



Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік
педагогикалық университетінің
Басқарма төрағасы-Ректор
т.ғ.к., доцент Г.Д.Сүгірбаева

7M01701-«ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру саласының коды және атауы: 7M01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және атауы: 7M017 Тілдер және әдебиет
бойынша мұғалімдер даярлау

Берілетін дәрежесі: 7M01701 «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы
бойынша педагогикалық ғылымдар бакалавры

Бағдарламаның типі: магистратура, 7 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

Жалпы кредит көлемі: 120 академиялық кредит/120 ECTS

Шымкент 2022 ж.

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске бекітілуге ұсынылды.

Хаттама №_ «» _____ 2021 ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіліп, *Хаттама № « » 2021 ж* қолданысқа енгізілген.

Келісілген:

Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер бойынша проректоры

_____ А.А.Кудышева

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма басшысы

_____ Д.Т. Бердалиев

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институт директоры

_____ А.Н.Жылысбаева

Ғылыми істер жөніндегі проректор міндетін атқарушы

_____ Б.С.Уалиханова

Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицей директоры

_____ Р.А.Алмаханқызы

А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-лицей директоры

А.С.Аманқұлова

А.Байтұрсынұлы атындағы №50 мектеп-гимназия директоры

Ж.П.Сәрсенбаева

№90 Дарынды балаларға арналған Мамандандырылған мектеп-гимназия директоры

_____ А.Ш.Орынбеков

Шымкент университеті Оқу істері және әдістемелік жөніндегі проректоры

_____ А.А.Керімбекова

Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Байғұтова Динара Нышанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі	8707 925 95 36
2	Қайырбекова Ұлбала Жұматқызы	ОҚМПУ, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы, ф.ғ.к., аға оқытушы	8776 649 22 55
3	Мыңбаева Ақбілек Пазылханқызы	ОҚМПУ, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы, PhD доктор, аға оқытушы	8702 250 84 62
4	Омаров Нұрлыбек Кұралбекұлы	М.Әуезов атындағы ОҚМУ, қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, ф.ғ.к.	8701 642 51 40
5	Төлегенов Мақсат Бекжігітұлы	Физика-математика бағытындағы НЗМ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	8702 606 88 77
6	Ибрагимов Гайнишер Гулямович	М1701-10 тобының магистранты	8700 449 01 21

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Балтабаева Ж.	Абай атындағы ҚазҰПУ, Академик С.Қирабаев атындағы қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, ф.ғ.д.	8701 666 12 07
2	Исаева Ж.И	Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ қазақ филологиясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, ф.ғ.к.	87252-318338

Қысқартулар:

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері
СБШ – Салалық біліктілік шеңбері
ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуіші
ББ – Білім беру бағдарламасы
ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары
ЖОЖ – Жеке оқу жоспары
ЭПК – Элективті пәндер каталогы
ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер
ОН – Оқыту нәтижелері
АКТ – Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар
АБ – Аралық бағалау
МБ – Межелік бағалау
ҚБ – Қорытынды бағалау
ЖБП – Жалпы білім пәндері
БП – Базалық пәндер
ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер

Мазмұны	
Кіріспе	6
1 Білім беру бағдарламасының паспорты	7
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	8
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	8
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	8
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	8
2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	9
3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары	9
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	10
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	10
4 Бітірушінің құзыреттілік моделі	10
5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері	10
6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты	11
7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері	12
8. Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы	17
9. Білім беру бағдарламасының мазмұны	18
9.1.ББ бойынша оқу нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттіліктерге сәйкестігі.....	18
9.2.Модульдер туралы мәліметтер.....	19
9.3.Пәндер туралы мәліметтер.....	23
9.4.Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	30

КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы Жоғары Білім берудің Еуропалық Кеңістігінің Біліктілік Аясының 2 циклімен (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) келісілген екінші деңгейлі Дублин дескрипторларын, өмір бойы білім беруге арналған Еуропалық біліктілік шеңберінің 7 деңгейін (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) және салалық біліктілік шеңберін, педагогтың кәсіби стандартын, өңірлік еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік аясының 7 деңгейіне сәйкес әзірленген.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үш тұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

Элективті пәндер каталогын (ЭПК);

Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;

Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);

Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);

Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);

Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;

пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;

білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;

кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

1.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1.Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

7M01701– «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының түлегі өз кәсіби қызметін:

- орта, жоғары және қосымша кәсіптік білім беру ұйымдарында, ғылыми-зерттеу, жобалау ұйымдарында;
- білім беру саласында және өндірісте, мамандандыруға сәйкес біліктілікті арттыру саласында ғылыми-зерттеу қызметі;
- магистр дәрежесін алған, біліктілігіне сәйкес басқару қызметі салаларында жүзеге асыра алады.

1.2.Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары

- жоғары және орта кәсіптік оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары мен жобалау-құрастырушы ұйымдар;
- техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары;
- негізгі, бейіндік және кәсіптік мектептер;
- педагогикалық қызметкерлерді даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру мекемелер (институт, орталық, ұйымдар);
- кәсіптік білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар болып табылады.

1.3.Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік;
- ұйымдастыру-басқару.

1.4.Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Оқытушылық:

- білім алушыларды оқыту мен дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау;
- жалпы орта білім беретін және мамандандырылған мектептерде, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында, сондай-ақ жоғары білім беру ұйымдарында педагог қызметін атқару;

- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- кәсіптік қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік негізінде тәрбие жұмысын ұйымдастыру;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу,
- ұйымда жұмыс істейтін әріптестермен және білім алушылармен, серіктестермен сыйластық, ашықтық және өзара түсіністік қағидалары негізінде жақсы қарым-қатынас орнату.

Әдістемелік:

- білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқыту процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық және ІТ - технологияларды қолдану;

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- ғылым, білім саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу және жинақтау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу;
- жаңа жағдайларда зерттеу мәселелерін шешу үшін әр түрлі пәндер аясында алынған білімді интеграциялау;
- кәсіптік салада ғылыми жобалар мен зерттеулер жүргізу және орындау мониторингтік зерттеулер жүргізу арқылы білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау.

Әлеуметтік коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсету;
- кәсіби қарым-қатынасты және мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастыру.

Ұйымдастыру-басқару:

- ұйымның стратегиялық басқаруын ұйымдастыру, инновациялық менеджмент, көшбасшылық теориясы негіздерін меңгеру;

- әр түрлі деңгейде оқу-білім беру үдерісін ұйымдастыру әдістерін анықтау және мазмұнын жоспарлау;
- кәсіпорындардың экономикалық қызметін ұйымдастыру және басқарудағы практикалық проблемаларды шешу;
- түрлі ұйымдармен, соның ішінде мемлекеттік қызмет органдарымен өндірістік байланыстарды жүзеге асыру;
- Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнама нормаларын практикада қолдану

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің 7M01701 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтың кәсіби стандартына, сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

ББ білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, түлектердің дайындық бағыты мен бейіні бойынша дайындық сапасын бағалауды реттейді.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

3.1. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

Білім беру бағдарламасының мақсаты:

Ғылым және кәсіби қызмет аясында еңбек нарығы талаптарына сай жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген бәсекеге қабілетті қазақ тілі мен әдебиетті оқыту саласындағы ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.

Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- Білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- Білім алушылардың тұлға аралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;

➤ Білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;

➤ Білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;

➤ Тіл үш тұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары

Білім беру бағдарламасының мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.

4. БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

Бітірушінің құзыреттілік моделін құрайтын түйінді құзыреттіліктер:

- **Мәдениеттілік құзіреттілік:** азаматтық және адамгершілік тұрғыда жеке тұлға үшін маңызды мәселелерді талдауда өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре алады (ТҚ1).

- **Әлеуметтік-коммуникативтік құзіреттілік:** тіл үш тұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде барлық мүдделі тараптардың талаптарына сәйкес топта жұмыс істей отырып, қоғамды жаңартуда белсенділік танытады (ТҚ2).

- **Ұйымдастырушы-әдістемелік құзіреттілік:** инновациялық технологияларды қолдануда, қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда және кешенді проблемаларды шешуде сыни ойлау мен креативтілік танытады (ТҚ3).

- **Зерттеушілік құзіреттілік:** Ғылыми-зерттеулерді жоспарлауды және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру әдістерін меңгере отырып, ғылыми нәтижелерін дәйектейді (ТҚ4).

- **Пәндік құзіреттілік:** пәндік саланы терең игереді, өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып бағалайды, заманауи зерттеулер нәтижесін кәсіби қызметінде қолданады (ТҚ5).

- **Дамытушы құзіреттілік:** кәсіби деңгейін көтеру мақсатында өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып, өмір бойы оқуға мән береді (ТҚ6).

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін бітіруші келесі қабілеттерге ие болуы тиіс:

ON1 – зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және қолдану кезінде қазақ тілі мен әдебиетті оқыту саласындағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді, сондай-ақ зерттеу әдістерін игеруді көрсете біледі;

ON2 – зерттейтін саласындағы пәнаралық байланыста немесе күтпеген кездейсоқ жағдаяттарда кездесетін проблемалардың мәнін түсіну және оны шешу барысында креативті ойлау нәтижесінен туындаған білімін шығармашылықпен қолдана алады;

ON3 – әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, өз пікірін қалыптастыру үшін ақпараттық мәдениетін, шет тілін меңгеруін көрсетеді;

ON4 – идеяны, қорытындылары мен проблема шешімдерін нақты және тиянақты көпшілік алдында хабарлауды ұйымдастыру;

ON5 – қазақ тілі мен әдебиетін оқыту саласында өз бетімен білім алуды жалғастыру үшін пәнаралық білімдерін интеграциялай біледі.

Бағдарлама оқу нәтижелерін Дублин дискрипторларымен сәйкестендіру

<i>Дублин дескрипторлары (кілт сөздері)</i>	<i>ББ оқу нәтижелері</i>	<i>Құзіреттілік</i>
Білім және түсіну	зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және қолдану кезінде қазақ тілі мен әдебиетті оқыту саласындағы дамытыла-тын білімдер мен түсініктерді, сондай-ақ зерттеу әдістерін игеруді көрсете білу;	Білімдерін кеңейту Білімді тереңдету
Білімді және түсінікті қолдану	зерттейтін саласындағы пәнаралық байланыста немесе күтпеген кездейсоқ жағдаяттарда кездесетін проблемалардың мәнін түсіну және оны шешу барысында креативті ойлау нәтижесінен туындаған білімін шығармашылықпен қолдана алады;	Аспаптық (инструменталдық)
Пікірлерді білдіру	әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, өз пікірін қалыптастыру үшін ақпараттық мәдениетін, шет тілін меңгеруін көрсете білу;	Жүйелік
Коммуникативтік қабілеті	идеяны, қорытындылары мен проблема шешімдерін нақты және тиянақты көпшілік алдында хабарлауды ұйымдастыру;	Коммуникативтік

Оқуға қабілеті/ Оқу дағдылары	қазақ тілі мен әдебиетін оқыту саласында өз бетімен білім алуды жалғастыру үшін пәнаралық білімдерін интеграциялай білу.	Жүйелік
--	--	---------

6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты

Пәннің оқу нәтижелерін бағалау университет анықтайтын ағымдық пән межелік бақылау және аттестаттаудың түрлі формалары арқылы жүзеге асырылады. Ол әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Пән оқу нәтижелерін ағымдық бақылау оқу пәнінің әр тақырыбы бойынша өткізіліп, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы бақылауды қамтиды.

Межелік бақылау оқу пәні шеңберінде академиялық кезең аралығында екі рет өткізіледі.

Пән бойынша қорытынды баға 30%-ы ағымдық бақылаудан, 30%-ы межелік бақылаудан, қалған 40%-ы емтиханнан жиналады. Емтиханға студент межелік бақылау мен ағымдық бақылаудан кем дегенде 30 балл (өту балы $0,3AB+0,3AB+0,3AB \geq 30$ балл) жинағанда ғана жіберіледі.

Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:

$$\text{Қорытынды бағалау (ҚБ)} = 0,3 * \text{АБ} + 0,3 * \text{МБ} + 0,4 * \text{Е},$$

$$\text{АҒЫМДЫҚ баға (АБ1)} \leq 100$$

$$\text{АҒЫМДЫҚ баға (АБ2)} \leq 100$$

$$\text{АҒЫМДЫҚ баға (АБ3)} \leq 100$$

$$\text{Емтихан (Е)} \leq 100$$

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-дық құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық

C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

6. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады.

Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;
- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;
- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;
- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық еркіндік;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;
- әр оқу пәні және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:

- ❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті көзқарасқа негізделген оқыту әдісі;
- ❖ біліктілікке бағытталған оқыту;
- ❖ әр түрлі форматтағы рөлдік ойындар және оқу пікірталастары;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ жобалар әдісі және т.б.

Қолданылатын оқыту әдістерімен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

КӘСІПТІК ПРАКТИКА

Ғылыми және педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламасының құрылымы магистранттардың практикалық даярлауды (педагогикалық және зерттеу практикаларды, сондай-ақ кәсіби (ғылыми) тағылымдаманы) көздейді.

Педагогикалық практика

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің негізгі бағдарламасының жалпы мақсаттарына сәйкес магистранттардың педагогикалық практикасының мақсаты кәсіби-педагогикалық қызметін практикалық білік пен дағдыларды ала отырып, оқу орнында (оның ішінде жоғары мектебі) педагогикалық еңбекке мотивацияны нығайту болып табылады.

Құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар (педагогикалық практика):

1) мынадай:

- психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістері туралы;
- психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жобалау және жүргізудің теориялық негіздері туралы түсінігі болуы тиіс;

2) мыналарды:

- білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызмет негіздерін және, неғұрлым тәжірибелі әріптестерден кеңес ала отырып, қолдануды;
- білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру принциптерін және ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру әдістерін білуі тиіс;

3) мыналарды:

- нақты кәсіби жағдайларда тұлғалық таңдауды жүзеге асыра білуі керек;
- неғұрлым тәжірибелі әріптестерден кеңес ала отырып, білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызметін жүзеге асыра білуі керек;
- оқу-тәрбиелік мақсаттарды, сабақ түрлерін анықтай білу, білім алушылардың оқу қызметін әр түрлі ұйымдастыру түрлерін пайдалану; оқу

қызметінің тиімділігін бағалау, бақылау түрін таңдау және диагностикалауды қолдана білуі;

4) мыналарды:

- ғылыми-зерттеу қызмет нәтижелерін бағалау және ұйымдастыру әдістері мен технологияларын;

- білім беру бағдарламаларының іске асыру дағдыларын;

- ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыстарының негіздерін: дағдыларын құрылымдау және ғылыми білімнің оқу материалына психологиялық тұрғыдан сауатты түрлендіру, оқу және тәрбие міндеттерін жүйелеуді;

- есептерді, жаттығуларды, түрлі тақырыптар бойынша тест түрлерін жасау әдістері мен тәсілдерін, пәндік материалдарды ауызша және жазбаша баяндауды, түрлі білім беру технологияларын меңгеру тиіс.

Практика қорытындысы бойынша есеп:

Педагогикалық практика қорытындысы бойынша аттестаттау белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген жазбаша есеп, күнделік және практика жетекшісінің практикадан өту туралы пікірі негізінде жүргізіледі. Практика жетекшісі пікірінде педагогикалық қызметінің дағдылар қалыптасуын, орындалатын жұмысына, практикасына жауапкершілігін бағалайды (жауапкершілігін дәрежесі, дербестігін, шығармашылығын, қызығушылығын және т. б.). Есеп практика кезінде нақты орындалған жұмыстар бойынша мәліметтерді қамтуы тиіс.

Зерттеу практикасы

Магистранттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерінен теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін саралау, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін практикада қолдану, диссертациялық зерттеудегі эксперименттік деректерді өңдеу мен интерпретациялау дағдыларын бекіту мақсатында жүргізіледі.

Зерттеу практикалардың мазмұны диссертацияның тақырыбымен анықталады.

Зерттеу практикасын өту барысында магистрант өз бетінше 4-5 реферат (әрбір көлемі кемінде 50-бет) дайындау қажет. Есеп келесі мәселелерді қамтуы тиіс:

- отандық және шетелдік ғалымдардың теориялық жетістіктерін;

- отандық және шетелдік ғалымдардың әдіснамалық жетістіктерін;

- отандық және шетелдік ғалымдардың технологиялық (инновациялық) жетістіктерін;

- ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін қолдану, эксперименттік деректерді компьютерлік технологияларды қолдана отырып өңдеу мен интерпретациялауды.

Құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар (зерттеу практика):

1) мынадай:

- озық ғылыми әдістерінің және оларды педагогикалық проблемаларды зерттеу кезінде қажетті деңгейде пайдаланудың мүмкіндіктері туралы;

- ғылыми-зерттеу, инновациялық қызмет саласындағы кәсіптік оқыту туралы түсінігі болуы тиіс;

2) мыналарды:

- бастапқы алғышарттар тұжырымын, бастапқы тұжырымдамасын, зерттеу тақырыптың таңдау негізін, мақсаттары мен негізгі міндеттерін; әдеби іздеу әдістерін, жарияланған зерттеудегі мәселе бойынша деректерді жинақтау және жүйелеу, сондай-ақ оларды конспектілеу, қысқаша мазмұн жасау және мәселелерді ғылыми жетекшісімен талқылауы;

- білім беру үрдістерін қазіргі жағдайы мен даму болашағын, кәсіптік оқыту мекемесінің қызметінің ерекшеліктерін;

- педагогикалық үрдістердің зерттеу әдістерін;

- ғылым мен оқыту технологиялардың жетістіктерін, кәсіби білім беру саласындағы озық отандық және шетелдік тәжірибесін білуі тиіс.

3) мыналарды:

- ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметін барысында туындайтын міндеттерді тұжырымдау және шешуін, сонымен қатар қажет ететін тереңдетілген кәсіби білімін пайдалана білу;

- нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, қажетті зерттеу әдістерін, қолданыста бар әдістерді модификациялау және жаңа әдістерін әзірлеу таңдай білу;

- әдеби деректерді ескере отырып алынған эксперименттік нәтижелерін өңдеуді, талдауды және ұғынуды білу;

- қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тарта отырып библиографиялық жұмыстарды жүргізе білу;

- қазіргі заманғы редакциялау мен баспаны тарта отырып қойылатын талаптарға сәйкес орындалған жұмыстар қорытындысын есеп, реферат, мақала түрінде беруін білу;

- пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін жасай білу;

- оқу сабақтарының барлық түрлерін тиімді ұйымдастыруды білу;

4) мыналарды:

- ғылыми зерттеулерді жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгеру тиіс;

- ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін шетел тілін қажетті көлемде меңгере отырып пайдалануы тиіс;

5) мынадай:

- ғылыми қызметтің жоспарлау ұйымдастыру және жүргізу мәселелері бойынша құзыретті болуы тиіс.

Практика қорытындысы бойынша есеп:

Практика қорытындысы бойынша аттестаттау белгіленген талаптарға сәйкес рәсімделген жазбаша есеп, күнделік және ғылыми жетекші жасаған практикадан өту туралы пікір негізінде жүргізіледі. Бастапқы кезеңде ғылыми жетекші зерттеу қызметі дағдыларының қалыптасуын, орындалатын жұмысқа, практикаға (жауапкершілік дәрежесі, өзіндік-жаңалықтар,

шығармашылық, жұмысқа қызығушылық және т.б.) көзқарасын бағалайды, оны пікірде баяндайды.

Практика қорытындысы бойынша аттестаттау

Кәсіби практика қорытындысы бойынша кафедрада (ғылыми семинарда) бір немесе бір бағыттағы мамандықтың барлық магистранттар есептерінің қорғауы жүргізіледі.

Кәсіби практикалардың қорытынды бағасы қорғау нәтижелері бойынша қойылады.

Практика жетекшісі магистранттың есебіне қарап, практика өту сапасына қорытынды шығарады және бағаны дифференциалды сынақ түрінде қояды.

Практика бойынша бағасы емтихан ведомосына және АБК "Универ 2,0" енгізіледі, теориялық оқытудағы бағалауына теңестіріледі және магистранттардың жалпы үлгерім қорытындысын шығару кезінде және тиісті семестрге стипендия тағайындау ескеріледі.

Магистрант-практиканың жүргізілген практика сапасын бағалау критерийлері:

1. Жүргізілген практиканың жалпы бағалауы практикаға қойылатын бағалау көрсеткіштер балдардың арифметикалық ортасынан шығарылады,

2. Егер орташа балл барлық позициялар бойынша:

3,5 - жалпы қорытынды: жүргізілген практика ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес емес;

3,6-3,9 - жалпы қорытынды: ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес жүргізілген практика қанағаттандырады;

4,0-4,5 - жалпы қорытынды: ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес жүргізілген практика толық көлемінде қанағаттандырады;

4,6-5,0 - жалпы қорытынды: жүргізілген практика біліктілікке және ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сай болып табылады.

7. Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы

Ғылыми және педагогикалық магистратурадағы білім беру бағдарламасының құрамында магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы белгіленген.

МҒЗЖ - на қойылатын талаптар:

1) магистрлік диссертация қорғалатын мамандықтың негізгі проблемасына сәйкес келуі;

2) өзекті болып, ғылыми жаңалықты және практикалық маңызды қамтамасыз ету;

3) ғылым мен практиканың қазіргі теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделуі;

4) ғылыми зерттеулердің қазіргі әдістерін қолдана отырып орындау;

5) негізгі қорғалатын ережелер бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) бөлімдерінің болуы;

б) тиісті білім саласында алдыңғы қатарлы халықаралық тәжірибеге енгі-зу.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесі өтілуіне қарай әрбір академиялық кезеңнің соңында магистранттың есебі түрінде ресімделеді. Жүргізілген МҒЗЖ-ның қорытындысы бойынша кафедрада (ғылыми семинарда) бір немесе бір бағыттағы мамандықтың барлық магистранттар есептерін қорғайды.

МҒЗЖ-ның шеңберінде магистранттың жеке жұмыс жоспарында инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу үшін ғылыми ұйымдарда және/немесе тиісті қызмет салалары бойынша ұйымдарда міндетті түрде *ғылыми тағалымдамадан* өту қарастырылады.

Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының ең соңғы қорытындысы магистрлік диссертация (магистрлік жоба) болып табылады.

8. Білім беру бағдарламасының мазмұны

9.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттіліктерге сәйкестігі

Білім беру бағдарламасы бойынша анықталған оқу нәтижелері білім алу-шының бағдарламаны аяқтағаннан кейінгі қалыптастырылатын құзыреттіліктерін анықтайды.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен байланыстыру матрицасы

ТҚ \ ON	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5
ТҚ1			+	+	
ТҚ2		+		+	
ТҚ 3		+	+		
ТҚ 4	+		+	+	
ТҚ 5	+	+			+
ТҚ 6	+				+

9.2. Модульдер туралы мәліметтер

№	Модульдің атауы	Модульдің оқу нәтижелері	Модульдің құрамы	Модульдің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Циклы	Кредит саны	Қалыпт астыры латын құзырет тіліктер мен ОН (коды)
1	Кәсіби-гуманитарлық пәндері	<p>MON1 – ғылым философиясы аясында білімдерін көрсетеді;</p> <p>MON2 – халықаралық стандарттағы C2 деңгейіндегі шетел тілін меңгереді;</p> <p>MON3 – жоғары мектеп педагогикасында әртүрлі жағдайларды талдайды;</p> <p>MON4 – психологиялық менеджмент дағдыларын игереді;</p> <p>MON5 – модуль пәндерінің өзара байланысында зерттеулер мен ғылыми әдістерді интерпретациялайды;</p> <p>MON6 – оқу процесін жоспарлау және іске асыру</p>	<p>Ғылым тарихы мен философиясы</p> <p>Шет тілі (кәсіби)</p> <p>Жоғары мектептің педагогикасы</p> <p>Басқару психологиясы</p> <p>Педагогикалық практика</p>	Пән ғылыми жетістіктердің қалыптасу үдерісін және адамзаттың түрлі дәуіріндегі философиялық ойлардың дамуын зерттейді. Оқу-әдістемелік, білім беру жұмыстарын жоспарлау, дидактикалық материалдарды талдауды қарастырады.	БП	20	ТҚ1 ТҚ2 ТҚ3 ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4
2	Лингвист	MON1 – тіл білімі сала-	1.Морфемалардың функционалды сема-	Қазақ тілі білімінде морфемалардың функционалдық семантикалық ерек-	БП	15	ТҚ5 ТҚ6

		<p>ларын ғылымның соңғы жетістіктеріне сүйене отырып тұжырымдайды;</p> <p>MON2 – тіл теориясындағы зерттеу әдістерін таңдап тиімді қолданады;</p> <p>MON3 – антропоцентристік бағыттағы тіл мен әдебиеттің зерттеулері мен идеяларын салыстырып, бағалайды;</p> <p>MON4 – әр түрлі ғылыми тұжырымдарды сыни тұрғыдан пайымдайды;</p> <p>MON5 – тілдік таным тұрғысынан келтірілген нәтижені практикада қолданады;</p> <p>MON6 – қазақ әдебиеттану ғылымының парадигмасын саралайды;</p>	<p>нтикалық ерекшеліктері</p> <p>2.Лингвистикалық терминология</p> <p>1. Мәтін лингвистикасы</p> <p>2.Лингвистикалық зерттеулер</p> <p>1.Әдебиеттегі тарихи ақтандақтар</p> <p>2. Қазақ әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері</p>	<p>шеліктерін, лингвистикалық терминдерді кәсіби қызметте, тіл біліміне заманауи зерттеулер жүргізіп, нәтижесін кәсіби салада қолдануды, әдебиеттегі тарихи ақтандақтардың мәдени мұраларын қарастырып, қазақ әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелерін қоғам сұранысына сай шешуді қарастырады.</p>			<p>ОН1</p> <p>ОН2</p>
3	Тіл білімінің	<p>MON1 – өзінің кәсіби дамуын жоспарлау мен тұжыры-</p>	Тілдің тарихын дәуірлеудің теория-	Тіл білімінің дәуірлеу кезеңдері мен мәселелері талданады, қазақ тілін	БдП	22	ТҚ6 ОН1

		мдайды; MON2 – тіл тарихының даму кезеңдерін салыстыра отырып бағалайды; MON3 – үздіксіз оқу барысында пәнаралық білімдерін интеграциялай біледі; MON4 – лингвистикалық зерттеу әдістерін игеруді стандартты емес жағдайда білімі мен қабілетін пайдалана біледі; MON5 – жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесін өмірде қолданады; MON6 – оқу процесін жоспарлау және іске асырады.	лық негіздері 1. Уәждеме теориясы 2. Когнитивті лингвистика 1.Лингвомәдениеттану 2. Қазақ тілінің фразеологиялық семантикасы 1. Лингводидактика негіздері 2. Жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі	жоғары мектепте оқытудың негізгі әдістері мен дидактикалық негіздері ұсынылады.			ОН5 ОН2
4	Жоғары мектепте қазақ әдебиетін оқыту мен әдеби үдеріс	MON1 – қазақ әдебиетін оқытудың әдіснамасын практикада қолдана алады; MON2 – Тұлғалық болмысты сыни және гуманистік тұрғыдан талдап, мәтінді интерпретациялайды; MON3 – мәтінді әдебиеттанымдық тұрғысынан тал-	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат 1. Жоғары мектепте әдебиетті оқыту әдістемесі 2. Қазақ әдебиеті тарихын зерттеу мен оқытудың әдіснамасы	Қазақ және әлем әдебиетіндегі әдеби үдерістер мен бағыттар қарастырылады. Қазақ әдебиетіндегі бағыттар мен ағымдар жаңа көзқараспен талданады. Қазақ әдебиетін оқытуда білім, білік, дағдыларды қалыптастыруда Мәтінді әдебиет-таным тұрғысынан талдау қарастырылады. Отандық	БдП	27	ТҚ2 ТҚ3 ТҚ6 ОН1 ОН2 ОН5

		<p>дап,проблемаларды нақты шеше алады;</p> <p>MON4 – әлемдік әдеби үдерісте пәнаралық білімдерін интеграциялайды;</p> <p>MON5 – ұлттық және шете-лдік әдебиеттегі рухани болмыстың дамуы мен ерекшелігін пайымдайды;</p> <p>MON6 – ғылыми-зерттеу жобасына теориялық және әдіснамалық тұрғыдан талдау жасайды.</p>	<p>1. Қазақ әдебиетіндегі дәстүр мен жанашылдық</p> <p>2. Мәтінді әдебиеттанымдық талдау</p> <hr/> <p>Зерттеу практикасы</p>	<p>және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін практикада қолдану жолдары анықталады.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

5	Ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ05)	<p>MON1 – өз білімі мен идея-ларын ғылыми қоғамға жет-кізіп, ғылыми таным шека-расын кеңейтеді;</p> <p>MON2 – қазіргі зерттеу тәсілдерін таңдап, тиімді қолданады;</p> <p>MON3 – өзінің кәсіби даму-ын болжамдайды және жос-парлайды;</p> <p>MON4 – әр түрлі ғылыми теориялар мен идеяларды салыстырады;</p> <p>MON5 –зерттеу нысандарын бағалау мен сыни талдайды;</p> <p>MON6 – ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижесін өмірде қолданады.</p>	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Ғылыми-зерттеу жұмысын орындауда магистранттар өндірістің басқару құрылымдарымен танысып, өндірістік ұйымдастыру жүйелерімен танысу, болашақ маман болуға қажетті білімдермен арнайы мамандық дағдыларын қарастырады. Магистрлік диссертацияның әдебиеттік бөлімі мен эксперименттік бөлімін орындайды. Диссертация тақырыбы бойынша зерттеу мақсаттарын негізге ала отырып, қажетті зерттеу әдістерін таңдап, қолданыста бар және жаңа әдістерді модификациялау жүргізіледі.	БдП	24	ТҚ4 ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5
----------	-------------------------------	--	---	---	-----	-----------	--

9.3.Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәндердің атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптастырылатын ОН(коды)				
				ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5
Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компонент								
1	Ғылым тарихы мен	Пән ғылыми жетістіктердің қалыптасу	4	+		+		

	философиясы	үдері-сін және адамзаттың философиялық ойлары-ның дамуын зерттейді. Ежелгі заманнан қазі-ргі заманға дейінгі кезеңдегі философиялық түсініктер мен теориялар, сондай-ақ олардың заманауи ғылымға әсері қарасты-рылады. Философия және ғылым тарихы пәнін зерттеудің негізі-теорияларды, зерттеу әдістерін, сондай-ақ философия ғылымы-ндағы онтологиялық және эпистемо-логиялық бағыттарды толық қамти отырып, зерттеу әдістерін игереді.						
2	Шет тілі (кәсіби)	Мәдениетаралық, коммуникативтік және функционалды құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында ағылшын тіліндегі лексикалық және тілдік ерекшеліктерін дамытады; әлеуметтік-мәдени нормаларды ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдауға, пікір айтуға, өз бетінше ізденуге дағдыландырады.	5			+	+	
3	Жоғары мектептің педагогикасы	Жоғары мектеп педагогикасын зерттеудің бағыттарын, құрылымын, жалпы гносеологиялық нұсқаулар жүйесін, педагогиканың дамуының жаңа әдістерін қарастырады; өз пікірін қалыптастыра отырып, ақпараттық мәдениетті, білімді интеграциялауды, басқару проблемасын шеше алуды меңгертеді.	3		+	+		+
4	Басқару психологиясы	Жоғары мектеп педагогикасын зерттеудің бағыттарын, құрылымын, жалпы гносеологиялық нұсқаулар жүйесін, педагогиканың дамуының жаңа әдістерін және эмпирикалық жүйесін, онтогенездің	3		+	+		+

		кезеңдеріндегі тұлға-ның қалыптасуын, психика дамуының ерек-ше заңдылықтарын қарастырады; өз пікірін қалыптастыра отырып, ақпараттық мәде-ниетті, білімді интеграциялауды, басқару проблемасын шеше алуды меңгертеді.						
Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті								
1	Морфемалардың функционалды семантикалық ерекшеліктері	Қазақ тіл білімінің соңғы жылдары қарқынды дамуындағы жаңа бағыт тілдік бірліктерді: морфемаларды, тіркестерді, сөйлемдерді функционалды қызметтерін қарастырады. Структуралық бағыттағы тіл семантикалық жағымен қоса, қызметін де қоса зерделеу үшін білімді интеграциялау, тал-дау, қорытынды жасау арқылы морфемалық зерттеу әдістерін игеруді көздейді.	5	+			+	+
	Лингвистикалық терминология	Лингвистикалық терминология зерттеулерін, терминдердің жасалу жолдарын, зерттелу жағдайын қарастыру. Ұлттық және халықаралық терминдердің теориялық негіз-дерін, оларды қолдану барысындағы сабақтастығын лингвистикалық зерттеу әдістерін ғылыми зерттеулерге бағыт-тап, терминология мәселесін интеграциялай алуды, өз тұжырымын қорытындылауды үйретеді.						
2	Мәтін лингвистикасы	Көркем мәтінде қолданылған тілдік құралдардың мағынасын, мәнін, эстетикалық қызметін қарастырады. Шығарманың көркем пішінін зерттеу арқылы оның идеялық, эстетикалық болмысын ашуға бағытталған білімдер жүйесін, шығарманы талдаудың жолдары мен зерттеу әдістерін, пәнаралық интеграциялауды, нәтижеге сай көпшілік алдында хабарлау дағдысын қалыптастырады.	5	+			+	+

	Лингвистикалық зерттеулер	Тіл ғылымының жалпы тілдік теориясы бойынша жүйелі білім беріп, оның өткен тарихынан, қазіргі күйінен, негізгі бағыт-бағдарынан, ғылым алдында тұрған басты проблемаларды қарастырады, зерттеу еңбектерінің ғылымда пәнаралық білімдерін интеграциялау арқылы кеңейтеді, Сондай-ақ, зерттеу әдістерін меңгерте отырып, шығармашылық қабілеттерді дамытып, көпшілік алдында хабарлауды меңгертеді.						
3	Әдебиеттегі тарихи ақтандақтар	Алаш қозғалысының өкілдері: Ш.Құдайбердіұлы, Ә.Бөкейхан, А.Байтұрсынұлы, Х.Досмұхамедұлы, М.Дулатұлы, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаев, Қ.Кемеңгерұлы, С.Сәдуақасұлы, Ғ.Қараш және тағы басқа ақын-жазушы-лардың шығармашылық жолын ағартушылық қызметін оқытады. Пәннің мазмұны әртүрлі жағдайда өз пікірін ай-туға, сөздік қорын дамытуға, қорытынды жасауға, көпшілік алдында баяндауға, білімдерін интеграциялауға баулиды.	5	+	+	+	+	
	Қазақ әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері	Қазақ әдебиеттану ғылымының даму бағыттарын, жанрлық өзгерістерді, ғылыми тұжырымдамалары мен пікірлерді қарастырады. Қазіргі әдеби процесс қазіргі әдебиеттегі жанрлық өзгерістерді, әдеби бағыттар мен ағымдарды, әдеби сынның даму барысын нақты деректерді көпшілік алдында хабарлауды, шығарманың көркемдік маңызын қоғамдық жағдайлармен байланыстыра ақпараттық мәдениетті қарастырады; қазіргі көркем әдебиетті талдауға ізденушіні жетелей отырып, стандартты емес жағдайда білімдерін интеграциялауды, қабілетін тәжірибеде дұрыс қолдану дағдыла-рын дамытады.						
Бейіндеуші пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті								
4	Тілдің тарихын дәуірлеудің	Шумер тілдерінің зерттелуі, шумер тілі мен түркі тілдері жақындығының дәлелденуі, тарихи фонетикалық өзгеріс-	6	+			+	+

	теориялық негіздері	тер, оларға тән заңдылықтар, тілдің ерекшеліктері, қалыптасу тарихы, мәдениеті мен жазу түрлерін қарастырады. Ғылымның соңғы жаңалықтарына сүйене отырып, өз зерттеулерінің нәтижесіне түзету енгізу және идеясы мен қорытындыны көпшілік алдында нақты баяндау жолдарын пәнаралық білімдерін интеграциялай білуді меңгертеді.						
Бейіндеуші пәндер циклі Таңдау компоненті								
5	Уәждеме теориясы	Бұл пәнде лингвистикалық уәж жүйесі, фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік уәж мәселелері мен заңдылықтары қарастырылады. Уәждеме теориясының зерттелуін, туынды сөздерді жасаудағы мәнін, атаулардың уәждену жолдарын, уәжділіктің атау теориясын пәнаралық байланыста қарастырып, зерттеу әдістерін игеруге, стандартты емес жағдайда проблема шешімдерін нақты тұжырымдауға, жұмысының нәтижесін ғылыми түрде негіздеуге дағдыландырады.	5	+	+		+	
	Когнитивті лингвистика	Тіл біліміндегі танымдық теорияның ғылыми негіздерін меңгерту, оның басты тұжырымдары мен басты қағидалары арқылы білім алушылардың ой-өрісін кеңейту. Когнитивті лингвистика тіл арқылы қоршаған ортаны, қоғамдық құбылыстар мен адамдық қасиеттерін, жаратылысты танып-білудің ғылыми-теориялық негіздерін қарастырады. Тіл білімінің таным теориясына қатысты негізгі қағидаларын игертіп, оны дұрыс қолдана білуге үйретеді.						
6	Лингвомәдениеттану	Тіл арқылы халық мәдениетін танудың теориялық-методикалық негіздерімен, тілдегі рухани және материалдық лексиканың ақпараттық мәдениетімен байланысын, сөздердің танымдық, лингвомәдениеттанудағы негізгі ұғымдар мен терминдерді пәнаралық байланыста қарас-	6	+	+	+		+

		тырады. Лингвомәдениеттанымдық және концептілік талдау жасау арқылы ұлттық мәдениетті тіл арқылы танудың заңдылықтарын меңгертіп, білімді бағалауға, шығармашылық қабілетін өз тәжірибесінде дұрыс қолдануға машықтандырады.						
	Қазақ тілінің фразеологиялық семантикасы	Қазақ тіліндегі фразеологиялық семантика заңдылықтарын, фразеологиялық тіркестердің мағыналық топтарын қарастырады. Қазақ тіліндегі фразеологизм түрлерінің семантикалық жағынан топтастырылуы, мағыналық ерекшеліктері, фразеологиялық тіркестердің еркін сөз тіркестерімен ұқсастығы және айырмашылығы, тіркес құрамындағы ұйытқы сөздердің мағынасы, оқуды әрі жалғастыру үшін пәнаралық интеграциялай алуы қарастырады. Лингвистикалық зерттеу әдістерін игеруді, стандартты емес жағдайда білімдері мен қабілетін пайдалана білу жолдарын, өз пікірін қалыптастыру үшін ақпараттық мәдениетті үйретеді.						
7	Лингводидактика негіздері	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін және оқыту әдістемесінің негізін қалаған ғалым-әдіскерлердің еңбектерін, ой-тұжырымдарын, педагогика және әдістеме ғылымындағы жаңа тенденцияларын қарастырып, әдістемелік білім-түсініктерін кеңейтеді. Инновациялық технологияларды тиімді қолданудың жолдарын үйрету арқылы шығармашылық қабілетін дамы-тып, қазақ тілінің методологиялық-теориялық негіздері жайлы әлеуметтік-этикалық ойларды, ақпараттық мәдениетті, білімді интеграциялайды.	5	+	+	+		+

	Жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі	ЖОО-да қазақ тілін оқыту әдістемесі оқытудың кредиттік жүйесін, оқыту әдістері мен оны ұйымдастырудың тиімді жолдары жайлы білім жүйесін қалыптастырады. Қазақ тілін оқытудың жаңа технологияларын меңгертіп, кәсіби, деңгейін көтеру мақсатында өз бетінше білім алу үшін ақпараттық мәдениетпен бірге пәнаралық интеграциялай білуге, шығармашылық қабілетін пайдалана білуге дағдылады.						
Бейіндеуші пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті								
8	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	Пәнді меңгерудің мақсаты білім алушылардың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми-ақпараттық мәтіндермен жұмыс жасау жолдарын меңгерту. Пән магистранттардың жазу мәдениеті мен сыни ойлау дағдысын және лингвистикалық - прагматикалық құзыреттіліктерін қалыптастырады, өзі ұстанатын тіл арқылы жазба тіл мәдениетін жетілдіреді, академиялық адалдық мәдениеті мен принциптері жайлы мағлұмат береді.	5	+	+			+
Бейіндеуші пәндер циклі Таңдау компоненті								
9	Жоғары мектепте әдебиетті оқыту әдістемесі	Жоғары мектепте әдебиетті оқыту әдістемесі ғылыми негізде және жылдар бойғы жинақталған бай іс-тәжірибелік нәтижелер мен әдістемелік тұжырымдар, оқытудың зерттеу әдістерін игеруді қарастырады. Жоғары мектепте әдебиетті оқыту әдістемесі ғылыми	6	+	+		+	+

		негізде және жылдар бойғы жинақталған бай іс-тәжірибе-лік нәтижелер мен әдістемелік тұжырымдар, ағартушылық-демократтық бағыттағы педагог-әдіскерлердің пікірлерін, оқытудың зерттеу әдістерін игеруді, көрнекті әдебиетшілердің еңбектерін пәнаралық байланыста интеграциялауды қарастырады. Стандартты емес жағдайда кәсіби және басқарушылық проблемаларды шешуді, көпшілік алдында тұжырымдарын нақты айта алуға дағды-ландырады.						
	Қазақ әдебиеті тарихын зерттеу мен оқытудың әдіснамасы	Пән бойынша базалық-нормативтік құжаттар мен оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді талдап, зерттеу әдістерін игеруді қарастырады. Қазақ әдебиеті тарихын зерттеудің әдіснамасын пәнаралық байланыста интеграциялауды қарастырып, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін үздіксіз дамытуға, көркем шығармаларды салыстыра зерттеуге, жұртшылық алдында нақты шешімдерін айта алуға бағыттайды.						
10	Қазақ әдебиетіндегі дәстүр мен жаңашылдық	Көркем шығарманы тарихпен бірлікте талдаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиеттің патриоттық мәнін, дәстүр мен жаңашылдық мәселесін көркем шығармадан тауып, әртүрлі жағдайда гуманистік тұрғыдан талдауға, пікір айтуға үйретеді. Тарихи прозаны талдап, салыстыра зерттеу әдістерін игеруге, пәнаралық байланыста алған білім-дерін интеграциялай білуге дағдыландырады.	6	+	+			+
	Мәтінді әдебиеттанымдық талдау	Көркем мәтінді образдар жүйесіне, идеялық-көркемдік, тілдік-танымдық ерекшелігін, тіл мен әдебиеттің байланысын, көркем мәтіндегі сөздердің мағынасы мен қолданылу ерекшеліктерін, ұлттық кодтың берілу жолдарын талдау жүйесін, мәтінді зерттеу әдістерін игеруді меңгертеді. Әртүрлі жағдайда талдау нәтижесін негіздеп, одан әрі білімін жалғастыру үшін пәнаралық білімдерін интеграциялай білуге дағдыландырады.						

11	Зерттеу практикасы	Ғылыми-зерттеу жұмысын орындауда магистранттар өндірістің басқару құрылымдарымен танысып, өндірістік ұйымдастыру жүйелерімен танысу, болашақ маман болуға қажетті білімдермен арнайы мамандық дағдыларын қарастырады	10	+	+			+
22	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Магистрлік диссертацияның әдебиеттік бөлімі мен магистрлік диссертацияның эксперименттік бөлімін орындайды. Диссертация тақырыбы бойынша зерттеу мақсаттарын негізге ала отырып, қажетті зерттеу әдістерін таңдап, қолданыста бар және жаңа әдістерді модификациялау жүргізіледі. Қолда бар әдеби деректерді талдап, алынған тәжірибелік нәтижелерді өңдеу жүргізіледі, нақты шешімдерін көпшілік алдында хабарлауды ұйымдастырады.	24	+	+	+	+	+

9.4. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары