

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ



Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
педагогикалық университетінің  
Басқарма төрағасы-Ректор  
т.ғ.к., доцент Г.Д.Сугирбаева

---

**8D01701 «ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПЕДАГОГІН ДАЯРЛАУ»**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Білім беру саласының коды және атауы:** 8D01 Педагогикалық ғылымдар  
**Даярлау бағытының коды және атауы:** 8D017 Тілдер және әдебиет  
бойынша мұғалімдер даярлау

**Берілетін дәрежесі:** 8D01701 «Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру  
бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD)

**Бағдарламаның типі:** докторантура, 8 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

**Жалпы кредит көлемі:** 180 академиялық кредит/180 ECTS

**Типтік оқу мерзімі:** 3 жыл

**Шымкент 2022 ж.**

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске бекітілуге ұсынылды.

Хаттама № \_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_\_ 202 ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіліп, Хаттама № \_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_\_ 202 ж қолданысқа енгізілген.

**Келісілген:**

Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер бойынша проректоры \_\_\_\_\_ А.А.Кудышева

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма басшысы \_\_\_\_\_ Д.Т. Бердалиев

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институт директоры \_\_\_\_\_ А.Н.Жылысбаева

Ғылыми істер жөніндегі проректор міндетін атқарушы \_\_\_\_\_ Б.С.Уалиханова

Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицей директоры \_\_\_\_\_ Р.А.Алмаханқызы

А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-лицей директоры \_\_\_\_\_ А.С.Аманқұлова

А.Байтұрсынұлы атындағы №50 мектеп-гимназия директоры \_\_\_\_\_ Ж.П.Сәрсенбаева

№90 Дарынды балаларға арналған Мамандандырылған мектеп-гимназия директоры \_\_\_\_\_ А.Ш.Орынбеков

Шымкент университеті Оқу істері және әдістемелік жөніндегі проректоры \_\_\_\_\_ А.А.Керімбекова

Бағдарламаны құрастырушылар тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Байұтова Динара Нышановна	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының менгерушісі	8707 925 95 36
2	Қайырбекова Ұлбала Жұматқызы	ОҚМПУ, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы, ф.ғ.к., аға оқытушы	87766492255
3	Мыңбаева Ақбілек Пазылханқызы	ОҚМПУ, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы, PhD доктор, аға оқытушы	87022508462
4	Әбжет Бақыт Сырымұлы	Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ, Түркология ғылыми-зерттеу орталығының жетекші ғылыми қызметкері, ф.ғ.к., доцент	
5	Омаров Нұрлыбек Құралбекұлы	М.Әуезов атындағы ОҚМУ, қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті ф.ғ.к.,	87016425140
6	Айтенова Динара Оразбаевна	D1701-10 тобының	87058997083

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Балтабаева Ж.	Абай атындағы ҚазҰПУ, Академик С.Қирабаев атындағы қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, ф.ғ.д.	87016661207
2	Исаева Ж.И	Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ қазақ филологиясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, ф.ғ.к.	87252318338

**Қысқартулар:**

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері

СБШ – Салалық біліктілік шеңбері

ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуіші

ББ – Білім беру бағдарламасы

ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары

ЖОЖ – Жеке оқу жоспары

ЭПК – Элективті пәндер каталогы

ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер

ОН – Оқыту нәтижелері

АКТ– Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

АБ – Аралық бағалау

МБ – Межелік бағалау

ҚБ – Қорытынды бағалау

ЖБП – Жалпы білім пәндері

БП – Базалық пәндер

ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер

## Мазмұны

<b>Кіріспе</b> .....	6
<b>1 Білім беру бағдарламасының паспорты</b> .....	7
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	7
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	7
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	7
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	7
<b>2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі</b> .....	8
<b>3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары</b> .....	9
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	9
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	9
<b>4 Бітірушінің құзыреттілік моделі</b> .....	9
<b>5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері</b> .....	10
<b>6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты</b> .....	10
<b>7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері</b> .....	11
<b>8. Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы</b> .....	15
<b>9. Білім беру бағдарламасының мазмұны</b> .....	15
9.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттіліктерге сәйкестігі.....	15
9.2. Модульдер туралы мәліметтер.....	17
9.3. Пәндер туралы мәліметтер.....	19
9.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	22

## КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы (ББ) университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы (ББ) Жоғары Білім берудің Еуропалық Кеңістігінің Біліктілік Аясының 3 циклімен, келісілген екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына, өмір бойы білім беруге арналған Еуропалық біліктілік шеңберінің 8 деңгейі (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) және өңірлік еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік аясының 8 деңгейіне сәйкес әзірленген.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
- кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

# 1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

## 1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

8D011701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасының түлегі өз кәсіби қызметін:

- орта, жоғары және қосымша кәсіптік білім беру ұйымдарында, ғылыми-зерттеу, жобалау ұйымдарында және өндірістік қызмет;
- білім беру саласында және өндірісте, мамандандыруға сәйкес біліктілікті арттыру саласында ғылыми-зерттеу қызметі;
- PhD докторы алған біліктілігіне сәйкес басқару қызметі салаларында жүзеге асыра алады.

## 1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:

- жоғары және орта кәсіптік оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары мен жобалау-құрастырушы ұйымдар;
- техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары;
- негізгі, бейіндік және кәсіптік мектептер;
- педагогикалық қызметкерлерді даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру мекемелер (институт, орталық, ұйымдар);
- кәсіптік білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар болып табылады.

## 1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік;
- ұйымдастыру-басқару.

## 1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

### Оқытушылық:

- білім алушыларды оқыту мен дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау;
- жалпы орта білім беретін және мамандандырылған мектептерде, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында, сондай-ақ жоғары білім беру ұйымдарында педагог қызметін атқару;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- кәсіптік қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану.

### Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік негізінде тәрбие жұмысын ұйымдастыру;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу,
- ұйымда жұмыс істейтін әріптестермен және білім алушылармен, серіктестермен сыйластық, ашықтық және өзара түсіністік қағидалары негізінде жақсы қарым-қатынас орнату.

### Әдістемелік:

- білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқыту процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық және IT - технологияларды қолдану;

***Зерттеушілік:***

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- ғылым, білім саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу және жинақтау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу;
- жаңа жағдайларда зерттеу мәселелерін шешу үшін әр түрлі пәндер аясында алынған білімді интеграциялау;
- кәсіптік салада ғылыми жобалар мен зерттеулер жүргізу және орындау мониторингтік зерттеулер жүргізу арқылы білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау.

***Әлеуметтік коммуникативтік:***

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсету;
- кәсіби қарым-қатынасты және мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастыру.

***Ұйымдастыру-басқару:***

- ұйымның стратегиялық басқаруын ұйымдастыру, инновациялық менеджмент, көшбасшылық теориясы негіздерін меңгеру;
- әр түрлі деңгейде оқу-білім беру үдерісін ұйымдастыру әдістерін анықтау және мазмұнын жоспарлау;
- кәсіпорындардың экономикалық қызметін ұйымдастыру және басқарудағы практикалық проблемаларды шешу;
- түрлі ұйымдармен, соның ішінде мемлекеттік қызмет органдарымен өндірістік байланыстарды жүзеге асыру;
- Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнама нормаларын практикада қолдану

## **2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің «Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтың кәсіби стандартына, сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

ББ білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, түлектердің дайындық бағыты мен бейіні бойынша дайындық сапасын бағалауды реттейді.

## **3.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ**

### ***3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері***



Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Ғылым және кәсіби қызмет саласындағы Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген бәсекеге қабілетті қазақ тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.

#### **Білім беру бағдарламасының міндеттері:**

- Білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- Білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;
- Білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;
- Білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;
- Тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

### **3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары**

ББ мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.

### **4БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ**

Бітірушінің құзыреттілік моделін құрайтын **түйінді құзыреттіліктер:**

**Мәдени құзіреттілік:** азаматтық және адамгершілік тұрғыда жеке тұлға үшін маңызды мәселелерді талдауда өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре алады (ТҚ1).

**Ұйымдастырушы-әдістемелік құзіреттілік:** инновациялық технологияларды қолдануда, қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда және кешенді проблемаларды шешуде сыни ойлау мен креативтілік танытады (ТҚ2).

**Зерттеушілік құзіреттілік:** Ғылыми-зерттеулерді жоспарлауды және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру әдістерін меңгере отырып, ғылыми нәтижелерін дәйектейді (ТҚ3).

**Пәндік құзіреттілік:** пәндік саланы терең игереді, өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып бағалайды, заманауи зерттеулер нәтижесін кәсіби қызметінде қолданады (ТҚ4).

**Дамытушы құзіреттілік:** кәсіби деңгейін көтеру мақсатында өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып, өмір бойы оқуға мән береді (ТҚ5).

## **5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

Білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін бітіруші келесі қабілеттерге ие болуы тиіс:

**ON1** –Тіл мен әдебиет саласындағы іргелі ізденістердің бағыттарын айқындап, ғылыми зерттеу жүргізу;

**ON2** – Тіл білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелерін терең түсініп, ғылыми пікірлерін тұжырымдайды, ғылыми зерттеу әдістерін меңгереді;

**ON3** – Ғылыми танымның әдіснамасына, заманауи тұжырымдамаларға, заңдылықтарға баға беру;

**ON4** – Ғылыми зерттеулердің ұлттық немесе халықаралық басылымдарда жариялап, нәтижесін қолданысқа енгізу;

**ON5**– Менеджменттің практикалық проблемаларын білікті түрде шешу және осы шешімдерді өмірде жүзеге асыру, басқару функцияларын орындауға дайын болу және тұтастай ұйымның мүддесі үшін кәсіби проблемаларды шешуге қабілетті болу;

**ON6** – Академиялық адалдық мәдениетін ұстана отырып, мәтінге ғылыми-сараптамалық баға береді.

### Бағдарлама оқу нәтижелерін Дублин дискрипторларымен сәйкестендіру

<i>Дублин дескрипторлары (кілт сөздері)</i>	<i>ББ оқу нәтижелері</i>	<i>Құзіреттілік</i>
<b>Білім және түсіну</b>	Тіл мен әдебиет саласындағы іргелі ізденістердің бағыттарын айқындап, ғылыми зерттеу жүргізу;	Білімдерін кеңейту Білімді тереңдету
<b>Білімді және түсінікті қолдану</b>	Тіл білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелерін терең түсініп, ғылыми пікірлерін тұжырымдау;	Аспаптық (инструменталдық)
<b>Пікірлерді білдіру</b>	Ғылыми танымның әдіснамасына, заманауи тұжырымдамаларға, заңдылықтарға баға беру;	Жүйелік
<b>Коммуникативтік қабілеті</b>	Менеджменттің практикалық проблемаларын білікті түрде шешу және осы шешімдерді өмірде жүзеге асыру, басқару функцияларын орындауға дайын болу және тұтастай ұйымның мүддесі үшін кәсіби проблемаларды шешуге қабілетті болу;	Коммуникативтік
<b>Оқуға қабілеті/ Оқу дағдылары</b>	Мәтін құрудың ғылыми ұстанымдарын сыни тұрғыдан талдау; Академиялық адалдық мәдениетін ұстана отырып, мәтінге ғылыми-сараптамалық баға береді.	Жүйелік

## 6 ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Пәннің оқу нәтижелерін бағалау университет анықтайтын ағымдық пен межелік бақылау және аттестаттаудың түрлі формалары арқылы жүзеге асырылады. Ол әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Пән оқу нәтижелерін ағымдық бақылау оқу пәнінің әр тақырыбы бойынша өткізіліп, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы бақылауды қамтиды.

Межелік бақылау оқу пәні шеңберінде академиялық кезең аралығында екі рет өткізіледі.

Пән бойынша қорытынды баға 30%-і ағымдық бақылаудан, 30%-і межелік бақылаудан, қалған 40%-і емтиханнан жиналады. Емтиханға студент межелік бақылау мен ағымдық бақылаудан кем дегенде 30 балл (өту балы **0,3АБ+0,3\*МБ≥30 балл**) жинағанда ғана жіберіледі.

Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:

$$\text{Қорытынды бағалау (ҚБ)} = 0,3 \cdot \text{АБ} + 0,3 \cdot \text{МБ} + 0,4 \cdot \text{Е},$$

$$\text{Ағымдық баға (АБ)} \leq 100$$

$$\text{Межелік бақылау (МБ)} \leq 100$$

$$\text{Емтихан (Е)} \leq 100$$

**Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

## 7. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ІСКЕ АСЫРУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады.

*Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:*

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

*Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:*

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;
- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;
- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;
- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық еркіндік;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;

- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;
- әр оқу пәні және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша білім алушылардың оқу-жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

*Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:*

- ❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті көзқарасқа негізделген оқыту әдісі;
- ❖ біліктілікке бағытталған оқыту;
- ❖ әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және оқу пікірталастары;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ жобалар әдісі және т.б.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

## **КӘСІПТІК ПРАКТИКА**

Ғылыми-педагогикалық докторантураның білім беру бағдарламасының құрылымы докторанттардың педагогикалық және зерттеу (3+2 кредит көлемінде), сондай-ақ кәсіби (ғылыми) тағылымдамалардан тұратын практикалық дайындығын қарастырады

Тәжірибе ғылыми, кәсіби қызметтің практикалық дағдыларын қалыптастыру мақсатында жүргізіледі.

### **Педагогикалық практика**

Докторанттардың педагогикалық практикасының мақсаты жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің негізгі білім беру бағдарламасының жалпы мақсаттарына сәйкес кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің практикалық дағдылары мен машықтарын меңгеру, оқу орнында (соның ішінде жоғары мектепте) педагогикалық еңбекке деген уәждемені нығайту болып табылады.

### ***Құзыреттілікке (педагогикалық практиканың) қойылатын талаптар:***

- 1) мынадай:
  - психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістері туралы;
  - психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жобалау мен жүргізудің теориялық негіздері туралы түсінігі болуы тиіс;
- 2) мыналарды:
  - білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызмет негіздерін білу және тәжірибелі әріптестермен кеңесу арқылы қолдана білу;
  - өзіндік жұмысты ұйымдастыру қағидасы мен ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру тәсілдерін білу;
- 3) мыналарды:
  - нақты кәсіби жағдаяттарда жеке таңдауды жүзеге асыру білу;

- тәжірибелі әріптестермен кеңесе отырып, білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызметті жүзеге асыру;

- оқу-тәрбие мақсатын, сабақ түрлері мен типтерін анықтау, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын қолдану; оқу қызметінің тиімділігін бағалау және бақылау түрін таңдау, диагностикалауды қолдана білу;

4) мыналарды:

- ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін ұйымдастыру және бағалау тәсілдері мен технологияларын;

- білім беру бағдарламаларын іске асыру дағдыларын;

- ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыс негіздері: ғылыми білімді оқу материалына психологиялық жағынан сауатты түрлендіру және құрылымдау, оқу және тәрбие міндеттерін жүйелеу дағдыларын;

- әр түрлі тақырыптар бойынша есептер, жаттығулар, тест тапсырмаларын құрастыру, пәндік материалды ауызша және жазбаша баяндау әдістері мен тәсілдерін, әртүрлі білім беру технологияларын меңгеру тиіс.

#### ***Практика қорытындысы бойынша есеп:***

Педагогикалық практика қорытындысы бойынша аттестаттау белгіленген талаптарға сәйкес рәсімделген жазбаша есеп, күнделік және практика бойынша жетекшімен жасалған практикадан өту туралы пікір негізінде жүргізіледі. Пікірде басшы педагогикалық қызмет дағдыларының қалыптасуына, орындалатын жұмысқа, практикаға қарым-қатынасқа баға береді (жауапкершілік дәрежесі, өзіндік-жаңалықтар, шығармашылық, жұмысқа қызығушылық және т.б.). Практика туралы есепте практика кезеңінде нақты орындалған жұмыс туралы мәліметтер болуы тиіс.

#### **Зерттеу практикасы**

Докторанттардың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғалымдардың тың теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде сараптамалық деректерді өңдеу және түсіндіру мақсатында жүргізіледі.

Зерттеу практикасының мазмұны диссертациялық (жобалық) зерттеу тақырыбымен анықталады.

Зерттеу практикасынан өту кезінде докторант:

- отандық және шетелдік ғалымдардың теориялық жетістіктері бойынша;

- отандық және шетелдік ғалымдардың жаңа әдіснамалық жетістіктері бойынша;

- отандық және шетелдік ғалымдардың технологиялық (инновациялық) жетістіктері бойынша;

- ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, компьютерлік технологияларды қолдана отырып, сараптау деректерін өңдеу және түсіндіру бойынша өз тұжырымы мен қорытындысы бар 4-5 реферат, мақалаларды (әр көлемі 50 беттен кем емес) өз бетінше даярлауы тиіс.

#### ***Құзыреттілікке (зерттеу практикасының) қойылатын талаптар:***

1) мынадай:

- озық ғылыми әдістердің мүмкіндіктері және оларды педагогикалық тәжірибені зерттеуде қажетті деңгейде пайдалану туралы;

- Кәсіптік оқыту саласындағы ғылыми-зерттеу, инновациялық қызмет туралы түсінігі болуы тиіс;

2) мыналарды:

- бастапқы алғышарттарды, бастапқы тұжырымдамалар жасай білу, тақырыпты таңдауды негіздеу, зерттеудің мақсаты мен негізгі міндеттерін; зерделенетін мәселе бойынша жарияланған деректерді, әдебиеттерді іздеу, қорыту және жүйелеу әдістерін

білу, сондай-ақ оларды конспектілеу, рефераттау және ғылыми жетекшімен мәселені талқылау;

- білім беру үдерісінің қазіргі жағдайы мен даму болашағын, кәсіптік оқыту мекемесі қызметінің ерекшеліктерін;

- педагогикалық үдерістерді зерттеу әдістерін;

- кәсіптік білім беру саласындағы отандық және шетелдік озық тәжірибе, ғылым мен оқыту технологияларының жетістіктерін білу;

3) мыналарды:

- ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызмет барысында туындайтын және тереңдетілген кәсіптік білімді талап ететін міндеттерді тұжырымдау және шеше білу;

- зерттеудің қажетті әдістерін таңдау, бар әдістерді түрлендіру және нақты зерттеу міндеттеріне сүйене отырып жаңа әдістерді әзірлей білу;

- алынған эксперименттік нәтижелерді өңдеу, әдеби деректерді ескере отырып, оларды талдау және зерделей білу;

- заманауи ақпараттық технологияларды тарту арқылы библиографиялық жұмыстар жүргізе білу;

- қазіргі заманғы редакциялау және баспа құралдарын тарта отырып, қолданыстағы талаптарға сәйкес рәсімделген есептер, рефераттар, мақалалар түрінде жасалған жұмыстың қорытындысын ұсына білу;

- пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін құра білу;

- оқу сабақтарының барлық түрлерін жүргізуді тиімді ұйымдастыра білу;

4) мынадай:

- ғылыми зерттеулерді жоспарлау және жүргізу;

- ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қажетті көлемде шет тілдерін пайдалану дағдысының болуы;

5)мынадай:

- ғылыми қызметті ұйымдастыру, жоспарлау, жүргізу мәселелерінде құзыретті болуы.

#### ***Практика қорытындысы бойынша есеп:***

Практика қорытындысы бойынша аттестаттау белгіленген талаптарға сәйкес рәсімделген жазбаша есеп, күнделік және ғылыми жетекші жасаған практикадан өту туралы пікір негізінде жүргізіледі. Бастапқы кезеңде ғылыми жетекші зерттеу қызметі дағдыларының қалыптасуын, орындалатын жұмысқа, практикаға (жауапкершілік дәрежесі, өзіндік-жаңалықтар, шығармашылық, жұмысқа қызығушылық және т.б.) көзқарасын бағалайды, оны пікірде баяндайды.

#### ***Практика қорытындысы бойынша аттестаттау***

Кәсіптік практиканың қорытындысы кафедра (ғылыми семинарда) мәжілісінде және бір бағыттағы барлық докторанттардың қатысуымен есептерді қорғайды.

Кәсіби практикалардың қорытындысы қорғау нәтижелері бойынша бағаланады. Практика жетекшісі оның қорытындылары мен білім алушының есебін қарау негізінде докторанттың практикадан өту сапасы туралы қорытынды шығарады және сараланған сынақ түрінде бағаланады. Практика бағасы емтихан ведомосына және «Универ 2,0» АБК-ға енгізіледі. Теориялық оқыту бойынша бағаға теңестіріледі және докторанттардың жалпы үлгерімінің қорытындысын шығару әрі тиісті семестрде шәкіртақы тағайындау кезінде ескеріледі.

#### ***Практикант-докторанттың өткізген практикасының сапасын бағалау критерийлері:***

1. Өткізілген практиканың жалпы бағасы практикаға ұсынылатын барлық бағалау көрсеткіштері бойынша балдың орташа арифметикалық мәнінен шыға отырып есептелінеді.

2. Егер барлық позициялар бойынша орташа балл:

3,5 - жалпы қорытынды: өткізілген тәжірибе ЖОО-да білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи талаптарына сәйкес келмейді;

3,6-3,9 - жалпы қорытынды: өткізілген тәжірибе ЖОО-да білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи талаптарын қанағаттандырады;

4,0-4,5 - жалпы қорытынды: өткізілген тәжірибе ЖОО-да білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи талаптарын толық қанағаттандырады;

4,6 - 5,0 - жалпы қорытынды: өткізілген практика біліктілік практикасы болып табылады және ЖОО-ның білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи талаптарына жауап береді.

## 8 ДОКТОРАНТТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ

Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысына қойылатын талаптар

Философия докторы (PhD) білім беру бағдарламасының құрамында ғылыми-зерттеу жұмысы айқындалған. ДҒЗЖ-ға қойылатын талаптар:

1) докторлық диссертация қорғалатын мамандықтың негізгі проблематикасына сәйкес болуы;

2) өзектілігі, ғылыми жаңалығы мен практикалық маңыздылығының болуы;

3) ғылым мен практиканың қазіргі теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделуі;

4) компьютерлік технологияны пайдалана отырып мәліметтерді өңдеудің және интерпретациялаудың заманауи әдістеріне негізделуі керек;

5) ғылыми зерттеулердің қазіргі әдістерін қолдана отырып орындалуы;

6) қорғалатын негізгі ережелер бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) бөлімдерінің болуы тиіс.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесі өтілуіне қарай әрбір академиялық кезеңнің соңында докторанттың есебі түрінде ресімделеді және дифференциалдық сынақтан өтеді. Жүргізілген ДҒЗЖ қорытындысы бойынша кафедрада (ғылыми семинарда) бір немесе бір бағыттағы мамандықтың барлық докторанттар есептерін қорғайды.

ДҒЗЖ шеңберінде докторанттың жеке жұмыс жоспарында инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу үшін ғылыми ұйымдарда және/немесе тиісті қызмет салалары бойынша ұйымдарда міндетті түрде *ғылыми тағылымдамадан* өту қарастырылады.

Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысының ең соңғы қорытындысы докторлық диссертация болып табылады

## 9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

### *9.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттіліктерге сәйкестігі*

Білім беру бағдарламасы бойынша анықталған **оқу нәтижелері** білім алушының бағдарламаны аяқтағаннан кейінгі қалыптастырылатын құзыреттіліктерін анықтайды.

**Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен байланыстыру матрицасы**

ON ТҚ	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6
ТҚ1					+	
ТҚ2					+	
ТҚ3		+				
ТҚ4	+	+	+			
ТҚ5				+		

**Қалыптастырылатын құзіреттіліктер (коды)**



## 9.2. Модульдер туралы мәліметтер

№	Модульдің атауы	Модульдің оқу нәтижелері	Модульдің құрамы	Модульдің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Циклы	Кредит саны	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер мен ОН (коды)
1	Педагогика және ғылыми-зерттеу әдіснамасы (ПҒЗӨ01)	<p><b>ОН1</b> - Педагогика ғылымындағы ғылыми танымның әдіснамасын меңгеру арқылы қазіргі заманауи тенденцияларын, педагогикалық ғылымдардың заңдылықтарын талдайды;</p> <p><b>ОН 2</b> - Ғылыми ой-пікірлерді бағалау және теориялық тұжырымдамаларды салыстырады;</p> <p><b>ОН 3</b> - ғылыми зерттеулер мен оқу процесін жоспарлайды;</p> <p><b>ОН 4</b> - зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық концепцияларды сыни тұрғыдан талдайды.</p> <p><b>ОН 5</b> - қазіргі заманғы философиялық және әдіснамалық білімнің негізгі мәселелері мен тұжырымдамаларын көпшілікке түсіндіре біледі;</p> <p><b>ОН 6</b> - Академиялық адалдық мәдениетін ұстана отырып, мәтінге ғылыми-сараптамалық баға береді.</p>	<p>Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы</p> <p>Академиялық хат</p> <p>Ғылыми зерттеу әдістері</p> <p>Педагогикалық практика</p>	Пән ғылыми жетістіктердің қалыптасу үдерісін және адамзаттың түрлі дәуіріндегі философиялық ойлардың дамуын зерттейді. Оқу-әдістемелік, білім беру жұмыстарын жоспарлау, дидактикалық материалдарды талдауды қарастырады.	БП	25	ТҚ1, ТҚ2, ТҚ3

2	Ф 7.01 - Әдебиеттің әдістемелік негіздері және теориялық модулі (КТААНТМ 02)	<p><b>ОН 1</b> – Кәсіби қарым-қатынас және мәдениаралық коммуникация дағдыларын дамыту арқылы ғылыми форумдарда өз көқарасын әдеби тіл нормасына сәйкес қорғау;</p> <p><b>ОН 2</b> – тілдік тұлғаның сөз мәдениетіне қатысты өз ой-тұжырымдарын, уәждерін дәйектеу;</p> <p><b>ОН 3</b> – педагогикалық технологияларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне сәйкес қолдана біледі;</p> <p><b>ОН 4</b>– Тілдік жүйедегі стилистикалық белгілерді ажыратады.</p> <p><b>ОН 5</b> –жанрлардың тілдік ерекшеліктерін, образ жүйесін, көркемдегіш құралдардың қолданылу заңдылықтарына поэтикалық тұрғыдан сипаттама жасайды;</p> <p><b>ОН 6</b> – жазушылардың шығармашылығындағы ерекшелікті поэтикалық шеберлік тұрғысынан талдайды</p>	<p>1. Ғылым мен білім берудегі педагогикалық технологиялар</p> <p>2. Тілдік жүйе және лингвостилистика мәселелері</p> <p>1. Әдебиеттану ғылымындағы әдіснамалық мектептер</p> <p>2. Ауыз әдебиетінің поэтикасы</p> <p>Зерттеу практикасы</p>	<p>Пәннің модулі іскерлік қарым-қатынаста әдеби тіл нормалары мен тілдік дағдыларды қалыптастырып, тілдік тұлғаның сөз мәдениетіне қатысты ғылымитанымын қарастырады. Ауыз әдебиеті үлгілерін қазіргі өмірдегі қолданыстармен салыстыра отырып, бағалайды.</p>	БП	20	ТҚ1, ТҚ2
---	--	--	--	--	----	----	----------

3	Ғылыми-зерттеу жұмысы (GZZh 04)	<p><b>ON 1</b> – жаңа ғылыми идеяларды түрлендіре отырып, өз білімі мен идеяларды ғылыми қоғамға жеткізіп, ғылыми таным шекарасын кеңейте алады;</p> <p><b>ON 2</b> – қазіргі зерттеу тәсілдерін таңдап, тиімді қолданады;</p> <p><b>ON 3</b> – өзінің кәсіби дамуын болжамдап жоспарлайды;</p> <p><b>ON 4</b> – әр түрлі ғылыми теориялар мен идеяларды салыстырады;</p> <p><b>ON 5</b> – зерттеу әдістері арқылы эксперименттік тәжірибелер жүргізеді;</p> <p><b>ON 6</b> – ғылыми нәтижелер негізінде өзіндік тұжырым жасайды.</p>	Тағылымдамадан өтуді және докторлық диссертацияны орындауды қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Ғылыми-зерттеу жұмысын орындауда докторанттар өндірістің басқару құрылымдарымен танысып, өндірістік ұйымдастыру жүйелерімен танысу, болашақ маман болуға қажетті білімдермен арнайы мамандық дағдыларын қарастырады. Докторлық диссертацияның әдебиеттік бөлімі мен эксперименттік бөлімін орындайды. Диссертация тақырыбы бойынша зерттеу мақсаттарын негізге ала отырып, қажетті зерттеу әдістерін таңдап, қолданыста бар және жаңа әдістерді модификациялау жүргізіледі.		123	ТҚ2, ТҚ3, ТҚ4, ТҚ5
---	---------------------------------	---	---	---	--	-----	--------------------

### 9.3 Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәндердің атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптастырылатын ОН (коды)					
				ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6
<b>Базалық пәндер циклі</b>									
<b>Жоғары оқу орны компоненті</b>									
1	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы	Пән ғылыми жетістіктердің қалыптасу үдерісін және адамзаттың философиялық ойларының дамуын зерттейді. Ежелгі заманнан қазіргі заманға дейінгі кезеңдегі педагогикалық философияның түсініктері мен теорияларын, сондай-ақ олардың заманауи ғылымға әсері	5	+	+				

		қарастырылады. Философия және ғылым тарихы пәнін зерттеудің негізі-теорияларды, зерттеу әдістерін, сондай-ақ философия ғылымындағы онтологиялық және эпистемологиялық бағыттарды толық қамти отырып, зерттеу әдістерін игереді.							
2	Академиялық хат	"Академиялық хат" пәнін меңгерудің мақсаты білім алушылардың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми-ақпараттық мәтіндермен жұмыс жасау жолдарын меңгерту. Пән докторанттардың жазу мәдениеті мен сыни ойлау дағдысын және лингвистикалық - прагматикалық құзыреттіліктерін қалыптастырады, өзі ұстанатын тіл арқылы жазба тіл мәдениетін жетілдіреді, академиялық адалдық мәдениеті мен принциптері жайлы мағлұмат береді	5			+	+		+
3	Ғылыми зерттеу әдістері	Іргелі және қолданбалы зерттеулердің жетістіктері мен даму перспективаларын түсінуін, өмірлік жағдайларда зерттеу есептерін шешуге дайындықтарымен байланысты жобалық іс-әрекет дағдыларын меңгеруін, оқу үрдісінде белсенді позиция, теориялық-қолданбалы ойлау типінің негіздерін қалыптастырады. Заманауи әдістер жүйесіне негізделген базалық білімі мен түсінігін кеңейту, алған білімдерін практикада қолдану және зерттеу нәтижелерін өндіріске ендіру сипатталады.	5			+	+		+
<b>Базалық пәндер циклы</b>									
<b>Таңдау компоненті</b>									
<b>Бейіндеуші пәндер циклі</b>									
<b>Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті</b>									
4	Ғылым мен білім берудегі педагогикалық технологиялар	Педагогикалық технология арқылы әр түрлі жағдайлардағы оқыту және тәрбиелеу стандарттарына сай тәсілдер негізінде компьютер мен техникалық құралдарды қолдану жолдарын меңгертеді, болашақ маманға ақпаратпен жұмыс істеу, педагогикалық технология көмегімен білімді, іскерлікті, кәсіби дағдыны игерту арқылы тұлғалық қасиетті дамытады, өмір бойы білім ала отырып, ғылыми жобалар мен зерттеулерге сараптама жасауға дағдыландырады.	5			+		+	
5	Тілдік жүйе және	Тіл саласындағы іргелі ізденістердің бағыттарын айқындап, қазіргі қазақ							

	лингвостилистика мәселелері	тілі стилистикасының негізгі тілдік факторларын дәйектеу жолдарын қарастырады; тілдік жүйені ғылыми танымның әдіснамасына, заманауи тұжырымдамаларға, заңдылықтарға баға беру арқылы түсіндіреді. Лингвостилистика мәселелерін тілдік жүйемен байланыстыра отырып талдайды, тілдік жүйенің лингвистикадағы орнына сараптама жасауды анықтайды.							
6	Әдебиеттану ғылымындағы әдіснамалық мектептер	Әдебиеттану ғылымының қалыптасу және дамуының негізгі кезеңдері (пайда болуы, ғылыми-философиялық алғышарттары), әдебиеттанудың тарихы, соңғы он жылдағы әдебиеттану ғылымының мәселелері қарастырылады. Қазіргі әдебиеттанудың теориялары мен концепциялары, әдебиеттанудағы негізгі бағыттар мен мектептер, көркем шығарманы зерттеу әдістемесі мен әдіснамасын меңгереді. Қазақ әдебиеттану мектептерінің бағыттарды айқындап, зерттеу нәтижесін халықаралық басылымдарда жариялауға, сараптама жасай алуға дағдыландырады.	5	+	+		+		
7	Ауыз әдебиетінің поэтикасы	Ауыз әдебиеті үлгілерін ғылымның басқа салаларымен байланыстыра отырып зерттейді, поэтикалық талдауларға әдебиеттанымдық тұрғыдан бағалауды меңгертеді. Ауыз әдебиеті үлгілерін теориялық тұрғыдан ғылыми негіздеп, фольклордың көркемдігін, өзекті мәселелерін терең түсіндіреді, ғылыми пікірлерін нақты деректермен тұжырымдау жолдарын меңгертеді.							
8	Зерттеу практикасы	Ғылыми-зерттеу жұмысын орындауда филолог-мамандар өндірістің басқару құрылымдарымен танысып, өндірістік ұйымдастыру жүйелерімен танысу, болашақ маман болуға қажетті білімдермен арнайы мамандық дағдыларын қарастырады	10	+	+	+	+	+	+
9	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Ғылыми-зерттеу жұмысын орындауда докторанттар өндірістің басқару құрылымдарымен танысып, өндірістік ұйымдастыру жүйелерімен танысу, болашақ маман болуға қажетті білімдермен арнайы мамандық дағдыларын қарастырады. Докторлық диссертацияның әдебиеттік бөлімі мен эксперименттік бөлімін орындайды. Диссертация тақырыбы бойынша зерттеу мақсаттарын негізге ала отырып, қажетті зерттеу әдістерін таңдап, қолданыста бар және жаңа әдістерді модификациялау	123	+	+	+	+	+	+

	жүргізіледі.								
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--