3, ТҚ 5, ТҚ 4 |



|   |                           |  |  |  |    |    |            |
|---|---------------------------|--|--|--|----|----|------------|
|   |                           | мен бөліктері туралы, олардың ұрыстық қасиетін толық пайдалану дағдыларды, критериалды бағалауды, атыс жүргізу тәсілдерін қолдана білу.<br><b>MON4-</b> Әскери әрекеттер жүргізу тактикасы дағдыларын меңгеруге сабақ өткізу түрлері мен әдістерін коммуникативтілікті көрсете білу.<br>• <b>MON5-</b> заманауи әскери әрекеттер жүргізу тактикасын командада, тиімді жұмыс істеуде әдістері мен құралдарын қолдана білу<br>• <b>MON6-</b> мұғалімнің кәсіптік қызметінің ғылыми негіздерін, пәннің негізгі концепциялары мен зерттеу құралдарын педагогикалық-психологиялық білімдерін жаңа жағдайға қолдана білу.<br>• <b>MON7-</b> АКТ пайдаланып, ғылыми теорияны қалыптастыру мақсатымен жүргізілетін эксперименталдық зерттеу әдістерін қолдана алу. | БӘТД-ты оқытуда компьютерлік технологияларды қолдану<br>Әскери спорттық ойындарымен комплекстерді оқыту әдістемесі | дидактикалық негізін білу, оқу орындарының материалдық базаларын жақсарту талаптарын түсіндіру және Отансүйгіштік қасиеттерін арттыру.   |    |    |            |
| 4 | Кәсіптік практика (КП 04) | <b>MON1-</b> оқу іс-әрекетіндегі талдау нәтижелерін көрсетіп есеп беру құжаттамасында нақты дидактикалық материалдарды іріктеп қорытындылайды.<br><b>MON2-</b> алғашқы әскери дайындық пәндер бойынша сабақтарды жоспарлайды.<br><b>MON3-</b> сынып оқушыларының жеке іс құжаттарымен танысып, қызметтік нұсқауы және оның   | Оқу практика<br>Психологиялық-педагогикалық практика<br>Педагогикалық практика (базалық)                           | Модуль әскери пәннен алған білімі мен дағдысын, студенттердің әскери дайындығын әрі қарай жетілдіру; болашақ мұғалімдерді білім бағдарламасына, кәсібіне сәйкес педагогикалық және психологиялық практикалық тұрғыдан даярлауға; мектеп АӘД ұйымдастырушы-оқытушының, сынып жетекшісінің қызметін атқаруға; мұғалімнің кәсіптік қызметінің педагогикалық тәжірибелер | ПП | 25 | ТҚ 2, ТҚ 5 |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>жұмыстарына талдау жасайды.<br/> <b>MON4-</b> бекітілген сыныпқа әскери-патриоттық тәрбие жұмыстарын жасап, сыныптан тыс жұмыстарды қорытындылайды.<br/> <b>MON5-</b> мектептің ішкі тәртіп ережесімен танысып, оқушылармен қазіргі мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары және пән мұғалімінің, мектеп оқушыларының жеке іс құжаттарымен танысады.<br/> <b>MON6-</b> жоспар бойынша сыныптан тыс тәрбие сағаттарын оқушылармен пән мұғалімімен бірлесе (сабақтарына қатысу, сабақ беру, сауалнама, әңгімелесу) жұмыс жасайды<br/> <b>MON7-</b> сыныпқа және жеке оқушыға психологиялық мінездеме жазып педагогикалық практика есебін қорытындылайды.<br/> <b>MON8-</b> дипломдық зерттеудің тақырыбы бойынша статистикалық мәліметтері мен практикалық материалдарды талдау.</p> | <p>Педагогикалық практика (тереңдетілген)</p> <hr/> <p>Дипломалды практика</p> | <p>білімін; ғылыми зерттеу принциптері мен зерттеу әдістері жүйесімен танысуды қарастырады.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|   |                                   |  |   |  |    |    |            |
|---|-----------------------------------|--|---|--|----|----|------------|
| 4 | Әскери құқық негіздері<br>(ӘҚН04) | <p><b>MON1-</b> Көлік құралдарын басқару негіздерін және жүргізу қауіпсіздігін, күрделі жол жағдайында басқару талаптарын қолдана білу.</p> <p><b>MON2-</b> ҚК әскери дайындығына ғылыми талдау негізінде, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етуіне баға беру.</p> <p><b>MON3-</b> ҚР Қарулы Күштерде әскери заңдардың, жарғылардың талаптары бойынша білімді түсіну және интеграциялауды айқындай білу.</p> <p><b>MON4-</b> Дүние жүзінде болып жатқан халықаралық өзгерістер жағдайындағы әскери қауіпсіздікті қамтамасыз ету саясатына баға беру.</p> <p><b>MON5-</b> әскери қызметшілер әскери қызмет міндеттерін орындау, кәсіби деңгейін көтеру мақсатында, кәсіптік саладағы проблемалардың шешімін талдап баға беру.</p> | <p>Технологиялық дайындық</p> <p>Бастапқы әскери және технологиялық мамандыққа кіріспе</p>  | <p>Модуль көлік құралдарын басқару негіздері және жүргізу қауіпсіздігі; күрделі жол жағдайында көлік құралын басқару; көлік техникасының, мұғалімнің кәсіптік қызметінің педагогикалық тәжірибелер білімін; әскери заңдардың, жарғылардың талаптарын бұлжытпай орындау; Қазақстан Республикасының әскери доктринасының мәнін ұғыну; әскери қызметшілерді әлеуметтік қамсыздандыру жөніндегі мемлекеттік саясат негіздерімен таныстыру.</p> | ПП | 22 | ТҚ 2, ТҚ 5 |
|   |                                   | Әскери заң шығару  |   |  |    |    |            |
|   |                                   | Әскери қызметшілерді әлеуметтік қорғау негіздері   |   |  |    |    |            |
|   |                                   |  |   |  |    |    |            |
| 5 | Ұрыстық дайындық<br>(ҰД05)        | <p><b>MON1-</b> жалпы әскери ұрыс жүргізу тактикасының талаптары мен дағдыларын толық пайдаланып жеңіске жету үшін командада көшбасшылық, креативтілік көрсете білу.</p> <p><b>MON2-</b> қаруды, атысқа дайындау, кідіріссіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету, өз қаруын қорғану құралы ретінде қолдана білу.</p> <p><b>MON3-</b> саптық тәсілдер мен</p>  | <p>Тактикалық дайындық</p> <p>Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты оқыту негіздері</p> <p>Атыс дайындығы</p> <p>ҚР ҚК Жалпы әскери жарғылары</p> | <p>Модуль қазіргі заманғы жалпы әскери ұрыс жүргізу тактикасы талаптарын; ҚР қарулы қорғаныс негіздерін, Қарулы Күштердің ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі рөлін; атыс қаруы және әскери іс негіздерін, төтенше жағдайларда адам өмірінің қауіпсіздігін оқытып үйрету, гранатаатқыш, жарықшақты қол гранаттарының ұрыстық қасиетін, ұрыста қолдану ережелерін; ҚР ҚК жалпы әскери жарғыларының құқықтық негізін білуі,</p>          | ПП | 54 | ТҚ 5, ТҚ 6 |
|   |                                   |  |   |  |    |    |            |
|   |                                   |  |   |  |    |    |            |
|   |                                   |  |   |  |    |    |            |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>үйлесімді кимылдарды дереу және дұрыс орындаудың әдістері мен тәсілдерін қолдана білу.</p> <p><b>MON4-</b> таулы аймақтарда өзіне тән ерекшеліктерін және соғыс жүргізу тәсілдері мен әдістерін практикада қолдана білу.</p> <p><b>MON5</b> – Әскери патриоттық тәрбиенің теориясы және практикасын креативті, педагогикалық инновациялық технологиялардың әдістері мен тәсілдерін қолдана білу.</p> <p><b>MON 6</b> – жауынгерлік тәрбие мен оқытуға қажетті іскерлік дағды мен психологиялық дамуына үлесін қосатын тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсете білу.</p> <p><b>MON 7</b> – Қарулы Күштердің ҚР бекіткен халықаралық шарттарға сәйкес бітімгершілік міндеттерін орындауға баға беру.</p> <p><b>MON 8</b> – Лаңкестік қауіп-қатер жағдайында іс-әрекеттер тәртібін, тәсілдері мен әдістерін практикада қолдана білу.</p> | <p>Саптық дайындық</p> <hr/> <p>Әскери патриоттық тәрбие негіздері</p> <hr/> <p>Әскери психология мен педагогика негіздері</p> <hr/> <p>Таулы аймақтарда ұрыстық дайындық</p> <hr/> <p>ҚР ҚК бітімгершілік қызметі</p> <hr/> <p>Лаңкестік қауіп-қатер жағдайында халықты қорғау</p> | <p>олардың әскери антты, жарғы баптарының талаптарымен ережелерін жете түсінуі және мүлтіксіз орындауы, дербес және бөлімше құрамындағы саптық тәсілдерді орындау; әскери дайындықпен әскери- патриоттық тұрғыда тәрбиелеу; жауынгерлік тәрбие мен оқытуға қажетті іскерлік дағды мен психологиялық ойлау негіздерін; таулы аймақтарда ұрыстық дайындық жүргізу талаптарын; ҚР ҚК халықаралық міндеттемелерге сәйкес бітімгершілік және өзге де операцияларға қатысу; террорлық актілер бойынша қауіп-қатер төнген және террор болған кездегі азаматтардың атқаратын іс-әрекеттерді жүргізу талаптарын үйрету әдістерін қалыптастыру.</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

**Білім траекториясы 1: Әскери инженерлік дайындық**

|   |  |  |  |   |    |    |            |
|---|--|--|--|---|----|----|------------|
| 7 | Minor :Әскери-инженерлік дайындық (ӨИД 07) | <p><b>MON1-</b> АҚ ұйымының іс-әрекетін, жаппай қырып жою қаруының адам организміне әсер ету ерекшеліктермен, террор болған кездегі іс-әрекет дағдыларды практикада қолдана алу ұстанымдар негізінде баға беру.</p> <p><b>MON2-</b> лаңкестік қауіп-қатер төнген және террор болған кездегі азаматтардың атқаратын әрекеттері, түрлі деңгейдегі қауіп-қатер төнген кезде командада, тұлғааралық қарым-қатынаста, тиімді жұмыс істеуде азаматтық ұстанымын көрсете білу.</p> <p><b>MON3-</b> АҚ ұйымының білімін практикада қолдана алу, тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсете білу, жаппай қырып жою қаруының, күшті әсер ететін улы заттармен улану ошақтарында алғашқы медициналық көмек көрсету әдістері мен тәсілдерін қолдана білу.</p> <p><b>MON4-</b> әскери роботтарға арналған, функционалдық және тактикалық міндеттерді қою, инновациялық технологияларға баға беру.</p> | <p>Өмір қауіпсіздігінің негіздері және ақпараттық технология</p> <hr/> <p>Төтенше жағдайларда құтқару жұмыстары</p> <hr/> <p>Әскери робот техникасының негіздері</p> | <p>Траектория бейбіт және соғыс кезіндегі төтенше жағдайларда, жаппай қырып жою қару әсерінен жеке құрамды, халық шаруашылық нысандарын, ақпаратты қорғау технологияларының негіздері білімін қалыптастыру; азаматтық қорғанысының төтенше жағдайларда құтқару жұмыстары; әскери істе, ұрыста роботтарды қолдану талабын қарастырады.</p> | ПП | 18 | ТҚ 4, ТҚ 7 |
|---|--|--|--|---|----|----|------------|

| <b>Білім траекториясы 2: Әскери-дене дайындығы</b> |                                |   |  |   |    |            |
|--|--------------------------------|---|--|---|----|------------|
| <b>8</b>   | Әскери-дене дайындығы (ӨДД 07) | <p><b>MON1-</b> әскери қызметшілердің организмінің төзімділігін арттыруды сыни тұрғыдан қарау және жүйелі ойлау негізінде білімін практикада қолдану.</p> <p><b>MON2-</b> Дене күші жағынан мықты шыныққан азамат етіп қалыптастыру, коммуникативтілігін, командада жұмыс істеу дағдыларын пайдалану арқылы, әскери спорттық құрылыстарын салу білімін практикада қолдана білу.</p> <p><b>MON3-</b> әскери-самбо күресінің әдіс - айласы жекпе - жекте әдіс-тәсіл дағдыларын практикада қолдана білу.</p> | <p>Әскери дене шынықтыру дайындығы</p> | Траектория жауынгерлік міндеттерді орындауға байланысты әртүрлі жағдайларға Қарулы Күштер әскери қызметшілері организмінің төзімділігін арттыру; әскери спорттық құрылыстарды жобалау мен салу;әскери самбо жауынгерлік жаттықтыру және барлық деңгейдегі іс-қимылды, тәсілдерді орындау дағдыларды қалыптастырады. | ПП | ТҚ 2, ТҚ 5 |
|  |                                | <p>Әскери- спорттық ойындармен комплекстер</p>  |  |   |    |            |
|  |                                | <p>Әскери самбо</p>   |  |   |    |            |
|  |                                | <b>Minor :вариативті модульдер</b>  |  |   |    |            |
|  |                                | 1-пән   |  |   | БП | <b>15</b>  |
|  |                                | 2-пән   |  |   |    |            |
|  |                                | 3-пән   |  |   |    |            |
|  |                                | Қорытынды аттестаттау   |  |   |    | <b>12</b>  |
|  |                                | <b>Барлығы</b>  |  |   |    | <b>240</b> |



|   |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
|   |  | мен жасөспірімдердің анатомия-физиологиялық ерекшеліктеріне, жеке басының қалыптасуына, денсаулығын сақтауға, нығайтуға қатысты мәселелер қарастырылады.  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| 3 | <b>Жасерекшелік психологиясы</b>                   | Жас ерекшелік бойынша негізгі категорияларын, оқыту процесінің негіздерін түсіндіру, баланың жеке дара ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеу мен білім беру негізін, мектеп жасындағы балалардың өз жас ерекшелігіне сай психикалық даму өзгешеліктері психологияның сан алуан әдістерін қолдану арқылы айқындалып, мектепке дейінгі жас бастауыш сынып оқушылары, жеткіншектік кезең мен жасөспірімдік шақтағы балалардың психикалық қасиеттерінің қалыптасу жолдары айқындалады. | 4 |  |  |  |  |   |   |   | + |  | + |
| 4 | <b>Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі</b> | Педагогика ғылымының негізінде анықталған оның мақсат-міндеттері, категориялары, құрылымы, әдіснамалық негіздері, негізгі даму кезеңдері, педагогикалық процесстің түсініктері, оқу-тәрбие жұмыстарының формалары, әдістері, құралдары қарастырылады. Педагогика ғылымының өзекті мәселелері, ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамалары, мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі және тәрбие жұмысының диагностикасы сипатталады.   | 5 |  |  |  |  |   | + |   | + |  | + |
| 5 | <b>Бағалаудың заманауи технологиялары</b>          | Оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделіп, нақты белгіленген, ұжымдық жасалған, процесстің барлық  | 5 |  |  |  |  | + |   | + |   |  |   |



|   |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
|   |   | қатысушыларына алдын-ала белгілі білім мазмұны мен мақсатына сәйкес критерийлері бар процесс. Критериалды бағалау жүйесін жүйесін қалыптастырып, белгілейтін бағалау жүйесін дайындау қажет.  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |
| <b>Бейіндеуші пәндер циклі</b><br><b>Жоғары оқу орны компоненті</b> |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |
|   |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |
| 6   | <b>Тактикалық дайындықты үйрету әдістемесі</b>  | Бөлімшелердің ұрыстың әр-түріндегі іс-әрекетін жүргізуде тактикалық есептерді шешуді, жаңа қарудың дамуы және жалпы әскери ұрыс жүргізу тактикасы талаптары мен тәсілдерін бағалауды, әскери әрекеттер жүргізу тактикасы дағдыларын әдіс-тәсілдерін меңгеруге АКТ-ны пайдалану арқылы тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсетеді. | 6 |  | + |  |  | + |   |  | + |   |  |
| 7   | <b>Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың инновациялық технологиялары</b>         | Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты жаңартылған бағдарлама бойынша білім негіздерін жаңартылған бағдарлама бойынша, білімі мен түсініктерін, инновациялық әдіс-тәсілдерін, коммуникативтілігін, командада жұмыс істеу дағдыларын көрсетеді.   | 5 |  | + |  |  |   | + |  |   | + |  |
| 8   | <b>Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты оқытуда компьютерлік технологияларды қолдану</b> | Болашақ мұғалімдер «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша –компьютер оқу құралдарын пайдалану методикасының дидактикалық негізін білу, және оқу техникасының аппаратурасымен еркін жұмыс істеуге керекті іс әрекетті білу. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Қазіргі заманғы компьютерлік технологияларды                  | 5 |  |   |  |  |   | + |  | + |   |  |

|    |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   | игеруге, оларды тәрбие барысына әдістемелік дұрыс пайдалануға көмектесу.  |   |   |   |  |   |   |   |  |  |   |   |
| 9  | <b>Әскери спорттық ойындарымен комплекстерді оқыту әдістемесі</b> | Жастарды Қазақстан Республикасының Қорғаныс Күші қызметіне дайындау мен оқу орындарының материалдық базаларын жақсарту талаптарын түсіндіру және Отансүйгіштік қасиеттерін арттыру, әскери-патриоттық ойындар арқылы жастардың патриоттық сезімін және дене күші жағынан мықты шыныққан азамат етіп қалыптастыру, орта оқу орындарының әскери спорттық құрылыстарын салу білімін практикада қолдананып, тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсетеді. | 5 | + |   |  |   |   | + |  |  | + |   |
| 10 | <b>Технологиялық дайындық</b>                                     | Технологиялық дайындықты оқытуда АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдалана отырып, оқушыларға технологияларды қолдану білімі мен түсініктерін, дағдыларды, ұқыптылықты, тәртіптілікті қалыптастыру, көлік құралдарын басқару негіздері және жүргізу қауіпсіздігін, күрделі жол жағдайында көлік құралын басқару білімін практикада қолданады.   | 5 | + | + |  |   | + |   |  |  |   |   |
| 11 | <b>Бастапқы әскери және технологиялық мамандыққа кіріспе</b>      | Болашақ бастапқы әскери және технологиялық дайындық мұғалімнің кәсіптік қызметінің ғылыми негіздерін, пәннің негізгі концепциялары мен зерттеулерде модельдеуді қолдану және ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей білу, педагогикалық тәжірибелерді жеңілдету, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді жинақтайды.  | 7 |   |   |  | + | + |   |  |  |   | + |

|    |  |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| 12 | <b>Әскери заң шығару</b>   | ҚР Қарулы Күштерде әскери заңдардың, жарғылардың талаптарын білу, пәнаралық саланың негізгі бөлімдері бойынша ғылыми зерттеулерде модельдеуді қолдану және интеграциялауды айқындай білу, оқушының тұлғалық дамуын қалыптастырады.  | 5 |  |   |   | + |   |  |   |  |  | + |   |
| 13 | <b>Әскери қызметшілерді әлеуметтік қорғау негіздері</b>              | Әскери қызметшілерді әлеуметтік қамсыздандыру жөніндегі мемлекеттік саясат негіздері, әскери қызмет және әскери қызметшілер мәртебесінің қағидаттары мәселелерін шешу жолдарын, әскери қызметшілер кәсіби саладағы тұлғалық дамуын қалыптастыру және даулы жағдайларда туындаған проблемаларды шешудің креативтілігін бағалайды.                            | 5 |  |   |   | + |   |  |   |  |  | + | + |
| 14 | <b>Тактикалық дайындық</b>   | Қазіргі заманғы жалпы әскери ұрыстың мәнін, ұрыс жүргізу тактикасының негізгі бөлімдері бойынша білімді түсіну. Жалпы әскери ұрыстың түрлері бойынша білім, дағдыларын практикада қолдана алу. Жалпы әскери ұрыс жүргізу тактикасының талаптары мен дағдыларын толық пайдаланып жеңіске жету үшін командада және көшбасшылықта креативтілік көрсете біледі. | 6 |  | + | + |   |   |  |   |  |  | + |   |
| 15 | <b>Бастапқы әскери және технологиялық дайындықты оқыту негіздері</b> | Жастарды әскери қызметке дайындау жұмысымен қатар әскери патриоттық тәрбиені педагогикалық инновациялық технологияларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне сәйкес қолданады. Ұрыс жүргізу тактикасын біліп, қарсыластың қандай қимылына болса да  | 7 |  |   |   |   | + |  | + |  |  |   |   |

|    |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
|    |   | үрейленбей қарсыласып, жою әдістерін қолданады.   |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
| 16 | <b>Атыс дайындығы</b>                     | Атыс дайындығын пәнаралық саланың негізгі бөлімдері бойынша білімді түсіну және қаруды, атысқа дайындау, кідіріссіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету, өз қаруын сенімді қорғану құралы ретінде білімін практикада қолдануды, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді интеграциялай біледі                                 | 5 | + | + |  |   |  |   |  |  |  | + |
| 17 | <b>Саптық дайындық</b>                    | Оқушылар саптық дайындық талаптары мен ережелерін, негізгі бөлімдері бойынша білімді түсіну, сыни тұрғыдан қарау және жүйелі ойлау, ҚР заңдарының талаптарының нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен ролін дәйектей біледі.   | 4 | + | + |  | + |  |   |  |  |  |   |
| 18 | <b>ҚР ҚК Жалпы әскери жарғылары</b>       | Оқушылар ҚР ҚК жалпы әскери жарғыларының құқықтық негізін, олардың әскери антты жарғы баптарының талаптары мен ережелерін, негізгі бөлімдері бойынша білімді түсіну, сыни тұрғыдан қарау және жүйелі ойлау, ҚР заңдарының талаптарының нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен ролін дәйектей біледі.           | 5 | + | + |  | + |  |   |  |  |  |   |
| 19 | <b>Әскери патриоттық тәрбие негіздері</b> | Жастарды әскери патриоттық тәрбиенің негізгі концепциялары мен ғылымдар жүйесіндегі орны мен ролін дәйектей біледі, оларды әскери қызметке, өз Отанын қорғауға жан-жақты дайындап, әскери патриоттық тәрбиені педагогикалық инновациялық технологияларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне сәйкес қолданады. | 7 |   |   |  | + |  | + |  |  |  |   |

|    |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 20 | <b>Әскери психология мен педагогика негіздері</b>      | Болашақ БӨТД оқытушыларын тұлғалық дамуын қалыптастыру мақсатында, әскери-психологиялық және әскери-педагогикалық оқу жетістіктерін критериалды бағалауды, жауынгерлік тәрбие мен оқытуға қажетті іскерлік дағды мен психологиялық дамуын, тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсетіп, білім алуды интеграциялай біледі.  | 5 |   |   |   |   |  |  | + | + | + |   |
| 21 | <b>Таулы аймақтарда ұрыстық дайындық</b>               | Таулы жерлердегі ұрыс жүргізу майданның болмауымен, өзіне тән ерекшеліктерін, және соғыс жүргізу тәсілдері мен әдістерін практикада қолдану талаптарын, ұрыстық дайындық жүйесіндегі орны мен рөлін, шабуыл бір-бірінен жекелеген бағыттар бойынша, яғни көбіне маңызды аудандарды (қатынас жолдары, белестер, шұраттар, су көздері, таулы су өткелдері, қазбалар мен елді мекендер) алу әрекетімен жүргізілетінін түсінеді. | 4 |   | + |   | + |  |  |   |   |   |   |
| 22 | <b>ҚР ҚК бітімгершілік қызметі</b>                     | ҚР ҚК халықаралық міндеттемелерге сәйкес бітімгершілік және өзге де операцияларға қатысу, пәнаралық саланың негізгі бөлімдері бойынша білімді түсінеді және әскери білім, білік және дағдыларды, Қарулы Күштердің ҚР бекіткен халықаралық шарттарға сәйкес міндеттерді орындауды, өмір бойы білім алуда интеграциялай біледі.  | 5 | + |   | + |   |  |  |   |   |   |   |
| 23 | <b>Лаңкестік қауіп-қатер жағдайында халықты қорғау</b> | Террорлық актілер бойынша қауіп-қатер төнген және террор болған кездегі азаматтардың атқаратын әрекеттері, түрлі деңгейдегі қауіп-қатер төнген кезде, туындаған проблемаларды шешуде тиімді жұмыс жасап коммуникативтілік көрсете білу.  | 6 |   |   | + |   |  |  |   |   | + | + |

|   |  |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
|   |  | Лаңкестік қауіпінің алдын алу іс-шараларының орны мен рөлін дәйектей білу тиімділігін сипаттайды.  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
| <b>Бейіндеуші пәндер циклі</b>                          |  |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
| <b>Таңдау компоненті</b>                                |  |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
| <b>Білім траекториясы 1: Әскери-инженерлік дайындық</b> |  |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
| 24  | <b>Өмір қауіпсіздігінің негіздері және ақпараттық технология</b> | Төтенше жағдайларда, АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдаланып АҚ ұйымының іс-әрекетін, күшті әсер ететін улы заттармен улану ошақтарын, адам организміне әсер ету ерекшеліктерін, террорлық актілерді болдырмау бойынша дағдыларды практикада қолдануда креативтілік көрсетеді.  | 6 |  | + |  |  | + |   |  |   |  | + |
| 25  | <b>Төтенше жағдайларда құтқару жұмыстары</b>                     | Білім алушыға төтенше жағдайларда құтқару және шұғыл атқарылатын жұмыстарды ұйымдастыру мен азаматтық қорғаныс ұйымының іс-жүзінде атқарылатын білімін АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдаланып, практикада қолдана алу, тиімді жұмыс істеуде креативтілік көрсетеді.  | 6 |  | + |  |  | + |   |  | + |  |   |
| 26  | <b>Әскери роботты техника негіздері</b>                          | Әскери роботты техникалардың негіздерін оқып үйренуге қолданбалы программалық білімін практикада қолдана алу, АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдаланып роботтық техникалардың басқару алгоритмін оқып үйренеді. Роботтарға арналған тактикалық міндеттерді қою инновациялық технологияларды оқытудың мақсат-міндеттеріне сәйкес қолданады. | 6 |  | + |  |  | + | + |  |   |  |   |

| Білім траекториясы 2:Әскери-дене дайындығы |  |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 27   | Әскери дене шынықтыру дайындығы        | Жауынгерлік даярлықтың негізгі бағыты физикалық дамуы білімін практикада қолдана алу, АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдаланып шешу жолдарын талдай білу, әскери қызметшілердің организмінің төзімділігін арттыру жолдарының технологияларын қолданады.  | 6 |  | + |  |  | + |   |  |   | + |
| 28   | Әскери-спорттық ойындармен комплекстер | Әскери-патриоттық ойындар арқылы жастардың патриоттық сезімін және дене күші жағынан мықты шыныққан азамат етіп қалыптастыру, АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдалану арқылы, орта оқу орындарының әскери спорттық құрылыстарын салу білімін практикада қолдананып, тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсетеді | 6 |  | + |  |  | + |   |  | + |   |
| 29   | Әскери самбо                           | Жастарды АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдаланып, әскери-самбо күресінің әдіс - айласы жекпе - жекте қарапайым қозғалыстан тұратын тұтас әрекет пен қатар оның әдіс-тәсіл дағдыларын практикада қолдануды, оқушылардың дара ерекшеліктеріне сәйкес қолданады.   | 6 |  | + |  |  | + | + |  |   |   |

#### **8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары**