

КАЗАКСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

THE MINISTRY OF
EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

SOUTH KAZAKHSTAN
STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

Университетінің Ғылыми
кеңесінде бекітілген, кеңес
төрағасы Оңтүстік Қазақстан
мемлекеттік педагогикалық
университетінің Басқарма
төрағасы-Ректор Г.Д.Сугирбаева
доцент

Утверждено на Ученом совете
университета, председатель совета
председатель Правления-Ректор
Южно-Казакстанского
государственного педагогического
университета, к.и.н., доцент

Approved by the University
Academic Council, Chairman of the
Board- Rector of the South
Kazakhstan State Pedagogical
University, Candidate of
Historical Sciences, Associate
Professor



Г.Д. Сугирбаева

Хаттама № 10, «30.06» 2021 ж.

Протокол №10, «30.06» 2021 г.

Protocol № 10 «30.06» 2021

БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01506 ГЕОГРАФИЯ
МУҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

6B01506 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
ГЕОГРАФИИ

EDUCATIONAL
PROGRAM

6B01506 TEACHER TRAINING OF
GEOGRAPHY

Шымкент 2021

**6B01506- «ГЕОГРАФИЯ МҰҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерін даярлау

Берілетін дәрежесі: 6B01506 География мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Бағдарламаның типі: Бакалавриат, 6 деңгей
ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

Жалпы кредит көлемі: 240 академиялық кредит/240 ECTS

Білім беру бағдарламасы жаратылыстану факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске бекітілуге ұсынылды.


Хаттама № 10 « 27.05 » 2021ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіліп,

Хаттама № 10 « 30.06 » 2021ж. , қолданысқа енгізілген.

Келісілген:

Оқу және оқу-әдістемелік істер жөніндегі
проректор



Исабек Б.Қ.

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма
басшысы



Бердалиев Д.Т.

Жаратылыстану факультетінің деканы



Саулембаев А.Т.

Шымкент қаласы әдістемелік орталықтың
директоры

Медетбекова М.А.

Шымкент қаласы әдістемелік орталықтың
география пәні бойынша әдіскері

Аульбаева Р.У.

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша ПҚБ.И.Д.М. директоры



Искакова Л.Т.

Шымкент қаласы физика-математика бағытындағы НЗМ директоры



Абдрахманова Қ.И.

Шымкент қ. "Білім-инновация" ер балаларға арналған №1 лицей-интернатының директоры



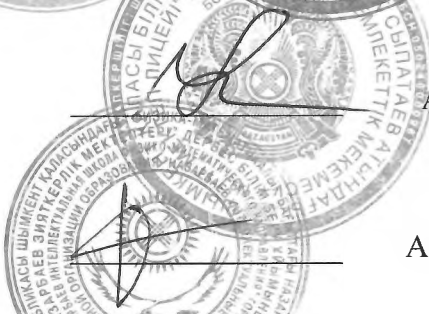
Сыпбеков А.П.

З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің директоры



Тойлыбаева Ж.Д.

Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицейінің директоры



Алмаханқызы Р.

Қ. Қасымұлы атындағы №33 жалпы білім беретін орта мектебінің директоры



Аширбекова Д.А.

Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тажекова Акмарал Джаксыбековна	География кафедрасының меңгерушісі, г.ғ.к.	+77752099686
2	Саулембаев Алтынбай Тағабайевич	Жаратылыстану факультетінің деканы, г.ғ.к., аға оқытушы	+77473593594
3	Кожабекова Захида Ерсұлтановна	География кафедрасының доцент м.а., г.ғ.к.	+77027189216
4	Сахова Камила Калмурзаевна	География пәні мұғалімі, Назарбаев зияткерлік мектебі физика-математика бағыты	+77055743473
5	Султанбаев Нуржан Мухитдинович	География пәні бойынша мұғалім модератор физика-математика бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебі	+77075859907
6	Байбак Бибіхан Оңғарқызы	«Өрлеу»БАҰО» АҚФ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша ПҚБАИ «Жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы, география пәнінің тренері	+77754820374
7	Усипбаева Еркежан Нуржановна	"Білім-инновация" ер балаларға арналған №1 лицей-интернатының география пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші	+77054365946
8	Маханова Ляззат Атабековна	география пәнінің мұғалімі, З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицей	+77026030439
9	Зулфибекова Айша Мирайдаровна	география пәнінің мұғалімі, К.Қасымұлы атындағы №33 ЖОМ	+77023361728
10	Жапишева Эльмира Қалияровна	Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицейінің география пәнінің мұғалімі	+77757608297
11	Жасымбек Бибіжамал Әділбекқызы	5В011600-География мамандығының 3 курс студенті	+77471516632
12	Махамеджан Жұлдыз Асілханқызы	5В011600-География мамандығының 3 курс студенті	+77785876638

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Мустафа Абдуллах Селми	Суец Каналы Университеті, PhD	+201020847988 moustafaselmi@gmail.com
2	Акашова Атиркуль Сапарбековна	Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, г.ғ.к., профессор м.а.	+77756176943 atirkul_1960@mail.ru

Қысқартулар:

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері
СБШ – Салалық біліктілік шеңбері
ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуіші
ББ – Білім беру бағдарламасы
ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары
ЖОЖ – Жеке оқу жоспары
ЭПК – Элективті пәндер каталогы
ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер
ОН – Оқыту нәтижелері
АКТ– Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
АБ – Аралық бағалау
МБ – Межелік бағалау
ҚБ – Қорытынды бағалау
ЖБП – Жалпы білім пәндері
БП – Базалық пәндер
ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер
МОН – Модульдің оқыту нәтижелері

Мазмұны

Кіріспе	6
1 Білім беру бағдарламасының паспорты	7
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	7
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	7
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	7
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	7
2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	8
3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары	8
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	8
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	9
4 Бітірушінің моделі	9
5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері	9
6 Оқу нәтижелерін бағалау саясаты	10
7 Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері	11
8 Білім беру бағдарламасының мазмұны	14
8.1 ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі.....	14
8.2 Модульдер туралы мәліметтер.....	15
8.3 Пәндер туралы мәліметтер.....	24
8.4 Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	40

Білім беру бағдарламасы (ББ) университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
- кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

6B01506 «География мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

1.2. Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары болып табылады.

1.3. Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеушілік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Оқытушылық:

- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- кәсіптік қызметінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін пайдалану;
- оқушылар ұжымымен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен байланыс орнату;

Әдістемелік:

- білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді талдау және жалпылау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

Әлеуметтік-коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жоғары білім беретін 6B01506 «География мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтің кәсіби стандартына сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

Қосымша құзіреттіліктерді қалыптастыру мақсатында негізгі Major білім беру бағдарламасына, қосымша Minor: «Табиғатты тиімді пайдалану» және «Туризм және өлкетану» деп аталатын екі қосымша білім беру бағдарламасы қосылды. Бағдарламаны құрастыру барысында Ресейдің алдыңғы қатарлы педагогикалық университеттерінің (ТГПУ, МГПУ, Ломоносов атындағы МГУ), Түркия мемлекеттік Сакарья университетінің, Еуропаның белді университетінің (Лодз университеті), Кембридж, Оксфорд университетінің оқу бағдарламасы талқыланды.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

3.1. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

- **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай география пәнінің мұғалімін даярлау.

Білім беру бағдарламасының *міндеттері:*

- білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;
- білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;
- білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;

➤ тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары

ББ мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- ❖ адалдық;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.

4БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

1. **Пәндік білімі:** өзінің пәндік саласын терең және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** команда да жұмыс істей алады, қоғамды жаңартуда белсенділік танытады.
5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ББ бойынша оқу нәтижелері: Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студентер төмендегі қабілеттерге ие болуы тиіс:

ON 1- академиялық адалдық принциптері мен мәдениетіне сүйене отырып, толеранттылық, басқа мәдениет пен көзқарасқа құрмет, жауапкершілік, көшбасшылық, креативтілік, ашықтық, патриотизм көрсете білу;

ON 2- коммуникацияның әртүрлі тәсілдерін, соның ішінде тілдік дағдыларды, топта және жеке жұмыс істей білу, сыни ойлау дағдыларын, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін қолдану;

ON 3- географиялық білімді көрсету, фактілерді, процестерді, құбылыстарды, сондай-ақ олардың байланыстары мен себептерін түсіну;

ON 4- қоғамдық өндірістің, табиғатты қорғау мен рационалды пайдаланудың жаратылыстану-ғылыми, әлеуметтік-экономикалық негіздерін түсіндіру;

ON 5- зерттеудің әртүрлі әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу; пайымдауларды қалыптастыру және дербес шешімдер қабылдау үшін әртүрлі ақпарат көздерін (АКТ және т. б.) пайдалану;

ON 6- кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды пайдаланып, географиялық білімді практикада қолдану;

ON 7- табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды саралау;

ON 8- табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен процестерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау;

ON 9-білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын (оның ішінде ҚБТ) қолдану;

ON 10- пәндер бойынша таңдалған мақсаттарға, оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес оқу жетістіктерін критериялды бағалау мен диагностикалауды қолдана білу;

ON 11 - білім беру концепцияларын, кәсіптік саладағы проблемалардың шешімін және қорытындылардың тұжырымдарын талдау; рефераттау мен өмір бойы білім алу дағдыларын практикалау.

6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты

Пәннің оқу нәтижелерін бағалау университет анықтайтын ағымдық пен межелік бақылау және аттестаттаудың түрлі формалары арқылы жүзеге асырылады. Бағалау әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Пәннің оқу нәтижелерін ағымдық бақылау оқу пәнінің әр тақырыбы бойынша өткізіліп, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы бақылауды қамтиды.

Оқу нәтижелері мен бағалау әдістерінің сәйкестігі

Оқу нәтижелері	Бағалау әдістері
ON 1,2,3, 5,6,7,8,10,11,12	Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі
ON 2,4,7, 12	Эссе
ON 2,3,9, 12	Топтық презентация
ON 4,6,9	Жоба даярлау(топтық жұмыс)
ON 1, 3, 5	Жеке тапсырма
ON 1,2,9	Лабораториялық жұмыстардағы тапсырмалар
ON 3, 6, 8	Портфолио
ON 6,8,10,11	Практика есебі
ON 1-12	Аралық қорытынды бақылау
ON 1-11	Қорытынды аттестация

Межелік бақылау оқу пәні шеңберінде академиялық кезең аралығында екі рет өткізіледі.

Пән бойынша қорытынды баға 30%-і ағымдық бақылаудан, 30%-і межелік бақылаудан, қалған 40%-і емтиханнан жиналады. Емтиханға студент межелік бақылау мен ағымдық бақылаудан кем дегенде 30 балл (өту балы $0,15*(АБ1+МБ1+АБ2+МБ2) \geq 30$ балл) жинағанда ғана жіберіледі.

Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:

$$\text{Қорытынды бағалау (ҚБ)} = 0,15*АБ1+0,15*МБ1+0,15*АБ2+0,15*МБ2+0,4*Е,$$

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады. қашықтықтан оқыту технологиялары

Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;
- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуына қамтамасыз ету;
- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;

- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларының қалыптастыруда академиялық қарқындылық;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;
- әроқу пәні және оқу жұмысының басқатүрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:

- ❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті көзқарасқа негізделген оқыту әдісі;
- ❖ білім беруге бағытталған оқыту;
- ❖ әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және оқу пікірталастары;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ жобалар әдісі және т.б.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

ББ бойынша күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқытудың әдіс-тәсілдері

Оқыту әдістері	Оқу нәтижелері										
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11
Лекция			+	+			+	+			+
Практикалық әдіс		+			+	+			+	+	
Семинар											
Интерактивті лекция		+	+	+			+	+			+
Жобалар әдісі					+	+					+
Кейс-стади					+	+					+
Оқу пікірталастары		+	+	+			+	+			+
Топтық жұмыс	+	+									+
Жұптық жұмыс	+	+			+	+		+		+	+
Жеке жұмыс	+	+			+	+		+		+	+
Проблемалық оқыту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Рефлексивті оқыту әдісі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диалогтік оқыту						+		+	+		
Критикалық оқыту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;

- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

Кәсіптік практика

Кәсіптік практика білім алушының оқу жұмысының міндетті компоненті болып табылады.

ББ ерекшелігіне сәйкес келесідей практика түрлері ұйымдастырылады: оқу, педагогикалық, дипломалды.

Оқу практикасының мақсаты – болашақ кәсіптің объектісі болып табылатын ұйымның ұйымдық-құқықтық нысанымен, құрылымымен, басқару жүйесімен және т.б. жалпы танысу. Сонымен қатар болашақ кәсіптік қызметінің түрлерін, функцияларын және міндеттерін зерделеу, іскерлік хат алмасуды зерделеу және іс қағаздарын жүргізу, еңбек ұжымында жұмыс жасау дағдыларын игеру болып табылады.

Оқу практикасы барлық білім алушылар үшін ұйымдастырылады. Оқу практикасы ББ ерекшелігіне, бейініне сәйкес өткізілетіндігі кафедра мәжілісінде қаралып, практика бағдарламасында көрсетіледі.

Педагогикалық практиканың мақсаты жалпы ғылыми, педагогикалық-психологиялық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.

Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазатын барлық түлектер үшін бітіруші курста өткізіледі. Дипломалды практика дипломдық жұмыстың жетекшісі арқылы бақыланады.

8. Білім беру бағдарламасының мазмұны

8.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері бітіруші моделіне сәйкес анықталады.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерін бітіруші моделімен байланыстыру матрицасы

БМ	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11
1	+	+			+		+	+	+		+
2	+	+			+				+		+
3		+			+				+	+	+
4		+		+	+	+	+	+	+		+
5			+	+	+	+	+	+	+		+
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+		+

8.2. Модульдер туралы мәліметтер

№	Модульдің атауы	Модульдің құрамындағы пәндер	Модульдің оқыту нәтижелері (МОН)	Модульдің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Циклі	Кредит саны	Бітірушінің моделінің элементтері
1	Жалпы білім беретін пәндер	Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы	<p>MON1 – дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындыққа баға беру.</p> <p>MON2 – азаматтық ұстанымын көрсете білу.</p> <p>MON3 – ғылыми таным әдістерін қолдана білу.</p> <p>MON4 – тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастық жағдайларға баға беру.</p> <p>MON5 – тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастық жағдайларға баға беру.</p> <p>MON6 – тілдік құралдар арқылы өз ойын ауызша және жазбаша түрде интерпретациялау.</p> <p>MON7 – кәсіби қызметінде АКТ-ны қолдана алу.</p> <p>MON8 – салауатты өмір салтын ұстану негізі ретінде дене шынықтырудың әдістері мен құралдарын қолдана білу.</p>	Модуль болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және моральдық ұстанымын қалыптастыруға, қазақстандық қоғамды жаңғыртуға белсенді қатысатын, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, өзін-өзі жетілдіруге, табысқа жетуге және кәсіби деңгейге бейімдеуге, экономика мен құқық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері мен академиялық адалдық қағидаттарын, экология және өмір қауіпсіздігі саласындағы кәсіптік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ	ЖБП	56	1, 2, 4, 5
		Философия					
		Әлеуметтік-саясаттану білімі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)					
		Құқықтық, экономикалық және экологиялық білім (Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экономика және бизнес, Экология және өмір қауіпсіздігі)					
		Қазақ (Орыс) тілі					
		Шетел тілі					
		Ақпараттық коммуникациялық технологиялар					
		Дене шынықтыру					

				кәсіпкерлік дағдылар, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.			
2	Педагогикалық, психологиялық дайындық модулі	Оқушылардың физиологиялық және психологиялық дамуы Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі Инклюзивті білім беруде арнайы педагогикалық технологиялар (Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мен жобалау, Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу, Инклюзивті білім берудегі АКТ)	MON1 – педагогикалықталдаудың әдіснамасын таңдай білу. MON2 – педагогикалық-психологиялық білімдерін жаңа жағдайға қолдана білу. MON3 – тәрбие жұмысының отандық және шетелдік тәжірибесін пайдалану. MON4 – кәсіби коммуникативтілікті және командада жұмыс істей білуді пайдалану. MON5 – оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты мәселелерді шеше алу. MON6 – инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру және жобалау MON7 – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістері мен технологияларын практикада қолдана алу.	Модуль қарастырады: -балалар мен жасөспірімдердің анатомо-физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері, денсаулықты сақтау және нығайту негізінде жеке тұлғаның қалыптасуы, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері(ЕББҚ) бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; - өзекті мәселелер және методология негіздері, педагогикалық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, тұтас педагогикалық процесс туралы түсінік; - тәрбие жұмысы мен педагогика әдістері, формалары, құралдары; - ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеу әдістері мен технологиялары; - инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру және жобалау; - инклюзивтік білім беруде	БП	15	1,2, 3

				АКТ.			
3		Географиялық зерттеу әдістері	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істеу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 –табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.</p>		БП	15	1,2, 3
		1. Картография топография негіздерімен					
		2.Топография, геодезия негіздерімен					
4	Физикалық-географиялық модуль	Жалпы жертану	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істеу (АКТ, графикалық,</p>	Жаратылыстану, физикалық география салалары, геосфераның құрамдас бөліктері, құрылымы, даму заңдылықтары, динамикалық ерекшеліктері, табиғат компоненттерінің өзара байланысы мен өзара үйлесімділігін, физикалық географияның теориялық	БП	25	1, 2, 3, 4, 6, 7
		1. Жалпы геоморфология					
		2. Биогеография					
		1. Метеорология және климатология					
		2. Жалпы метеорология					
1.Жалпы гидрология							
2. Құрлық гидрологиясы							
Ландшафттану және физикалық-географиялық							

		аудандастыру	<p>мультимедиялық);</p> <p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON5 – қоғамдық өндірістің, табиғатты қорғау мен рационалды пайдаланудың жаратылыстану-ғылыми, әлеуметтік-экономикалық негіздерін түсіндіру;</p> <p>MON6 –табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.</p>	<p>тұжырымдары, табиғатты тиімді пайдалану мәселелері тереңінен қарастырылады. Физикалық географияның салалық құрылымы, жаратылыстану, жалпы геология және басқа ғылымдармен байланысын қарастырады. Географиялық зерттеу әдістері, физикалық-географиялық аудандастыру принциптерімен, геоэкологиялық және табиғатты қорғау мәселелерімен таныстырады</p>			
5		<p>1.Геоақпараттық жүйелер (ГАЗ)</p> <p>2.Әуеғарыштық зерттеу әдістері</p> <p>Географиялық есептерді шығару</p>	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істеу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p>	<p>Бұл курста математика мен география арасындағы пәнаралық байланысты қамтамасыз ететін негізгі мектеп үшін (5 – 9 сынып) география бойынша есептерді шешу қарастырылады. Бұл курс физикалық және әлеуметтік-экономикалық географияның географиялық міндеттерін қамтиды. Сондай-</p>	БП	25	1, 2, 3, 4, 6, 7

			<p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 –табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.</p>	ақ, орта мектеп курсының географиясынан пәндік олимпиадалар бойынша тапсырмалар қарастырылады			
6	Аймақтық физикалық-географиялық модуль	<p>Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы</p> <p>1.Қазақстанның физикалық географиясы</p> <p>2. ТМД-ның физикалық географиясы</p>	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON5 –табиғатты қорғау мен рационалды пайдаланудың</p>	Аймақтардың физикалық географиялық жағдайына, табиғат қорларына, орографиялық ерекшеліктеріне, климаты мен ішкі сулары, физикалық географиялық аудандастырылуын қарастырады. Геоақпараттық жүйелер. Қоршаған ортада болып жатқан табиғи географиялық құбылыстарды, антропогендік процестерді зерттеуде автоматтандырылған программалық өнімдер арқылы зерттеп, болжам жасап, алдын алуға мүмкіндік береді	БП	12	1, 2, 3, 4, 6, 7

			жаратылыстану-ғылыми негіздерін түсіндіру; MON6 –табиғи объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.				
7	Экономикалық, әлеуметтік және саяси география модулі	<p>Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе</p> <p>Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы</p> <p>1. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы</p> <p>2. ТМД елдерінің экономикалық және әлеуметтік географиясы</p> <p>1. Саяси география геосаясат негіздерімен</p> <p>2. Геоэкономика және интеграциялық процесстер</p> <p>1.Ғаламдық география</p> <p>2.Қазіргі дүние географиясы</p>	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; әлеуметтік-экономикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу;</p> <p>MON3 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON4 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON5 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік</p>	<p>Экономикалық, әлеуметтік және саяси география ұғымы мен методологиясы, әлем, ТМД және Қазақстанның экономикалық дамуының негізгі кезеңдері, ел шаруашылығы, әлем картасындағы орны, экономикалық әлеуеті, геоэкономикалық және интеграциялық процесстері, аймақтық және ғаламдық мәселелері қарастырылады. Дүние жүзінің, ТМД, Қазақстанның және аймақтар бойынша экономикалық географиялық жағдайын және саяси әкімшіліктік құрылымын, сыртқы және ішкі байланыстарын талдайды. Академиялық жазудың заңдылықтарын түсініп, ғылыми-зерттеу әдістерін қолданады.</p>	БП	28	1, 2, 3, 4, 6, 7

			ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау; MON6 –табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.				
8	Оқыту әдістемесі	1. Географияны оқыту әдістемесі 2.Инновациялық технологиялар және мектепте оқыту процесін ұйымдастыру (соның ішінде ҚОТ)	MON1 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу; MON2 – географиялық білімді,	Оқыту әдістемесінің проблемалары, ҚР жаңартылған білім беру шеңберінде географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысын қарастырады. Білім беру	ПП	16	1, 2, 3, 4, 6, 7

		<p>3. Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері</p>	<p>кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану; MON3 - кәсіптік саладағы проблемалардың шешімін және қорытындылардың тұжырымдарын, білім беру концепцияларын, білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау; MON4 – пән бойынша таңдалған мақсатқа сәйкес оқу жетістіктерін критериалды бағалауды және диагностикалауды қолдана білу; MON5 – жаңартылған білім беру шеңберінде инновациялық технологияларды оқыту (соның ішінде ҚОТ) мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне, оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес қолдану</p>	<p>сапасы, функционалды сауаттылық және критериалды бағалау жүйесі туралы түсінікті қалыптастырады. Оқу үдерісін ұйымдастыру әдіснамасын меңгеруге, оқытудың белсенді түрлерін қолдануға көмектеседі. Модуль педагогикалық шеберлікті жетілдіруге және инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану бойынша білім мен дағдыларды кеңейтуге ықпал етеді.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Ғылыми зерттеу модулі	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	<p>MON1 - жазудың заңдылықтарын түсінеді, жазбаша ғылыми қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтайды;</p> <p>MON2 - білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолданады, саланың өзекті мәселелерін шешеді және пікірін дәйектемелер арқылы түсіндіреді;</p> <p>MON3 - саланың оқу-тәжірибелік және кәсіби мәселелерін шешу үшін теориялық және практикалық білімін, ғылыми-зерттеу әдістерін қолданады.</p> <p>MON4 - әлеуметтік – этикалық және ғылыми болжамдарды есепке ала отырып, пайымдауды қалыптастыру мақсатында ақпараттарды жинақтайды және интерпретациялайды;</p> <p>MON5 - болашақта саланы өздігінен меңгеруді жалғастыруға қажетті дағдыларын қалыптастыра отырып, білімін дамытады;</p> <p>MON6- академиялық адалдық мәдениетін ұстана отырып, мәтінге ғылыми-сараптамалық баға береді.MON7 - ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін қолдану</p>	<p>Білім алушылардың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми және ғылыми-ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау жолдарын меңгерту. Студенттердің жазу мәдениеті мен сыни ойлау дағдысын және лингвистикалық - прагматикалық құзыреттіліктерін қалыптастырады, академиялық адалдық мәдениеті мен принциптері жайлы мағлұмат береді.</p> <p>Академиялық жазудың заңдылықтарын түсініп, ғылыми-зерттеу әдістерін қолданады.</p>	БП	5	1,3,5,6,7
Minor Туризм	Қазақстанның киелі жерлер және туризм географиясы	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық және әлеуметтік-экономикалық</p>	<p>Бұл арнайы модуль студенттерге туризм саласы, оның ерекшеліктері, дамыту мәселелерін және туристік</p>	ПП	15	1,3,4,7
	Рекреациялық география					

	Өлкетану және туризм негіздері	<p>географияда іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу;</p> <p>MON3 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON4 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON5 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON6 –табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.</p>	аймақтар, маршруттар бойынша жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырып, өлкетанулық зерттеулерді жүргізіп, туған өлкенің табиғаты, тарихы, фольклор-этнологиялық ерекшеліктері, киелі жерлері туралы танымын кеңейтеді.			
Mi nor	Дүние жүзінің табиғи ресурстар географиясы	MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін	Бұл арнайы модуль табиғи ресурстар, табиғатты	ПП	15	1,3,4,7

	Табиғатты тиімді пайдалану	Табиғатты пайдаланудың экономикасы мен экологиясы	<p>тұжырымдау және түсіндіру; физикалық және әлеуметтік-экономикалық географияда іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON5 – қоғамдық өндірістің, табиғатты қорғау мен рационалды пайдаланудың жаратылыстану-ғылыми, әлеуметтік-экономикалық негіздерін түсіндіру;</p> <p>MON6 –табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.</p>	<p>пайдаланудың экономикасы мен экологиясы, ресурстарды тиімді пайдалану, жер ресурстары және оларды қорғау мәселелері бойынша білімді қалыптастырып, сонымен қатар жер кадастры жұмыстарының түрлері және оларды ұйымдастыру, жүргізу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p>		
		Жер кадастры				
		Оқу практикасы			3	
		Педагогикалық практика			16	
		Диплом алды практика			4	

	Қорытынды аттестаттау		12	
	Барлығы		240	

8.3.Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәндердің атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Оқу нәтижелері (коды)											
				ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10	ON11	
Жалпы білім беретін пәндер циклі															
Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті															
1	<i>Құқықтық, экономикалық және экологиялық білім</i>	Экономика мен бизнес, ҚР құқықтық жүйесі және заңнамасы, мемлекеттік-құқықтық және конституциялық дамуы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, академиялық адалдық қағидаттарын, экология және өмір қауіпсіздігі салаларына қатысты негізгі ұғымдар мен олардың арасындағы байланыстар қарастырылады. Кәсіпкерлік, көшбасшылық және инновациялық дағдыларды меңгеруде заңнамалық және тұжырымдамалық құжаттарды талдау мен қолданудың әдіс-тәсілдері сипатталады.	5	+				+				+			
Базалық пәндер циклі															
Жоғары оқу орны компоненті															
2	<i>Оқушылардың физиологиялық және психологиялық</i>	Оқушылардың физиологиялық - психологиялық тұрғыдан даму заңдылықтарының негізінде балалар мен жасөспірімдердің анатомия-физиологиялық	5	+										+	

	дамуы	және психологиялық ерекшеліктеріне, жеке басының қалыптасуына, денсаулығын сақтауға, нығайтуға қатысты мәселелер қарастырылады. Оқушылардың қабілеттерін айқындау мен дамыту, оқытушы мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты бекіту біліктілігін қалыптастырудың және балалардың денсаулығын қорғау, дене шынықтыру, еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері сипатталады.												
3	Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі	Педагогика ғылымының негізінде анықталған оның мақсат-міндеттері, категориялары, құрылымы, әдіснамалық негіздері, негізгі даму кезеңдері, педагогикалық процесстің түсініктері, оқу-тәрбие жұмыстарының формалары, әдістері, құралдары қарастырылады. Педагогика ғылымының өзекті мәселелері, ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамалары, мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі және тәрбие жұмысының диагностикасы сипатталады.	5	+	+							+		+
4	Инклюзивті білім беруде арнайы педагогикалық технологиялар	Инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі ұғымдары, білім беру қызметінде инклюзивті білім берудің ерекшеліктері, инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің заманауи моделдері мен оны іске асыруы жолдары қарастырылады	5	+									+	+
5	Географиялық зерттеу әдістері	География ғылымында ақпарат алудың әртүрлі тәсілдері, олардың ерекшеліктерін қарастырады. Географиялық зерттеу әдістері - табиғат пен қоғамдағы үрдістер мен	4	+	+	+	+	+	+	+	+			

		құбылыстардың аймақтық ерекшеліктерін және кеңістіктік-уақыттық үлгілерін анықтау үшін географиялық ақпаратты талдау әдістері. Жалпы ғылыми және пәндік-географиялық, дәстүрлі және заманауи әдістер.												
6	<i>Жалпы геология</i>	Жер және жер қыртысының құрамы, құрылысы, шығу тегі және дамуы, геохронологиялық кесте, геологияның салалық құрылымы, геологиялық процесстер жайлы терең және жүйелі білім бере отырып, жер қойнауында және жер бетінде болып жататын табиғи процестерді дұрыс түсінуге, жер қойнауындағы пайдалы қазбаларды рационалды пайдалануға жер қойнауын қорғауға бағыт береді.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			
7	<i>Жалпы жертану</i>	Геосфераның құрамдас бөліктері, құрылымы, даму заңдылықтары, динамикалық ерекшеліктері іс әрекеті мен дамуы, біртұтас ғаламдық табиғат кешені ретінде қарастырылады. Табиғат компоненттерінің өзара байланысы мен өзара үйлесімділігін, физикалық географияның теориялық тұжырымдарын, заңдылықтарын, географиялық қабықшаның дамуын, табиғатты тиімді пайдалану мәселелерін талдайды. Күнделікті өмірде жаратылыстану-ғылыми білімді пайдалану, ғылыми ұғымдарды меңгеріп, жаратылыстану-	6	+	+	+	+	+	+	+	+			

		ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады												
8	<i>Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы</i>	Жер шары қабықтарының жалпы заңдылықтарын зерттеу, солтүстік және оңтүстік жарты шар материктерінің географиялық орны мен табиғат жағдайлары, материктер мен мұхиттар табиғатының кеңістіктікте жіктелуі мен физикалық географиялық аудандастырылуы сипатталады. Түрлі аумақтардың ашылу және зерттелу тарихын, жердің аумақтық жіктелу заңдылықтарын, табиғат объектілерінің географиялық сипаттамасы мен орнын, материктер мен мұхиттардың номенклатура жиынтығын меңгереді.	6	+	+	+	+	+	+	+	+			
9	<i>Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе</i>	Экономикалық және әлеуметтік география пәнінің мақсаттары мен міндеттері. Негізгі даму кезеңдері. Физикалық география және басқа ғылымдармен байланысы, экономикалық-географиялық зерттеулер әдістемесі. Экономикалық және әлеуметтік географияның іргелі категориялары, тұжырымдары және теориялары: табиғи-ресурстық әлеуеті, оның түсінігі, құрылымы; географияның аса маңызды мәселесі: адамзаттың ғаламдық проблемалары және оларды шешудегі экономикалық және әлеуметтік географияның	6	+	+	+	+	+	+	+	+			

		міндетін қарастырады.													
10	<i>Ландшафттану және физикалық-географиялық аудандастыру</i>	Жердің ландшафттық сферасының барлық табиғи компоненттерінің біртұтас бірлігі туралы түсінік беретін географиялық пән болып табылады. Бір-бірімен тығыз байланыста болатын табиғи жүйелердің құрылымын, эволюциялық даму ерекшелігі мен динамикалық өзгерістерін, қоныс және фация, биіктік белдеулер мен ендік зоналылықты, физикалық-географиялық аудандастыру туралы түсінік береді.	7	+	+	+	+	+	+	+	+				
11	<i>Географиялық есептерді шығару</i>	Бұл курста математика мен география арасындағы пәнаралық байланысты қамтамасыз ететін негізгі мектеп үшін (5 – 9 сынып) география бойынша есептерді шешу қарастырылады. Бұл курс физикалық және әлеуметтік-экономикалық географияның географиялық міндеттерін қамтиды. Сондай-ақ, орта мектеп курсының географиясынан пәндік олимпиадалар бойынша тапсырмалар қарастырылады	4	+	+							+	+	+	
12	<i>Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы</i>	Дүние жүзінің саяси картасын, табиғат жағдайлары мен ресурстарын, халқын, шаруашылығын, өнеркәсібін, еңбек ресурстарын, халықаралық экономикалық байланыстарын қарастырады. Дүние жүзі аймақтары бойынша мемлекеттердің құрамы мен құрылымын, негізгі даму бағыттарын, сыртқы экономикалық байланыстары мен ішкі айырмашылықтарын, геосаяси жағдайларын, ғаламдық мәселелермен таныстырады.	6	+	+	+	+	+	+	+	+				

13	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	"Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат" пәнін меңгерудің мақсаты білім алушылардың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми және ғылыми-ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау жолдарын меңгерту. Пән студенттердің жазу мәдениеті мен сыни ойлау дағдысын және лингвистикалық - прагматикалық құзыреттіліктерін қалыптастырады, өзі ұстанатын тіл арқылы жазба тіл мәдениетін жетілдіреді, академиялық адалдық мәдениеті мен принциптері жайлы мағлұмат береді.	5	+	+				+					+
Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті														
14	1. Картография топография негіздерімен	Географиялық карта туралы жалпы түсінікті, масштабты, карталардың математикалық негізін, картографиялық проекциялар, карталардың жіктемесін, географиялық картадағы жазулар, тақырыптық карталар, атластар, ұсақ масштабты карталарды пайдалануды, топографиялық карта және оны пайдалану, топографиялық картадағы географиялық және тік бұрышты координаттарды, топографиялық карталар бетінде географиялық объектілерді кескіндеуді, географиялық картамен жұмыс жасауды меңгертеді.	6	+	+	+		+	+					
	2. Топография геодезия	Топография геодезия негіздері курсының мақсаты мен міндеттері, топография мен												

	<i>негіздерімен</i>	геодезияның негізгі ұғымдары мен терминдері, топографиялық карталар түрлері қарастырылады. Топографиялық карталарды жасау әдістері, жергілікті жерді түсіру, топографиялық карталармен жұмыс жасауды үйренеді. Жергілікті жердің топографиялық түсірілімінің түрлері қарастырылады және олармен жұмыс жасайды												
15	1. Жалпы геоморфология	Жер рельефінің құрлысын, жаралуын, даму тарихын және қазіргі динамикалық жағдайын зерттейді және құрлық беті мен мұхит түбі пішіндерінің жыйынтығын қарастырады. Геоморфология жердің беті, литосфера, атмосфера, гидросфера және биосфера қабаттарының өзара әрекет жасайтын ортасы ретінде, Жер туралы ғылымдармен байланыстарын зерттейді. Рельефтің қалыптасуында эндогендік және экзогендік үрдістердің ролін қарастырады.	6	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2. Биогеография	Жер бетінің флорасы мен фаунасы, олардың географиялық таралу заңдылықтары мен қазіргі кездегі антропогендік әрекетінің нәтижесінде флора мен фаунаға кері әсерлері мен экологиялық мәселелері туралы терең білім беруге бағытталған. Өсімдіктер мен жануарлардың экологиялық, геологиялық												

		тарихи қалыптасу ерекшеліктерін ескеріп жер шары флорасы мен фаунасын әр түрлі аймақтарға бөліп, жекелей сипаттама береді.												
16	1. Метеорология және климатология	Атмосфераның құрамы мен құрылысын, негізгі атмосфералық процестерді, жердің сәуле және жылу тепе-теңдігін, жер бетіндегі радиацияны және жылу балансын, атмосферадағы ылғал айналымын, атмосферадағы циркуляцияны қарастырып, метеорологиялық бақылау әдістерін қолдана алады. Жер бетінің климатын, климат түзуші факторларды, климаттың географиялық таралу ерекшеліктерін және климаттық белдеулер сипаттамаларымен танысады.	6	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2. Жалпы метеорология	Метеорологияның жалпы сұрақтары қарастырылады: атмосфераның құрылысы мен айналымы; атмосфераның және жер бетінің радиациялық балансы; жылу балансы; атмосферадағы су; бұлттылықтың қалыптасуы және түрлері; атмосфералық жауын-шашын; жел және оның негізгі түрлері; әртүрлі метеорологиялық сипаттамаларды өлшеуге арналған әдістер мен аспаптар, сондай-ақ оларды есептеу мысалдары.												
17	1. Жалпы гидрология	Гидросферада болып жатқан процесстермен, су объектілерінің ерекшеліктерімен, олардың қоршаған ортамен өзара байланысымен таныстырады. Географиялық ортамен тікелей байланысты гидрологиялық құбылыстар мен процесстер туралы түсінік береді және табиғаттағы суды географиялық ландшафттың ажырамас бөлігі ретінде, Жер бетіндегі су	6	+	+	+	+	+	+	+	+			

		қоры, құрлық сулары, мұхит сулары, олардың ерекшеліктері, гидрологиялық режимін қарастырады.												
	2. Құрлық гидрологиясы	Құрлық гидрологиясы, жер беті табиғи суларын, ондағы болып жатқан құбылыстар мен процестерді, сонымен қатар жер беті бойынша және топырақ-грунт қабаттарында судың таралуын зерттейді. Гидросфера географиялық қабықтың құрамдас бөлігі болып табылады, яғни табиғи сулар, жер бетіндегі барлық физикалық-географиялық процестерге қатысады. Бұл пән табиғи процестердегі зат айналымының маңызды бөлігі ылғал айналымын қарастырады.												
18	1. Геоақпараттық жүйелер (ГАЗ)	Географиялық ақпараттық жүйе (ГАЗ) - кеңістіктік (географиялық) деректер мен нысандарды ақпаратты графикалық визуализация жүйесі, географиялық мәліметтерді жинап, деректерді бағдарламалық – техникалық кешенде сақтап, өңдеп, қайта қолдану, тұжырым жасау, ақпараттарды шығару үшін қолданылады. Қоршаған ортада табиғи құбылыстармен қатар антропогендік процестерді зерттеуде автоматтандырылған программалық өнімдер арқылы зерттеп, болжам жасап, алдын алуға мүмкіндік береді.	6	+				+	+		+			
	2. Әуеғарыштық зерттеу әдістері	Аэроғарыштық зерттеулер қашықтан зерттеу әдістерінің нұсқасы, тікұшақтар, ұшақтар, ғарыш аппараттары, орбиталық станциялар												

		және әртүрлі арнайы ғарыш аппараттары арқылы ландшафтардың қасиеттерін, олардың өзгеруін зерттеу әдістерінің жүйесі. Көрнекі, фотографиялық, электронды және геофизикалық зерттеу әдістері бар. Аэроғарыштық зерттеулерді қолдану картография процесін жылдамдатады, жеңілдетеді және қоршаған ортаның жай-күйіне мониторинг жүргізуді ұйымдастыруда үлкен маңызға ие.												
19	1.Қазақстанның физикалық географиясы	Қазақстанның физикалық географиялық жағдайын алуан түрлі екендігін, оларды қалыптастырудағы географиялық заңдылықтарды, табиғи ерекшеліктерін қарастырып, республикамыздың табиғат кешендерінің таралу заңдылықтарын зерттейді. Жекеленген аймақтардың физикалық-географиялық ерекшеліктерін, табиғат кешендерінің бір-бірімен қарым-қатынасы, табиғат кешендеріндегі құбылыстар мен процестерді, Қазақстан аумағының ландшафт бірліктерінің күрделі құрылымдарын зерттеуге үйретеді.	6	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2. ТМД-ның физикалық географиясы	ТМД-ның физикалық географиялық жағдайын алуан түрлі екендігін, оларды қалыптастырудағы географиялық заңдылықтарды, табиғи ерекшеліктерін қарастырып, ТМД табиғат кешендерінің таралу заңдылықтарын зерттейді. Жекеленген аймақтардың физикалық-географиялық												

		ерекшеліктерін, табиғат кешендерінің бір-бірімен қарым-қатынасы, табиғат кешендеріндегі құбылыстар мен процестерді, ТМД аумағының ландшафт бірліктерінің күрделі құрылымдарын зерттеуге үйретеді.												
20	1. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясына жалпы шолу, географиялық орны, шекарасы, табиғи ресурстық әлеуеті және әкімшілік-аумақтық бөлінуі; халқы және ұлттық құрамы, шаруашылық кешенінің құрылымы және оның салалары. Қазақстанның экономикалық аудандарына сипаттама. Экономикалық аудандарының табиғат ресурстары мен шаруашылық географиясының ерекшелігін, халқы мен еңбек ресурстарын, экологиялық ахуалын қарастырады.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2. ТМД-ң экономикалық және әлеуметтік географиясы	ТМД елдерінің экономикалық және әлеуметтік географиясына жалпы шолу. ТМД елдерінің географиялық орны, шекарасы, басқару формасы мен құрылымы, табиғи ресурстық әлеуеті және әкімшілік-аумақтық бөлінуі; халқы және оның құрамы, еңбек ресурстарын, шаруашылық кешендерінің құрылымы, ерекшелігі және оның салалары, экономикалық аудандарына сипаттама. ТМД елдерінің экономикалық байланыстары мен интеграциялық процестерін, экологиялық ахуалын қарастырады.												
21	1. Саяси география геосаясат негіздерімен	Саяси география геосаясат негіздерімен әлемдік және аймақтық саяси мәселелердің өзара әрекеттесуін зерттеу, саяси іс-әрекеттердің елдер мен аймақтардың	6	+	+	+	+	+	+	+	+			

		әлеуметтік-экономикалық географиясының дамуына әсерін қарастырады. Мемлекеттердің саяси, экономикалық, әлеуметтік, әскери, стратегиялық, халықаралық байланыс пен сыртқы саясатқа қатыстылығын қарастырады. Мемлекеттің геосаяси жағдайының оған көрші жатқан елдермен аймақтарға әсері. Геосаяси жағдайлар (макрожағдай, мезожағдай, микрожағдай) түсіндіріледі.													
	2.Геоэкономика және интеграциялық процесстер	Әлемдік экономикалық жүйе бірлігі. Геоэкономикалық кеңістіктегі тауарлық өндірістің өзгеріс бағыттары. Интерұлттық және ұлттық экономика түсінігі. Геоэкономикалық жүйедегі әлемдік еңбек бөлінісінің қазіргі құрылымы. Олардың көптірлілігі және стратегиялық тұрғыдан әрқилы әрекеті. Интеграциялық процесстер мен халықаралық экономикалық байланыстармен таныстырады.													
Бейіндеуші пәндер циклі															
Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті															
22	Географияны оқыту әдістемесі	Географияны оқыту әдістемесінің проблемалары, географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен: география, дидактика, психологиямен байланысын, географияны оқытудың әдістері мен зерттеудің теориялық және эмперикалық зерттеу әдістерін біле отырып практикамен байланыстырып оқиды. Географияны оқытудың заманауи әдістері, Қазақстандағы оқыту әдістемесін жетілдіру. Білім берудің жаңартылған мазмұны	6	+	+								+	+	+

		бойынша оқытудың мәселелері мен артықшылықтары. Бағалау критерийлері, әдістері, формалары.												
23	Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері	Жаңартылған бағдарлама бойынша оқыту мәселелері. Білім беру сапасы туралы түсінікті, оқыту сапасын бақылауды ұйымдастырудың әдіснамасын, оқудың сапасын бағалаудың ұлттық жүйесін сипаттай отырып, оқыту барысында оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдардың қолдануды, бағалаудың шығу тарихын, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау түрлерін меңгереді. Бағалаудың өлшемдері мен қызметі, әдістері мен формалары туралы білімін жетілдіреді.	5	+	+							+	+	
24	Инновациялық технологиялар және мектепте оқыту процесін ұйымдастыру	Оқытудың инновациялық технологиялары және мектепте оқыту процесін ұйымдастыру ерекшеліктерімен таныстырады. География сабақтарында білім берудің тиімділігін арттыруда оқытудың инновациялық технологияларын, сондай-ақ қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану жолдарын зерттеу. Инновациялық технологиялардың теориялық және практикалық негіздері, инновациялық технологиялардың түрлері, әдістері, функциялары, олардың оқу процесіндегі тиімділігі; инновациялық технологиялардың оқушыларды ынталандыруға әсері оқытылады.	5	+	+							+	+	
25	1.Ғаламдық география	Ғаламдық география планетарлық процестер мен құбылыстардың кеңістіктік көрінісін зерттейді. Жаһандану терминінің ұғымы мен	5	+	+	+	+	+	+	+	+			

		<p>мәнін түсіндіреді. Жаһандану процестері, оң және теріс жақтары, түрлері. Ғаламдық, интеграциялық және экономикалық процестер. Адамзаттың ғаламдық проблемаларын, соның ішінде экологиялық, энергетикалық, азық-түлік, шикізат, демографиялық, табиғат пен қоғам дамуының географиялық аспектілерімен таныстырады. Қазақстан мен дүние жүзіндегі жаһанданудың көрінісі.</p>												
	2.Қазіргі дүние географиясы	<p>Пәннің мазмұны студенттердің әлеуметтік және экономикалық география пәндерінен алған білімдеріне негізделіп, қазіргі заманғы дүние географиясының маңызды мәселелерін қамтиды.</p> <p>Студенттерге қазіргі дүниеде болып жатқан процестердің географиялық аспектілері жайлы терең білім беріп, қазіргі заманғы табиғи, әлеуметтік, саяси және экономикалық жағдайға географиялық ойлау тұрғысынан баға берудің негізін қалыптастыру болып табылады.</p>												
26.1.	Дүние жүзінің табиғи ресурстар географиясы	<p>Табиғи ресурстардың географиясы табиғи ресурстардың жекелеген түрлерінің және аумақтық бірлестіктерінің орналасуын және құрылымын, оларды экономикалық бағалау және ұтымды пайдалану проблемаларын зерттейді. Табиғи ресурстардың географиясы жер қорлары; орман және басқа да өсімдік ресурстары; климаттық ресурстар; жер ресурстарын; жануарлар дүниесі; жер қойнауының ресурстары; мұхиттық ресурстар және т.б. қарастырады.</p>	5	+	+	+	+	+	+	+	+			

26.2.	Қазақстанның киелі жерлер және туризм географиясы	Қазақстан туризмінің географиясы, туризм географиясының негізгі категориялары мен тұжырымдамалары, туристік ресурстар, аумақтың рекреациялық ерекшеліктерін және оның туристік тартымдылығын бағалау критерийлері, туристік әлеует ұғымдары, туристік инфрақұрылым, оның құрамдас бөліктері, Қазақстанда туризмді дамыту мәселелері зерттеледі. Қазақстанның киелі жерлер географиясының объектілері, олардың түрлері, орналасқан жері, шығу тарихы, зерттеу және пәнаралық байланыстар қарастырылады.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			
27.1.	Табиғатты пайдаланудың экономикасы мен экологиясы	Бұл курс студенттердің экологиялық көзқарастарын қалыптастырып, оларды жалпы экологияның әдіснамалық негіздерімен және табиғатты тиімді пайдалануды басқарудың әдістемелік құралдарымен таныстырады, табиғи ресурстарды экономикалық бағалауға, өндірістің экологиялық шығындарын есепке алу мен талдау дағдыларын игеруге, қоршаған ортаны қорғау шараларының экономикалық тиімділігін анықтауға және т.б. мүмкіндік береді.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			
27.2.	Рекреациялық география	Рекреациялық география физикалық және рухани күштерді қалпына келтіруге (сауықтыру, туризм және т.б.) бағытталған халықтың аумақтық (географиялық) орналасуы мен ерекшеліктерін зерттейтін географияның ғылыми бағыты. Рекреациялық ресурстарға жалпы түсінік береді, олардың әлемдік елдердегі географиясын сипаттайды.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			

		Рекреациялық ресурстардың түрлері, ерекшеліктері, аумақтық мәселелері, табиғат пен қоғамның компоненттерімен өзара әрекеттесуін қарастырады.												
28.1.	<i>Жер кадастры</i>	Жер кадастры жұмыстары және оның маңызы туралы, әрбір жер туралы ақпараттың толықтығы, көптеген пәндер негізінде жер-кадастрлық жұмыстарды (топырақтану, геоботаника, геодезия және жерге орналастыру, экономика, жер құқығы, т.б.), жер учаскелерін сәйкестендіру және қызмет көрсетуді қамтамасыз ету жұмыстары, сондай-ақ жер кадастры туралы бірыңғай ақпарат жүйесін енгізу және оны жетілдіру жұмыстарымен таныстырады.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			
28.2.	<i>Өлкетану және туризм негіздері</i>	Туризмнің шығу тарихы және оның қоғамдық мәні. Туристік нысандар және оларға қойылатын талаптар. Әлемдегі туристік аймақтар мен нысандар географиясы. Туризмді дамыту алғышарттары мен мәселелерін қарастыру. Туристік инфрақұрылым түсінігі. Өлкетану жұмыстары және оның тәрбиелік мәні. Өлкетану бұрыштары мен мұражайларды ұйымдастыру әдістері. Мектепте сыныптан тыс жұмыстарды жүргізуде алған білімдерін қолдану.	5	+	+	+	+	+	+	+	+			

8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары