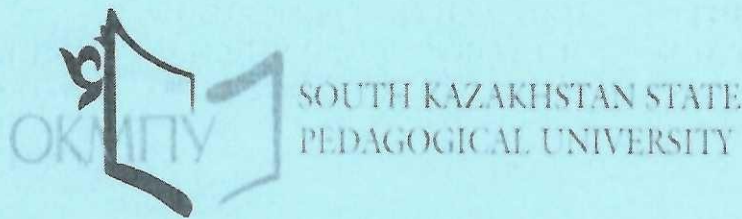


ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

THE MINISTRY OF
SCIENCE AND HIGHER
EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

SOUTH KAZAKHSTAN
STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

Университетінің Ғылыми
кеңесінде бекітілген, кеңес
төрағасы Оңтүстік Қазақстан
мемлекеттік педагогикалық
университетінің Басқарма
төрағасы-Ректор, т.ғ.к.,
доцент

Утверждено на Ученом совете
университета, председатель
совета председатель Правления-
Ректор Южно- Казахстанского
государственного
педагогического университета,
к.и.н., доцент

Approved by the University
Academic Council, Chairman
of the Board-Rector of the South
Kazakhstan State Pedagogical
University, Candidate of
Historical Sciences, Associate
Professor



Г.Д.Сугирбаева

Хаттама № 1 «31.08» 2022 ж. Протокол № 1 «31.08» 2022г. Protocol № 1 «31.08» 2022y.

БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01506 ГЕОГРАФИЯ ПЕДАГОГІН
ДАЯРЛАУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

7M01506 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
ПО ГЕОГРАФИИ

EDUCATIONAL
PROGRAM

7M01506 TEACHER TRAINING OF
GEOGRAPHY

Шымкент 2022

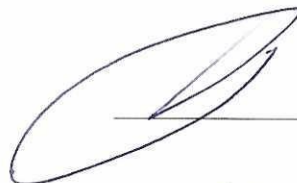
Білім беру бағдарламасы жаратылыстану факультеті кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске бекітілуге ұсынылды.

Хаттама № 1 «27» 08 2022ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіліп, *Хаттама № 9 «29» 08 2022ж* қолданысқа енгізілген.

Келісілген:

Басқарма мүшесі – Академиялық мәселелер бойынша проректоры



Кудышева А.А.

Басқарма мүшесі – Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор міндетін атқарушы



Уалиханова Б.С

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма басшысы



Бердалиев Д.Т.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының директоры



Жылысбаева А.Н.

Жаратылыстану ғылымдары және педагогикасы жоғары мектебінің деканы, М.Әуезов атындағы ОҚМУ



Мадияров Н.К.

Ғылым және инновациялық жұмыстар жөніндегі проректор, академик Ә.Қуатбеков атындағы ХДУ



Раимбердиев Т.П.

Экономикалық байланыстар бойынша директордың кеңесшісі, ОАИУ



Көкенова А.Т.

Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тажекова А.Д.	г.ғ.к., доцент м.а., География кафедрасының меңгерушісі, ОҚМПУ	+77012662798
2	Қожабекова З.Е.	г.ғ.к., География кафедрасының доцент м.а., ОҚМПУ	+77027189216
3	Мырзалиева З.Қ.	г.ғ.к., География кафедрасының аға оқытушысы, ОҚМПУ	+77758828956
4	Кенжебай Р.М.	п.ғ.к., М.Әуезов ат. ОҚУ, «Биология және география» кафедрасының доценті	+77056887773
5	Мамадияров М.Д.	г.ғ.к., доцент, Ә.Қуатбеков ат. ХДҰ - нің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік – гуманитарлық пәндер» кафедра меңгерушісі	+77024234399
6	Нұртілеуова С.Р.	М.Әуезов ат. ОҚУ, «Биология және география» кафедрасының аға оқытушысы	+77013186209

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тоқбергенова А.А.	г.ғ.к., профессор м.а., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ	+77026498272 aigul.tokbergenova@kaznu.kz
2	Тасболат Б.	г.ғ.д., доцент М.Әуезов атындағы ОҚМУ	+77017201305 baigeo-55@mail.ru

Қысқартулар:

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері

СБШ – Салалық біліктілік шеңбері

ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуіші

ББ – Білім беру бағдарламасы

ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары

ЖОЖ – Жеке оқу жоспары

ЭПК – Элективті пәндер каталогы

ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер

ОН – Оқыту нәтижелері

АКТ– Ақпараттық-коммуникациялықтехнологиялар

АБ – Аралық бағалау

ҚБ – Қорытынды бағалау

ЖБП – Жалпы білім пәндері

БП – Базалық пәндер

ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер

Мазмұны

Кіріспе	6
1 Білім беру бағдарламасының паспорты	7
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	7
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	7
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	7
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	7
2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	8
3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары	9
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	9
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	9
4 Бітірушінің моделі	9
5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері	10
6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты	10
7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері	11
8. Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы	15
9. Білім беру бағдарламасының мазмұны	16
9.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі.....	16
9.2. Модульдер туралы мәліметтер.....	17
9.3. Пәндер туралы мәліметтер.....	21
9.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	26

КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы Жоғары Білім берудің Еуропалық Кеңістігінің Біліктілік Аясының 2 циклімен (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) келісілген екінші деңгейлі Дублин дескрипторларын, өмір бойы білім беруге арналған Еуропалық біліктілік шеңберінің 7 деңгейін (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) және салалық біліктілік шеңберін, педагогтың кәсіби стандартын, өңірлік еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік аясының 7 деңгейіне сәйкес әзірленген.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзіреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын (ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
- кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

1.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

- «География педагогін даярлау» білім беру бағдарламасының түлегі өз кәсіби қызметін:
- орта, жоғары және қосымша кәсіптік білім беру ұйымдарында, ғылыми-зерттеу, жобалау ұйымдарында және өндірістік қызмет;
 - білім беру саласында және өндірісте, мамандандыруға сәйкес біліктілікті арттыру саласында ғылыми-зерттеу қызметі;
 - магистрінің алған біліктілігіне сәйкес басқару қызметі салаларында жүзеге асыра алады.

1.2. Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары

- жоғары және орта кәсіптік оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары мен жобалау-құрастырушы ұйымдар;
- техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары;
 - негізгі, бейіндік және кәсіптік мектептер;
 - педагогикалық қызметкерлерді даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру мекемелер (институт, орталық, ұйымдар);
 - кәсіптік білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар болып табылады.

1.3. Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік;
- ұйымдастыру-басқару.

1.4. Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Оқытушылық:

- білім алушыларды оқыту мен дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау;
 - жалпы орта білім беретін және мамандандырылған мектептерде, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында, сондай-ақ жоғары білім беру ұйымдарында педагог қызметін атқару;
 - педагогикалық процесті жобалау және басқару;
 - кәсіптік қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік негізінде тәрбие жұмысын ұйымдастыру;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу,

- ұйымда жұмыс істейтін әріптестермен және білім алушылармен, серіктестермен сыйластық, ашықтық және өзара түсіністік қағидалары негізінде жақсы қарым-қатынас орнату.

Әдістемелік:

- білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқыту процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық және IT - технологияларды қолдану;

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- ғылым, білім саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу және жинақтау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу;
- жаңа жағдайларда зерттеу мәселелерін шешу үшін әр түрлі пәндер аясында алынған білімді интеграциялау;
- кәсіптік салада ғылыми жобалар мен зерттеулер жүргізу және орындау мониторингтік зерттеулер жүргізу арқылы білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау.

Әлеуметтік коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсету;
- кәсіби қарым-қатынасты және мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастыру.

Ұйымдастыру-басқару:

- ұйымның стратегиялық басқаруын ұйымдастыру, иновациялық менеджмент, көшбасшылық теориясы негіздерін меңгеру;
- әр түрлі деңгейде оқу-білім беру үдерісін ұйымдастыру әдістерін анықтау және мазмұнын жоспарлау;
- кәсіпорындардың экономикалық қызметін ұйымдастыру және басқарудағы практикалық проблемаларды шешу;
- түрлі ұйымдармен, соның ішінде мемлекеттік қызмет органдарымен өндірістік байланыстарды жүзеге асыру;
- Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнама нормаларын практикада қолдану

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің «География педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтың кәсіби стандартына, сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

ББ білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, түлектердің дайындық бағыты мен бейіні бойынша дайындық сапасын бағалауды реттейді.

3.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

3.1. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

Білім беру бағдарламасының **мақсаты:**

ББ мақсаты: Ғылым және кәсіби қызмет саласындағы Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай жалпымәдени және кәсіби құзыретіліктерді меңгерген бәсекеге қабілетті ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.

Білім беру бағдарламасының **міндеттері:**

- Білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- Білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;
- Білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;
- Білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;
- Тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары

Білім беру бағдарламасының мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.
- ❖ адалдық

4БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

1. **Пәндік білімі:** өзінің пәндік саласын терең және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** команда да жұмыс істей алады, қоғамды жаңарту процесінде белсенділік танытады.

5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін бітіруші келесі қабілеттерге ие болуы тиіс:

ON1 – ғылыми зерттеулер контекстінде ерекше идеяларды қолдану мен дамытуға негізделген дамытылатын білімдер мен түсініктерді, сондай-ақ география ғылымның аясында зерттеу әдістерін игеруді көрсетеді;

ON2 – барынша кең пәнаралық контексте стандартты емес жағдайларда кәсіби және басқарушылық проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен шығармашылық қабілетін пайдаланады;

ON3 – әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, өз пікірін қалыптастыру үшін ақпараттық мәдениетін, шетел тілін меңгереді;

ON4 – идеяны, қорытындылары мен проблема шешімдерін нақты және тиянақты көпшілік алдында хабарлауды ұйымдастырады;

ON5 – географияны оқыту саласында одан әрі оқуды жалғастыру үшін метапәндік білімдерін интергациялайды;

ON6 – Академиялық адалдық мәдениетін ұстана отырып, мәтінге ғылыми-сараптамалық баға береді;

6 ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бақылаудың барлық түрлері бойынша (ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау) критериалды бағалау технологиясы қолданылады. Бағалау әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптікжүйебойыншабағалар	Балдардыңсандықэквиваленті	Балдар (%-тікқұрамы)	Дәстүрліжүйебойыншабағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	

D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Білім алушылардың оқудағы жетістіктерінағымдық бақылау бір семестрде 5 апталық аралыққа бөлініп 3 рет қорытындыланады. Әрбір ағымдық бақылау аралығында профессор-оқытушы құрамы білім алушыларды практикалық, лаборатория, семинар, БӨЖ (БООЖ/БӨЖ) және т.б. сабақтарында бағалайды, жиынтық балл әр бақылау аптасында Univer жүйесінде автоматты түрде шығады.

Семестрдегі қорытынды рейтинг балы 3 қорытынды бақылау апталарындағы жиынтық балдардың әрқайсысының 20%-ының қосындысынан тұрады. Бұл білім алушының қорытынды балының 60%-ын құрайды, ал қалған 40%-ды емтиханнан жиналады.

Білім алушы ағымдық бақылаудан кем дегенде 30 балл (өту балы $0,2*(АБ1+АБ2+АБ3) \geq 30$ балл) жинағанда ғана емтиханға жіберіледі.

Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:

Ағымдық бақылау 1 (АБ1) ≤ 100

Ағымдық бақылау 2 (АБ2) ≤ 100

Ағымдық бақылау 3 (АБ3) ≤ 100

Емтихан (Е) ≤ 100

Қорытынды бағалау (ҚБ) $= 0,2*(АБ1+АБ2+АБ3)+0,4*Е$

Оқу нәтижелері мен бағалау әдістерінің сәйкестігі

Оқу нәтижелері	Бағалау әдістері
ОН 1,2,3, 5,6	Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі
ОН 2,4	Эссе
ОН 2,3	Топтық презентация
ОН 3.4	Жоба даярлау (топтық жұмыс)
ОН 5.6	Жеке тапсырма
ОН 1.2.3	Лабораториялық жұмыстардағы тапсырмалар
ОН 4.5	Портфолио
ОН 3.6	Практика есебі
ОН 2.4	Аралық қорытынды бақылау
ОН 1.2.3.4.5.6	Қорытынды аттестация

7. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТРУДЫ АСЫРУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады.

Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде аяқтай отырып.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқатүрлері бойынша еңбекшығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;
- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;
- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;
- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық меркізіндік;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;
- әроқу пәні және оқу жұмысының басқатүрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:

- ❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті оқыту әдісі;
- ❖ біліктілікке бағытталған оқыту;
- ❖ рөлдік ойындар;
- ❖ оқу пікірталастары;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ жобалар әдісі.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлері оқытушы өзі таңдайды.

ББ бойынша күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқытудың әдіс-тәсілдері

Оқу нәтижелеріне қол жеткізудің әдіс-тәсілдері	Оқу нәтижелері					
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6
Лекция	+					+
Практикалық әдіс	+	+			+	+
Семинар						
Оқу пікірталастары		+			+	
Проблемалық оқыту					+	+
Рефлексивті оқыту әдісі		+		+	+	
Критикалық оқыту	+	+			+	+

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

КӘСІПТІК ПРАКТИКА

Ғылыми және педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламасының құрылымы магистранттардың практикалық даярлауды (педагогикалық және зерттеу практикаларды, сондай-ақ кәсіби (ғылыми) тағылымдаманы) көздейді.

Педагогикалық практика

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің негізгі білім беру бағдарламасының жалпы мақсаттарына сәйкес магистранттардың педагогикалық практикасының мақсаты кәсіби-педагогикалық қызметтің практикалық білік пен дағдыларды ала отырып, оқу орнында (оның ішінде жоғары мектебі) педагогикалық еңбекке мотивацияны нығайту болып табылады.

Құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар (педагогикалық практика):

1) маман:

- психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістері туралы;
- психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жобалау және жүргізудің теориялық негіздері туралы түсінігі болуы тиіс;

2) маман:

- білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызмет негіздерін және, неғұрлым тәжірибелі әріптестерден кеңес ала отырып, қолдануды;
- білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру принциптерін және ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру әдістерін білуі тиіс;

3) маман:

- нақты кәсіби жағдайларда тұлғалық таңдауды жүзеге асыра білуі керек;
- неғұрлым тәжірибелі әріптестерден кеңес ала отырып, білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызметін жүзеге асыра білуі керек;
- оқу-тәрбиелік мақсаттарды, сабақ түрлерін анықтай білу, білім алушылардың оқу қызметін әр түрлі ұйымдастыру түрлерін пайдалану; оқу қызметінің тиімділігін бағалау, бақылау түрін таңдау және диагностикалауды қолдана білуі;

4) маман:

- ғылыми-зерттеу қызмет нәтижелерін бағалау және ұйымдастыру әдістері мен технологияларын;
- білім беру бағдарламаларының іске асыру дағдыларын;
- ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыстарының негіздерін: дағдыларын құрылымдау және ғылыми білімнің оқу материалына психологиялық тұрғыдан сауатты түрлендіру, оқу және тәрбие міндеттерін жүйелеуді;
- есептерді, жаттығуларды, түрлі тақырыптар бойынша тестілерді жасау әдістері мен тәсілдерін, пәндік материалдарды ауызша және жазбаша баяндауды, түрлі білім беру технологияларын меңгеру тиіс.

Практика қорытындысы бойынша есеп:

Педагогикалық практика қорытындысы бойынша аттестаттау белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген жазбаша есеп, күнделік және практика жетекшісінің практикадан өту туралы пікірі негізінде жүргізіледі. Практика жетекшісі пікірінде педагогикалық қызметінің дағдылар қалыптасуын, орындалатын жұмысына, практикасына жауапкершілігін бағалайды (жауапкершілігін дәрежесі, дербестігін, шығармашылығын, қызығушылығын және т. б.). Есеп практика кезінде нақты орындалған жұмыстар бойынша мәліметтерді қамтуы тиіс.

Зерттеу практикасы

Магистранттың зерттеу практикасының ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін практикада қолдану, диссертациялық зерттеудегі эксперименттік деректерді өңдеу мен интерпретациялау дағдыларын бекіту мақсатында жүргізіледі.

Зерттеу практикалардың мазмұны диссертацияның тақырыбымен анықталады.

Зерттеу практикасын өту барысында магистрант өз бетінше 4-5 реферат (әрбір көлемі кемінде 50-бет) дайындау қажет. Есеп келесі мәселелерді қамтуы тиіс:

- отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық жетістіктерін;
- отандық және шетелдік ғылымның жаңа әдіснамалық жетістіктерін;
- отандық және шетелдік ғылымның технологиялық (инновациялық) жетістіктерін;
- ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін қолдану, эксперименттік деректерді компьютерных технологияларды қолдана отырып өңдеу мен интерпретациялауды.

Құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар (зерттеу практикасы):

1) маман:

- озық ғылыми әдістерінің және оларды педагогикалық проблемаларды зерттеу кезінде қажетті деңгейде пайдаланудың мүмкіндіктері туралы;
- ғылыми-зерттеу, инновациялық қызмет саласындағы кәсіптік оқыту туралы түсінігі болуы тиіс;

2) маман:

- бастапқы алғышарттар тұжырымын, бастапқы тұжырымдамасын, зерттеу тақырыптын таңдау негізін, мақсаттары мен негізгі міндеттерін; әдеби іздеу әдістерін, жарияланған зерттеудегі мәселе бойынша деректерді жинақтау және жүйелеу, сондай-ақ оларды конспектілеу, қысқаша мазмұн жасау және мәселелерді ғылыми жетекшісімен талқылауды;
- білім беру үрдістерін қазіргі жағдайы мен даму болашағын, кәсіптік оқыту мекемесінің қызметінің ерекшеліктерін;
- педагогикалық үрдістердің зерттеу әдістерін;
- ғылым мен оқыту технологиялардың жетістіктерін, кәсіби білім беру саласындағы озық отандық және шетелдік тәжірибесін білуі тиіс.

3) маман:

- ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметін барысында туындайтын міндеттерді тұжырымдау және шешуін, сонымен қатар қажет ететін тереңдетілген кәсіби білімін пайдалана білу;
- нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, қажетті зерттеу әдістерін, қолданыста бар әдістерді модификациялау және жаңа әдістерін әзірлеу таңдай білу;
- әдебиет деректерді ескере отырып алынған эксперименттік нәтижелерін өңдеуді, талдауды және ұғынуды білу;
- қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тарта отырып библиографиялық жұмыстарды жүргізе білу;
- қазіргі заманғы редакциялау мен баспаны тарта отырып қойылатын талаптарға сәйкес орындалған жұмыстар қорытындысын есеп, реферат, мақала түрінде беруін білу;
- пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін жасай білу;
- оқу сабақтарының барлық түрлерін тиімді ұйымдастыруды білу;

4) маман:

- ғылыми зерттеулерді жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгеру тиіс;
- ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін шетел тілін қажетті көлемде меңгере отырып пайдалануы тиіс;

5) маман:

- ғылыми қызметтің жоспарлау ұйымдастыру және жүргізу мәселере бойынша құзыретті болуы тиіс.

Практика қорытындысы бойынша есеп:

Зерттеу практика қорытындысы бойынша аттестаттау белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген жазбаша есеп, күнделік және практика жетекшісінің практикадан өту туралы пікірі негізінде жүргізіледі. Практиканың бастапқы кезеңде ғылыми жетекшісі өз пікірінде зерттеу қызметінің дағдылар қалыптасуын, орындалатын жұмысына, Ф 7.01-93

практикасына жауапкершілігін бағалайды (жауапкершілігін дәрежесі, дербестігін, шығармашылығын, қызығушылығын және т. б.).

Практика қорытындысы бойынша аттестаттау

Кәсіби практика қорытындысы бойынша кафедрада (ғылыми семинарда) бір немесе бір бағыттағы мамандықтың барлық магистранттар есептерінің қорғауы жүргізіледі.

Кәсіби практикалардың қорытынды бағасы қорғау нәтижелері бойынша қойылады.

Практика жетекшісі магистранттың есебіне қарап, практика өту сапасына қорытынды шығарады және бағаны дифференциалды сынақ түрінде қояды.

Практика бойынша бағасы емтихан ведомосына және АБК "Универ 2,0" енгізіледі, теориялық оқытудағы бағалауына теңестіріледі және магистраттардың жалпы үлгерім қорытындысын шығару кезінде және тиісті семестрге стипендия тағайындау ескеріледі.

Магистрант-практиканттың жүргізілген практика сапасын бағалау критерийлері:

1. Жүргізілген практиканың жалпы бағалауы практикаға қойылатын бағалау көрсеткіштер балдардың арифметикалық ортасынан шығарылады,

2. Егер орташа балл барлық позициялар бойынша:

3,5- жалпы қорытынды: жүргізілген практика ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес емес;

3,6-3,9 - жалпы қорытынды: ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес жүргізілген практика қанағаттандырады;

4,0-4,5 - жалпы қорытынды: ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес жүргізілген практика толық көлемінде қанағаттандырады;

4,6-5,0 - жалпы қорытынды: жүргізілген практика біліктілікке және ЖОО-ғы білім беру процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы талаптарына сай болып табылады.

8. МАГИСТРАНТТЫҢ ҒЫЛЫМИ –ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ

Ғылыми және педагогикалық магистратурадағы білім беру бағдарламасының құрамында магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы белгіленген.

МҒЗЖ қойылатын талаптар:

1) магистрлік диссертация қорғалатын мамандықтың негізгі проблемасына сәйкес келуі;

2) өзекті болып, ғылыми жаңалықты және практикалық маңызды қамтамасыз ету;

3) ғылым мен практиканың қазіргі теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделуі;

4) ғылыми зерттеулердің қазіргі әдістерін қолдана отырып орындау;

5) негізгі қорғалатын ережелер бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) бөлімдерінің болуы;

6) тиісті білім саласында алдыңғы қатарлы халықаралық тәжірибеге енгізу.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесі өтілуіне қарай әрбір академиялық кезеңнің соңында магистранттың есебі түрінде ресімделеді. Жүргізілген МҒЗЖ қорытындысы бойынша кафедрада (ғылыми семинарда) бір немесе бір бағыттағы мамандықтың барлық магистранттар есептерін қорғайды.

МҒЗЖ шеңберінде магистранттың жеке жұмыс жоспарында инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу үшін ғылыми ұйымдарда және/немесе тиісті қызмет салалары бойынша ұйымдарда міндетті түрде **ғылыми тағылымдамадан** өту қарастырылады.

Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының ең соңғы қорытындысы магистрлік диссертация (магистрлік жоба) болып табылады.

9. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

9.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі

Білім беру бағдарламасы бойынша анықталғаноқу нәтижелерібілім алушының бағдарламаны аяқтағаннан кейінгі қалыптастырылатын құзыретіліктерін анықтайды.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерін бітіруші моделімен байланыстыру матрицасы

BM \ ON	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6
1			+	+		+
2		+		+		
3		+	+			+
4	+		+	+		

9.2 Модульдер туралы мәліметтер

№	Модуль атауы	Модульдің құрамындағы пәндер	Модульдің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Модульдің оқыту нәтижелері (МОН)	Циклі	Кредит саны	Бітіруші моделінің элементтері
1	Кәсіби-гуманитарлық пәндер (КГП 01)	Ғылым тарихы мен философиясы	Модуль ғылыми зерттеулерді, философиялық-әдістемелік, ғылыми зерттеулердің антропологиялық аспектілерін дамытудың алғышарттарын зерттейді; педагогикалық ғылымдар жүйесінде психологияның орны; кәсіби қызметтің психологиялық мәселелері; басқару психологиясының негіздері; жоғары білім беру педагогикасының жалпы мәселелері, студенттерді оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері. Магистранттардың педагогикалық практикасының мақсаты кәсіби және педагогикалық қызметтің тәжірибелік дағдылары мен құзыреттерін алу, оқу орнында, оның ішінде жоғары оқу орындарында педагогикалық жұмысқа ынталандыруды күшейту болып табылады.	МОН1 -тарих және ғылым философиясы саласындағы білімді көрсету; МОН2 -кәсіби қызмет міндеттерін шешу үшін ауызша және жазбаша түрде шет тілін қолдану; МОН3 -жоғары мектептің педагогика саласындағы әртүрлі стандарты емес жағдайларды талдау; МОН4 -білім берудегі психологиялық менеджменттің сапасын бағалау; МОН5 -модуль пәндерінің өзара әрекеттесуі контекстінде зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін интерпретациялау.	БП/ ЖК	20	2,3,4,5
Шет тілі (кәсіби)							
Жоғары мектептің педагогикасы							
Басқару психологиясы							
		Педагогикалық практика					

2	Ғылыми-әдіснамалық дайындық (ҒӘД 02)	1. География ғылымының тарихы мен әдіснамасы 2. Географияның теориялық және әдіснамалық мәселелері	Модуль жалпыға ортақ (философиялық) және жеке (нақты ғылыми) әдіснама арасындағы айырмашылық туралы қоршаған ортаның адами танымының жалпы ережелерінің жиынтығы ретінде әдістеме туралы ақпарат кеңейтіледі; ғылыми білімдердің ерекшеліктері мен негізгі санаттарын, ғылыми-зерттеу жұмыстарының принциптері мен әдістерін, жаратылыстану және географиялық әдістерді тереңдете түсу; географиялық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау әдістемесі, ғылыми мәселелерді шешу жолдарын таңдауға негізделген гнеосеологиялық қағидаттарды енгізу.	МОН1 -ғылым әдіснамасы мен оның теориялық негіздерін білу; МОН2 -деректерді жүйелі географиялық талдау мен бағалауды практикада қолдану; МОН3 -өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде географиялық әдістерді қолдану; МОН4 -географиялық зерттеудің функционалдық сипаттамасының түрлі тәсілдерін суреттеу; МОН5 -зерттеу тақырыбы бойынша ақпаратты жинау, өңдеу, талдаудың базалық дағдыларын қолдану.	БП/ТК	15	1,2,4,5,6
		1. Географиялық зерттеулердің заманауи әдістері 2. Географиялық зерттеулердің теориясы мен практикасы					
		1. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау 2. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу әдістері					
3	Географияның өзекті мәселелері (ГӨМ 03)	Географиялық ойлау: талдау және зерттеу.	Модуль қазіргі географияның дамуының маңызды концепциялары, бағыттары мен үрдістері, географияның теориялық мәселелері бойынша отандық және шетелдік ғалымдардың түрлі көзқарастары туралы іргелі білімді меңгеруге бағытталған.	МОН1 - қазіргі заманғы географияны дамытудың келешегі бар бағыттары бар іргелі теориялық негіздерді білу; МОН2 - географиялық ойдың іргелі мәселелерінің ерекшеліктерін түсіндіреді; МОН3 - ғылым мен оқыту әдістемесі саласындағы	БдП/ЖК	6/16	1, 2, 3, 5,6
		1. Физикалық географияның іргелі мәселелері 2. Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияның іргелі мәселелері					

		<p>1. Ғаламдық география және қазіргі әлемнің ғаламдануы</p> <p>2. Табиғатты пайдалануды басқару мен болжаудың географиялық мәселелері</p>		<p>терминологиялық аппаратты түсінуді көрсету;</p> <p>МОН4 - қарым-қатынастың нақты жағдайында коммуникативтік және ақпараттық міндеттерді шешу;</p>	БдП / ТК		
		<p>1.Климаттың өзгеруі және шөлейттенудің қазіргі заманғы мәселелері</p> <p>2.Геодинамикалық процестер мен табиғи апаттар</p>					
4	Географияның қолданбалы аспектілері мен оқыту әдістемесі (ГҚАОӘ 03)	<p>Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат</p>	<p>Модульдің мазмұны география ғылымының заманауи мәселелері, географиялық ортаның дамуындағы даулы мәселелерді зерттеуден тұрады. Магистрант белгілі бір ғылыми мектепке деген ұмтылысты, дербес зерттеу жүргізу кезінде деректерді талдау және салыстыру, тұжырымдау және зерттеу міндеттерін қою қабілеттілігін көрсетеді.</p>	<p>МОН1 - қазіргі заманғы географияны дамытудың келешегі бар бағыттары бар іргелі теориялық негіздерді білу;</p> <p>МОН2-географиялық ғылымның қазіргі заманғы мәселелерінің ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>МОН3 - ғылым саласындағы терминологиялық аппаратты түсінуді көрсету;</p> <p>МОН4-географиялық білімнің интегративті</p>	БдП / ЖК	15/12	1,2,3,4,5,6
		<p>1.ЖОО-да және орта кәсіптік мектепте географияны оқыту әдістемесі</p> <p>2. Жоғары мектепте географияны оқытудың инновациялық әдістері</p>					

		1. Географиялық білім беруді дамытудың жаңа тұжырымдамалары 2. Тұрақты даму контекстіндегі географиялық ғылым		байланыстарын басқа жаратылыстану ғылымдарымен сыни талдау;			
		Зерттеу практикасы			БдП / ЖК		
5	Ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ 05)	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми – зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының мазмұны мамандық проблематикасына сәйкес келуі, өзекті болуы, ғылыми жаңалығы мен практикалық маңыздылығы болуы; ғылым мен практиканың теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктеріне негізделуі; ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдана отырып, мәліметтерді өңдеу мен түсіндірудің қазіргі заманғы әдістерін қамтуы; негізгі қорғалатын ережелер бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, теориялық, практикалық) бөлімдерін қамтуы тиіс.	МОН1 - сыни талдауға, қарсыластардың теориялық, практикалық пайымдарын тексеру; МОН2 - зерттеудің әртүрлі сатыларында өзіңіздің байқауыңызға негізделген қорытындыларды талқыға салу; МОН3 - ғылыми ақпаратты түсіндіреді және объективті бағалайды; МОН4 - аспиранттың ғылыми-зерттеу, аналитикалық және педагогикалық жұмысын бағалайды; МОН5 - ғылымның заманауи құралдарына ие зерттеушінің эксперименталдық қызметін тәжірибе жүзінде қолдану.	МҒЗЖ	24	1, 4, 6

9.3. Пәндер туралы мәліметтер

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кре- ди- ттер са- ны	Оқытудың күтілетін нәтижелері (коды)					
				ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ ЖОО компоненті									
Кәсіби- гуманит арлық пәндері (КГП01)	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылыми жетістіктердің қалыптасу үдерісін және адамзаттың түрлі дәуіріндегі философиялық ойлардың дамуын зерттейді. Ежелгі заманнан қазіргі заманға дейінгі кезеңдегі философиялық түсініктер мен теориялар, сонsonдай-ақ олардың заманауи ғылымға әсері қарастырылады. Пәнді зерттеуде проблемаларды шешу үшін білімін, түсінігін пайдалану, пән аралық білімдерді интеграциялау, философия ғылымындағы онтология және эпистемологиялық жәлық бағыттарды қамту көзделеді.	4		+	+		+	
	Шет тілі (кәсіби)	Пән ғылыми жетістіктердің қалыптасу үдерісін және адамзаттың түрлі дәуіріндегі философиялық ойлардың дамуын зерттейді. Ежелгі заманнан қазіргі заманға дейінгі кезеңдегі философиялық түсініктер мен теориялар, сонsonдай-ақ олардың заманауи ғылымға әсері қарастырылады. Пәнді зерттеуде проблемаларды шешу үшін білімін, түсінігін пайдалану, пән аралық білімдерді интеграциялау, философия ғылымындағы онтология және эпистемологиялық жәлық бағыттарды қамту көзделеді.	5			+			
	Жоғары мектептің педагогикасы	Зерттеу бағыттарын, құрылымын, жалпы гносеологиялық нұсқаулар жүйесін, педагогиканың ғылыми жүйе ретінде дамуының жаңа әдістерін және эмпирикалық жүйесін, онтогенездің кезеңдеріндегі тұлғаның қалыптасуын, психика дамуының заңдылықтарын, қазіргі психологиялық басқарудың бағыттары мен принциптерін, психологиялық білімдер мен іскерліктерді қарастырады. Туындаған проблемаларды шешу үшін білімін, түсінігін, шығармашылық қабілетін пайдалану, пән аралық білімдерді интеграциялау көзделеді.	3		+			+	

	Басқару психологиясы	Басқару психологиясының ғылым ретіндегі негізгі міндеті- психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасауды анықтау. Сонымен қатар, психология ғылым ретінде, басқару жүйесінің жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттарын талдайды.	3		+		+			
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ Таңдаукомпоненті										
Ғылыми - әдіснамалық дайындық (ҒӘД02)	1. География ғылымының тарихы мен әдіснамасы	Географияның әдіснамалық негіздері; географиялық бірліктерді зерттеу тарихы; қазіргі географияның мәселелері, әдістері, құрылымдық ұйымдастырылуы; географиялық ғылымның тұтастығы мәселесі; иерархия құру; табиғи, әлеуметтік-экономикалық жүйелер; жаһандық және аймақтық мәселелердің географиялық аспектілері; географияның даму болашағы қарастырылады. Заң және теориялар, географиядағы жалпы өзара байланыс принципі, кешенді географияның геожүйелік концепциясын меңгеру, идеяларды, қорытындыларды аудитория алдында хабардар ете білу.	5							
	2. Географияның теориялық және әдіснамалық мәселелері	Ғылыми географиялық идеялардың тарихы; География туралы теориялық түсініктерді жаратылыстану, қоғамдық пәндердің біртұтас жүйесі ретінде дамыту; қазіргі әдіснамалық негіздері, географиялық ғылымның мәселелері қарастырылады. География ғылымына кең көзқарасты қалыптастыруға, оның мәнін түсінуге, жетістіктер мен шешілмеген міндеттерді, әлемдік географияның жаңа бағыттарын дұрыс бағалауға; идеяларды, қорытындыларды рефераттау, оларды жария етуге, ақпараттандыруға дағдыланады.		+	+				+	
	1. Географиялық зерттеулердің заманауи әдістері	Географиялық ақпаратты алудың әр түрлі жолдары, олардың ерекшеліктері қарастырылады. Географиялық зерттеу әдістерін қолдану, аймақтық ерекшеліктерді анықтау үшін географиялық ақпаратты талдау, табиғатта және қоғамдағы құбылыстардың кеңістіктік және уақытша өзгеруіне талдау жасау. Табиғи ортаны зерттеуде (ГАЗ, қашықтықтан зондтау және т.б.) жалпы ғылыми және пәндік-географиялық, заманауи технологиялар және оларды зерттеу тұрғысында проблемаларды шешуге қолдану.	5		+				+	+

	2. Географиялық зерттеулердің теориясы мен практикасы	Ғылыми зерттеулердің теориясы мен практикасы, табиғи және табиғи-антропогендік жүйелердің географиялық зерттеу әдістері қарастырылады. Табиғат пен қоғамдағы құбылыстардың өзара байланысы-өндірістік күштердің аумақтық үйлесімдерін анықтау және талдау үшін басты теориялық алғышарттар. Геоақпараттық жүйелер және Жерді қашықтықтан зондтау деректері және оларды зерттеу контексінде проблемаларды шешу кезінде қолдану		+	+			+		
	1. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық және практикалық негіздері, инновациялық ғылыми технологиялар, ҒЗЖ жоспарлау және ұйымдастыру кезеңдері қарастырылады. ҚР ғылыми кадрларды даярлау жүйесі. Ғылыми Ақпарат және ақпаратты іздеу тәжірибесі. Білімді, зерттеу әдістерін, ақпараттық мәдениетті көрсету және ғылыми зерттеулердің бағыттарын ескере отырып, өз пайымдауларын қалыптастыру, оларды жария ету, ақпараттандыру дағдыларын қалыптастырады.	5	+			+		+	
	2. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу әдістері	Ғылыми зерттеулер, олардың жіктелуі, мәні, нысандары және зерттеу әдістері, зерттеудің теориялық және эмпирикалық деңгейлері қарастырылады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру. Ғылыми зерттеулерді жүргізу кезеңдері. Зерттеудің методологиялық, процедуралық бөлімдері. Ғылыми ақпаратты жинау дағдыларын қалыптастыру, ғылыми, оқу және анықтамалық-ақпараттық басылымдармен жұмыс істей білу, ҒЗЖ қорытындыларын жариялау және рефераттау								
КӘСІПТІК ПӘНДЕР ЦИКЛІ										
ЖОО компоненті / таңдау компоненті										
8	Географиялық ойлау: талдау және зерттеу.	Географиялық ойлауды меңгеру адамдарға, қоршаған ортаға әсер ететін мәселелерді, сондай-ақ кеңістіктегі және уақыттағы өзгерістерді түсіну мен интерпретациялауда басты орын алады. Географиялық ойлауды меңгеру үшін оқу, көру және тыңдау бойынша білім мен дағдыларды үйреніп, қолдануы маңызды.	6	+	+			+	+	
9	1. Физикалық географияның іргелі	Кешенді физикалық географияның іргелі мәселелері және ғылымның болашағы зерттеледі. Ғаламдық табиғи кеңістікті ұйымдастырудың негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктері, оның дифференциациясы, қазіргі		+				+		

	мәселелері	кезеңдегі дамудың негізгі проблемаларын бөліп көрсету; кеңістіктік, уақытша өлшеу; ғылымдағы ішкі байланыстар, болжам, жоспарлау мәселелері. Ғылыми зерттеу әдістері мен тұжырымдарды, өзінің пайымдаулары мен ҒЗЖ мәселелерін көпшілікке ақпараттандыруда қолданылады.							
	2. Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияның іргелі мәселелері	"Табиғат-халық-шаруашылық" жүйесіндегі аумақтық өзара іс-қимыл туралы экономикалық және әлеуметтік географияның іргелі мәселелері, жаһандық деңгейде еңбектің географиялық бөлінісінің ықпалымен қалыптасатын халықтың, табиғатты пайдаланудың, шаруашылықтың кеңістіктік құрылымы; экономикалық және әлеуметтік географияның әдістері мен ғылыми бағыттары оқытылады. Зерттеу әдістерін меңгеру, қорытындыларды, өзінің пайымдаулары мен ҒЗЖ мәселелерін шешу дағдыларын қалыптастырады.		+	+	+		+	
10	1. Ғаламдық география және қазіргі әлемнің ғаламдануы	Планетарлық процестердің, құбылыстардың кеңістіктік бөлінуі; жаһанданудың мәні мен процестері; оның оң және теріс аспектілері зерттеледі. Жаһандық, интеграциялық және экономикалық үдерістер; адамзаттың жаһандық мәселелері, Қазақстан мен әлемде жаһанданудың көріністері. Әлеуметтік, этикалық, ғылыми пайымдауларды ескере отырып, өз пікірлерінің пәнаралық контекстіндегі проблемаларды түсінуді қалыптастырады, зерттеу құзыреттерін үздіксіз қалыптастыру үшін білімді біріктіреді							
	2. Табиғатты пайдалануды басқару мен болжаудың географиялық мәселелері	Табиғатты пайдалануды басқару мен болжаудың географиялық мәселелері, ресурстарды пайдалану мен аймақты аумақтық басқару мәселелері, постиндустриалдық әлемнің экологиялық проблемалары зерттеледі. Әлемдік өркениет дамуының қазіргі кезеңінің жаһандық мәселелері. Географиялық негіздер, басқару, табиғат пайдалануды болжау мәселелері туралы мәселелерді түсінуге ықпал етеді, зерттеу құзыреттерін үздіксіз қалыптастыру үшін әлеуметтік, этикалық, ғылыми пайымдауларды ескере отырып, білім мен жеке пікірлерді біріктіреді	6	+	+			+	+
11	1. Климаттың өзгеруі және шөлейттенудің қазіргі заманғы	Жаһандық жылыну және климаттың өзгеруі; Ландшафттардың экологиялық тозуы зерттеледі. Шөлейттену, табиғи және антропогендік процестердің әсерінен оның қарқыны. Қазіргі климаттың өзгеруі мен шөлейттенудің табиғи және әлеуметтік-экономикалық салдарларын талдау.							

	мәселелері	Табиғи және әлеуметтік-экономикалық жүйелердің климаттық өзгерістерге бейімделуі. Өзіндік пікір, тұжырым дағдыларын қалыптастыруға, мәселелерді шешуге және одан әрі өз бетінше дамыту үшін білімді біріктіруге ықпал етеді							
	2. Геодинамикалық процестер мен табиғи апаттар	Геодинамикалық процестер, оларды болжау және олардың салдарларын модельдеу әдістері, алдын алу қорғаныс шаралары мен қорғау тәсілдерін анықтау қарастырылады. Табиғи апаттардың түсінігі және мәні. Жердегі төтенше жағдайлардың алдын алуды және салдарын жоюды ұйымдастыру. Агроклиматтық қауіптер және тәуекелдер. Өзіндік пікір, тұжырым дағдыларын қалыптастыруға, мәселелерді шешуге және одан әрі өз бетінше дамыту үшін білімді интеграциялауға ықпал етеді	5	+	+			+	+
12	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	«Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат» пәнін меңгерудің мақсаты білім алушылардың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми және ғылыми-ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау жолдарын меңгерту. Пән студенттердің жазу мәдениеті мен сыни ойлау дағдысын және лингвистикалық – прагматикалық құзыреттіліктерін қалыптастырады, өзі ұстанатын тіл арқылы жазба тіл мәдениетін жетілдіреді, академиялық адалдық мәдениеті мен принциптері жайлы мағлұмат береді.	5	+				+	+
13	1. ЖОО-да және орта кәсіптік мектепте географияны оқыту әдістемесі	Географияны оқыту әдістемесінің мәселелері, оның басқа ғылымдармен байланысы қарастырылады. Оқытудың заманауи әдістерін меңгеруге ықпал етеді. Қазақстандағы оқыту әдістемесін жаңарту. Жаңартылған бағдарлама бойынша оқыту мәселелері. Бағалау критерийлері, әдістері, формалары. Пәннің тәрбиелік-білім беру функциялары. Аудиториядан тыс сабақтар. Кәсіби және басқарушылық мәселелерді шешуде шығармашылық көзқарас дағдыларын қалыптастырады, әрі қарай өз бетінше даму үшін білімін интеграциялайды.	6	+	+	+		+	
	2. Жоғары мектепте географияны оқытудың инновациялық	Педагогикалық қызметтің мәні мен педагогикалық шеберлікті құрайтын білім, оның бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу мен оқыту үшін маңызын ұғыну, оқу үрдісінде магистранттардың кәсіби құзыреттілігін дамыту, оқытудың қазіргі заманғы технологияларының мүмкіндіктері, білім берудегі инновациялық тәсілдерді жүзеге асыру арқылы қалыптасады.							

	әдістері	Кәсіби, басқарушылық мәселелерді шешуде шығармашылық тәсілдер дағдыларын қалыптастырады, әрі қарай өз бетінше даму үшін білімді интеграциялайды.							
14	1. Географиялық білім беруді дамытудың жана тұжырымдамалары	Қазақстан Республикасы мен әлемде географиялық білім беру мен ағартуды дамытудың негізгі бағыттары, принциптері, мақсаттары, міндеттері мен негізгі бағыттарына көзқарастар жүйесі зерттеледі, сондай-ақ оны іске асыру тетіктерін анықтайды. Магистранттың өзіндік танымдық қызметін дамыту арқылы жалпы мәдени деңгейін көтеруді қамтамасыз ете отырып, жаратылыстану және қоғамдық ғылымдар саласында білім мазмұнын интеграциялау қабілетін қалыптастырады.	6	+	+			+	+
	2. Тұрақты даму контекстіндегі географиялық ғылым	Пән физикалық және әлеуметтік-экономикалық географияның қазіргі өзекті және ғаламдық мәселелерін қарастырады. Қоғамның тұрақты дамуы, адамның тұрақты даму тұжырымдамасының аспектілері, кеңістікті жаһандық моделдеу, тұрақты даму индикаторлары, ҚР тұрақты даму концепциясына көшу принциптері туралы білімді қалыптастырады, магистранттың өзіндік танымдық қызметін дамыта отырып, адамзат пен қоршаған орта арасындағы байланысты талдайды және зерттейді.							
	МҒЗЖ, тағылымдамадан өту және магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми – зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	ҒЗЖ мазмұны ғылым мен практиканың теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктеріне негізделеді; ғылыми танымның шекарасын үнемі жаңартып, кеңейтуді, кәсіби-педагогикалық диалогтың маңыздылығын түсінуді, географиялық білімнің ғылыми салаларын пәнаралық кең контексте интеграциялауды қамтамасыз етеді; өзінің зерттеу қызметінің нәтижелері туралы көпшілікке хабарлау үшін қажетті коммуникативтік сауаттылықты меңгеруге бағытталған.	24	+	+	+	+	+	+

Образовательная программа рассмотрена на заседании Совета факультета естествознания и рекомендована к утверждению на Ученом совете университета.

Протокол № 1 «27» 08 2022 г.

Образовательная программа утверждена решением Ученого совета университета и введена в действие. Протокол № 1 «31» 08 2022 г.

Согласовано:

Член Правления - Проректор по академическим вопросам



Кудышева А. А.

Член Правления – и.о. Проректора по научной работе и инновациям



Уалиханова Б.С.

Руководитель управление по академическим вопросам



Бердалиев Д.Т.

Директор института послевузовского образования



Жылысбаева А.Н.

Декан ВШ Естественных наук и педагогики, ЮКУ им. М. Ауэзова



Мадияров Н.К.

Проректор по научной и инновационной работе УДН имени академика А.Куатбекова



Раимбердиев Т.П.

Советник директора по экономическим связям, ЦАИУ

Жоқенова А.Т.

Рабочая группа по разработке образовательной программы

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Тажекова А.Д.	к.г.н., зав. кафедрой Географии ЮКГПУ	+77012662798
2	Кожобекова З.Е.	к.г.н., и.о. доцента кафедры Географии ЮКГПУ	+77027189216
3	Мырзалиева З.К.	к. г. н., старший преподаватель кафедры географии, ЮКГПУ	+77758828956
4	Кенжебай Р.М.	к.п.н., доцент кафедры «Биология и география» ЮКУ им. М.Ауэзова	+77056887773
5	Мамадияров М.Д.	к. г. н., доцент, им. А. Куатбекова Заведующий кафедрой «История Казахстана и социально - гуманитарные дисциплины " МДУ	+77024234399
6	Нуртилеуова С.Р.	ЮКУ им. М. Ауэзова Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	+77013186209

Эксперты

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Токбергенова А.А.	к.г.н, и.о. профессора, КазНУ имени аль-Фараби, г.Алматы	+77026498272 aigul.tokbergenova@kaznu.kz
2	Тасболат Б.	д.г.н., доцент, ЮКГУ имени М.Ауэзова	+77017201305 baigeo-55@mail.ru

Сокращения:

НРК	–	<i>Национальная рамка квалификаций</i>
ОРК	–	<i>Отраслевые рамки квалификаций</i>
МСКО	–	<i>Международная стандартная классификация образования</i>
ОП	–	<i>образовательная программа</i>
РУП	–	<i>рабочий учебный план</i>
КЭД	–	<i>каталог элективных дисциплин</i>
КК	–	<i>ключевые компетенции</i>
РО	–	<i>результаты обучения</i>
ИКТ	–	<i>информационно-коммуникационные технологии</i>
РК	–	<i>рубежный контроль</i>
ТК	–	<i>текущий контроль</i>
ИО	–	<i>итоговая оценка</i>
БД	–	<i>базовые дисциплины</i>
ПД	–	<i>профильные дисциплины</i>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника	7
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1 Цель и задачи образовательной программы	8
3.2 Ценности образовательной программы	9
4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	9
5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	9
6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	10
7 МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА	14
9 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
9.1 Соответствие результатов обучения образовательной программы модели выпускника.....	15
9.2 Сведения о модулях	16
9.3 Сведения о дисциплинах	20
9.4 Рабочий учебный план образовательной программы	25

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа (далее – ОП) профессионального послевузовского образования «7М01506 – Подготовка педагога по географии» является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования. В ней содержатся общие сведения о профессиональной деятельности магистранта; цели и задачах ОП; компетентностной модели выпускника; ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания; методах и способах организации образовательного процесса; содержании модулей и дисциплин.

ОП разработана на основе запроса работодателей в соответствии с Классификатором специальностей послевузовского образования (магистратура), Профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами 2-го уровня, согласованными с 2-м циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), 7-м уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) и 7-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК с учетом требований регионального рынка труда.

Основные направления образовательной программы:

- реализация образовательной политики университета;
- качественная подготовка высококвалифицированных, востребованных на международном и национальном рынке труда магистров;
- проведение фундаментальных научных исследований в области русского языкознания и литературоведения;
- внедрение в вузе трехязычного образования; расширение свободного владения русским и английским языком для участия в международных конференциях, продолжения обучения по академической мобильности;
- формирование мировоззрения магистрантов, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

- каталога элективных дисциплин (КЭД);
- академического календаря учебного процесса;
- индивидуального учебного плана (ИУП);
- рабочего учебного плана (РУП);
- рабочей учебной программы дисциплины (силлабуса);
- учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;
- критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;
- организация всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Выпускник образовательной программы «Подготовка педагога по географии» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования и науки.

1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- организации технического и профессионального образования;
- организации высшего и послевузовского образования;
- научно-исследовательские учреждения педагогического профиля;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- органы управления, уполномоченные и местные исполнительные органы, включая образование;
- учреждения государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к подготовке выпускников научно-педагогического направления.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебная;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- учебно-воспитательная;
- социально-педагогическая.

1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области учебной деятельности:

- развитие и углубление теоретической и практической подготовки магистрантов с учетом обновленных образовательных программ;
- эффективное использование современной методологии профессионального обучения, проектирования и управления педагогическим процессом;
- диагностика, коррекция и прогнозирование результатов педагогической деятельности, планирование профессионального развития;
- использование новейших педагогических IT-технологий;
- выполнение функций педагога (педагога-специалиста) в организациях технического, профессионального высшего и послевузовского образования.

В области научно-исследовательской деятельности:

- исследование уровня усвоения содержания образования, направлений и перспектив развития педагогической науки;
- изучение достижений мировой и казахстанской науки в профессиональной области, анализ и обобщение передового педагогического опыта в сфере науки и образования;
- осуществление методического обеспечения теоретических дисциплин;
- интегрирование знаний, полученных в рамках усвоения специальных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях;
- развитие исследовательских навыков обучающихся, мотивирование их на учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;
- генерирование собственных новых научных идей, передача своих знаний и идей научному сообществу, расширение границ научного познания.

В области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания и определение методов организации и осуществления учебно-образовательного процесса на разных уровнях;
- владение основами стратегического управления человеческими ресурсами, инновационного менеджмента, теорий лидерства и руководства коллективом;

- анализ, оценка эффективности учебного процесса посредством проведения мониторинговых исследований;
- осуществление производственных связей с различными организациями, в том числе с органами государственной службы;
- применение на практике норм законодательства Республики Казахстан в области образования и науки.

В области учебно-воспитательной деятельности:

- активная деятельность при организации учебно-воспитательного процесса в профессиональной среде в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- решение конкретных воспитательных задач с использованием различных форм, средств организации развивающей среды на разных уровнях образования;
- организация воспитательной работы на основе казахстанского патриотизма и гражданской ответственности;
- создание благоприятных условий для оказания педагогической поддержки и развития полноценной жизнедеятельности, воспитания обучающихся.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования;
- формирование поликультурной личности;
- соблюдение педагогической и научной этики ученого-исследователя;
- установление связей с коллективами обучающихся, партнерами, научным сообществом на основе принципов уважения, открытости, взаимопонимания.

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа послевузовского образования «Подготовка педагога по географии» определяет цель и поставленные задачи, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

Реализация ОП обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, библиотечным фондам и базам данных, компьютерным технологиям, научным, учебным и методическим пособиям, разработкам по преподаваемым модулям и выполнению магистерской диссертации.

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы – подготовка конкурентоспособных научно-педагогических кадров в области преподавании географии, владеющих общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями рынка труда.

Задачи образовательной программы:

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование социальной ответственности обучающихся на основе межличностных ценностей и профессиональных этических норм;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, самореализации;

- формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков с учетом обновленного содержания образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, активно участвующих в модернизации общества на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни.

3.2 Ценности образовательной программы

Основные ценности, определенные в содержании ОП:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- открытость;
- честность.

4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. предметные знания: глубокое и полное понимание своей предметной области, применение знаний в профессиональной деятельности.

2. организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем.

3. исследовательские навыки: проводит научно-методическую исследовательскую работу, прививает учащимся к научно-исследовательской работе.

4. лидерские и предпринимательские навыки: может работать в команде, проявляет активность в обновлении общества.

5. культурная компетентность: обладает способностью стать культурным и толерантным гражданином своей страны.

6. способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы с потребностями общества.

7. информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности.

5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Результаты обучения по ОП: После успешного завершения данной ОП магистрант должен:

РО1: демонстрировать развивающиеся знания и понимание исследовательских методов в области преподавания географии, обеспечивающие постоянное расширение границ научного познания;

РО2: применять знание, понимание и умение творческого подхода в новых нестандартных профессиональных ситуациях в более широком междисциплинарном контексте;

РО3: демонстрировать информационную культуру, владение иностранным языком для формирования своих суждений с учетом социально-этических и научных соображений;

РО4: организовывать четкое и ясное публичное информирование идей, выводов и решение проблем своей научно-исследовательской работы;

РО5: интегрировать меж предметные знания для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области преподавания географии.

РО6: проводит научно-экспертную оценку текста, придерживаясь культуры академической честности

6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка учебных результатов дисциплины осуществляется различными формами текущего, рубежного контроля и аттестации, определяемыми университетом. Оценка проводится в соответствии с таблицей по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Текущий контроль результатов обучения проводится по каждой теме дисциплины во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Соответствие результатов обучения и методов оценки

Результаты обучения	Методы оценки
РО 2, 3	Индивидуальное задание
РО 4,6	Портфолио
РО 1,2,3,4,5,6	Отчет практики
РО 1,2,3,4,5,6	Итоговый промежуточный контроль
РО 1,2,3,4,5,6	Итоговая оценка

Рубежный контроль проводится в течение академического периода дважды в рамках данной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине составляет 30% от текущего контроля, 30% – от рубежного контроля, остальные 40% – от экзамена. К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 30 баллов (проходной балл $0,3ТК+0,3*РК\geq 30$ баллов) от рубежного и текущего контроля.

Результаты промежуточной аттестации рассчитываются по формуле:

$$\text{Итоговая оценка (ИО)} = 0,3*ТК + 0,3*РК + 0,4*Э$$

$$\text{Текущий контроль (ТК)} \leq 100$$

$$\text{Рубежный контроль (РК)} \leq 100$$

$$\text{Экзамен (Э)} \leq 100$$

Балльно-рейтинговая и буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

7 МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выборности дисциплин и порядка освоения модулей, проведения самостоятельной работы магистранта, педагогической и исследовательской практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

Задачи организации учебного процесса:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление учебных достижений магистранта на основе эффективной и прозрачной процедуры контроля их научно-педагогической деятельности.

Возможности обучения по кредитной технологии:

- внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- участие в формировании индивидуального учебного плана;
- выбор составляющей модуля в каталоге элективных дисциплин;
- свобода выбора обучающимся преподавателя;
- выбор образовательной траектории при помощи эдвайзера;
- использование интерактивных методов обучения;
- академическая свобода в формировании образовательных программ;
- обеспечение учебного процесса необходимыми УМКД;
- применение эффективных методов контроля достижений учащихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения

Освоение ОП обеспечивается педагогическими **технологиями**:

- ❖ *акмеологической* (технологией достижения успеха, высоких результатов);
- ❖ *психотехнологией* (выработки навыков конструктивных творческих действий на основе критического, ассоциативного, абстрактного мышления);

❖ *информационной* (реализуются на базе АИС «UNIVER 2.0» при использовании учебных ресурсов, презентаций, проведении автоматизированного тестирования; ЦОР на портале «Bilim Media Group»);

❖ *технологии интерактивного обучения.*

В качестве составляющих данных технологий используются **методы**:

- ❖ *рефлексивные*;
- ❖ *исследовательские* (обучение через открытие);
- ❖ *тренинговые*;
- ❖ *проектные*;
- ❖ *Case study* и др.

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Методы достижения результатов обучения	Результаты обучения					
	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6
Лекция	+					+
Практический метод	+	+			+	+
Семинар						
Дебаты		+			+	
Проблемное обучение					+	+
Методы рефлексивного обучения		+		+	+	
Критическое обучение	+				+	+

Система внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности магистранта определяется:

- политикой в области обеспечения качества;
- разработкой и утверждением реализуемых образовательных программ;
- лично ориентированным обучением, преподаванием и оценкой;
- приемом обучающихся, успеваемостью, признанием и сертификацией;
- преподавательским составом;
- учебными ресурсами и системой поддержки обучающихся;
- управлением информацией;
- информированием общественности;
- постоянным мониторингом и периодической оценкой программ;
- периодическим внешним обеспечением качества.

Профессиональная практика

Обязательным компонентом ОП «7М01506 – Подготовка педагога по географии» является практическая подготовка магистрантов, предусматривающая проведение *педагогической* (в объеме не менее 5 кредитов) и *исследовательской* (в объеме не менее 10 кредитов) практики, а также прохождение профессиональной (научной) *стажировки*.

Цель педагогической практики – приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

Требования к компетенциям (педагогической практики):

1) иметь представление об основных методах психолого-педагогических исследований; о теоретических основах проектирования и проведения психолого-педагогических исследований;

2) знать основы преподавательской деятельности по образовательным программам и применять, консультируясь с более опытными коллегами; принципы организации самостоятельной работы и способы организации научно-исследовательской деятельности;

3) уметь осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных ситуациях; осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам, консультируясь с опытными коллегами; определять учебно-воспитательные цели, типы и виды занятий, использовать различные формы организации учебной деятельности обучающихся; диагностировать, выбирать вид контроля и оценивать эффективность учебной деятельности.

4) владеть приемами и технологиями организации и оценки результатов научно-исследовательской деятельности; навыками реализации образовательных программ; основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и

психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Отчет по итогам педагогической практики

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника и отзыва о прохождении практики, составленного руководителем по практике. В отзыве руководитель проводит оценку сформированности навыков педагогической деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.). Отчет о педагогической практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период прохождения практики.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного (проектного) исследования.

В период прохождения исследовательской практики магистрант должен подготовить самостоятельно 4-5 рефератов (каждый объемом не менее 50 стр.) с собственными выводами и заключением: по новейшим теоретическим достижениям отечественной и зарубежной науки; по новейшим методологическим достижениям отечественной и зарубежной науки; по технологическим (инновационным) достижениям отечественной и зарубежной науки; по применению современных методов научных исследований, обработке и интерпретации экспериментальных данных с применением компьютерных технологий.

Требования к компетенциям (исследовательской практики):

1) иметь представление о возможностях передовых научных методов и пользовании ими на уровне, необходимом при исследовании педагогических проблем; о научно-исследовательской, инновационной деятельности в области профессионального обучения;

2) знать формулировку исходных предпосылок, исходной концепции, обоснование выбора темы, цели и основных задач исследования; методы литературного поиска, обобщения и систематизации опубликованных по изучаемому вопросу данных, а также их конспектирование, реферирование и обсуждение проблемы с научным руководителем; современное состояние и перспективы развития процессов образования, особенности деятельности учреждения профессионального обучения; методы исследования педагогических процессов; достижения науки и технологии обучения, передового отечественного и зарубежного опыта в области профессионального образования.

3) уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные экспериментальные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; составлять учебно-методические комплексы дисциплин; рационально организовывать проведение всех видов учебных занятий;

4) иметь навыки планирования и проведения научных исследований; пользования иностранными языками в объеме, необходимом для осуществления научно-исследовательской деятельности;

5) быть компетентным в вопросах организации, планирования, проведения научной деятельности.

Отчет по итогам исследовательской практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника и отзыва о прохождении практики, составленного научным руководителем. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности навыков исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

Аттестация по итогам практики

По итогам профессиональных практик на кафедре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех магистрантов одной специальности или одного направления.

Итоги профессиональных практик оцениваются по результатам защиты. Руководитель практики на основании рассмотрения ее итогов и отчета магистранта выносит заключение о качестве прохождения магистрантом практики и выставляет оценку в виде дифференцированного зачета. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и ИПК «Универ 2,0», приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Критерии оценки качества проведенной практики магистрантом-практикантом:

1. Общая оценка проведенной практики выводится, исходя из среднеарифметического значения баллов по всем оценочным показателям предъявляемой к практике.

2. Критерии оценки (средний балл) по всем позициям:

3,5 – проведенная практика не соответствует современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

3,6-3,9 – общий вывод: проведенная практика удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,0-4,5 – общий вывод: проведенная практика вполне удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,6-5,0 – общий вывод: проведенная практика является квалификационной и отвечает современным требованиям организации образовательного процесса в вузе.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

Образовательная программа «7М01506 – Подготовка педагога по географии» содержит научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, которая должна:

1) соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;

2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

3) основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) выполняться с использованием современных методов научных исследований;

5) содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

6) базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета. По итогам проведенной НИРМ на ка-

федре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех магистрантов одной специальности или одного направления.

В рамках НИРМ индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение *научной стажировки* в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (магистерский проект).

9 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Соответствие результатов обучения ОП модели выпускника

Результаты обучения образовательной программы определяются в соответствии с моделью выпускника.

Матрица соотношения результатов обучения по ОП в целом с моделью выпускника

РО МВ	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6
1			+	+		+
2		+		+		
3		+	+			+
4	+		+	+		

9.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Составляющие Модуля	Краткое описание модуля	Результаты обучения модуля (РОМ)	Цикл	Кол-во кредитов	Элементы модели выпускника
1	Профессионально-гуманитарные дисциплины (ПГД 01)	История и философия науки Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Психология управления Педагогическая практика	В модуле рассматриваются предпосылки становления научных знаний, философско-методологические, антропологические аспекты научного исследования; место психологии в системе образовательных наук; психологические вопросы профессиональной деятельности; основы психологии управления; общие вопросы педагогики высшей школы, теоретические и методические основы воспитания обучающихся. Целью педагогической практики магистрантов является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении, в том числе в высшей школе.	РОМ1 - демонстрировать знания в области истории и философии науки; РОМ2 – применять иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; РОМ3 – анализировать различные нестандартные ситуации в сфере педагогики высшей школы; РОМ4 – оценивать качество психологического менеджмента в образовании; РОМ5 – интерпретировать научные методы и приемы исследования в контексте взаимодействия дисциплин модуля.	БД/КВУ	20	2,3,4,5
2	Научно-методологическая подготовка (НМП 02)	1. История и методология географической науки 2. Теоретические и методологические проблемы	Модуль направлен на изучение методологических основ географической науки. Расширяются сведения о методологии как совокупности общих правил познания человеком окружающего мира, о различии общей	РОМ1 – демонстрировать знание методологии науки и ее теоретических основ; РОМ2 – практиковать системный географический анализ и оценку данных; РОМ3 – применять	БД/КВ	15	1,2,4,5,6

		<p>Географии</p> <p>1. Современные методы географических исследований</p> <p>2. Теория и практика географических исследований</p> <p>1. Организация и планирование научных исследований</p> <p>2. Методы ведения научно-исследовательских работ</p>	<p>(философской) и частной (конкретно-научной) методологии; углубляются представления о специфике и основных категориях научного познания, принципах и методах научно-исследовательской работы, о естественнонаучных и географических методах; методологии организации и планирования географических исследований, реализации гносеологического принципа системности для выбора путей решения научных задач.</p>	<p>географические методы в своей научно-исследовательской деятельности;</p> <p>РОМ4 – иллюстрировать различные подходы функционального описания географического исследования;</p> <p>РОМ5 – применять базовые навыки сбора, обработки, анализа информации по теме исследования.</p>			
3	<p>Фундаментальные проблемы географии (ФПГ 03)</p>	<p>Геоинформационные системы (ГИС) с основами геоинформатики</p> <p>1. Фундаментальные проблемы физической географии</p> <p>2. Фундаментальные проблемы экономической, социальной и политической географии</p>	<p>Модуль ориентирован на освоение фундаментальных знаний о важнейших концепциях, направлениях и тенденциях развития современной географии; различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых по теоретическим проблемам географии.</p>	<p>РОМ1 – соотносить знание фундаментальных теоретических основ с перспективными направлениями развития современной географии;</p> <p>РОМ2 – интерпретировать особенности фундаментальных проблем географической мысли;</p> <p>РОМ3 – иллюстрировать понимание терминологического аппарата в области науки и методики преподавания;</p> <p>РОМ4 – решать коммуникатив-</p>	<p>ПД/ КВУ</p>	6/16	1, 2, 3, 5,6
					<p>ПД/ КВ</p>		

		<p>1. Глобальная география и глобализация современного мира</p> <p>2. Географические проблемы управления и прогнозирования природопользования</p>		<p>ные и информационные задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>РОМ5 – проектировать принципы использования информационных технологий на профессиональную деятельность с учетом ее специфики;</p> <p>РОМ6 – использовать инновационные приемы в педагогическом процессе для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>РОМ7 – выбирать интегративные технологии обучения для решения профессиональных задач.</p>			
		<p>1. Изменение климата и современные проблемы опустынивания</p> <p>2. Геодинамические процессы и природные катастрофы</p>					
4	Прикладные аспекты географии и методика преподавания (ПАГМП 04)	<p>Методы научных исследований и академическое письмо</p> <p>1. Методика преподавания географии в ВУЗе и ССУЗе</p> <p>2. Инновационные методы преподавания географии в высшей школе</p>	<p>Содержание модуля составляет характеристика современной литературной ситуации в РК, исследование дискуссионных проблем содержательного единства и целостности национального литературного процесса.</p> <p>Модуль также включает изучение прикладных аспектов географии; направлен на подготовку магистрантов к преподавательской</p>	<p>РОМ1 – соотносить знание фундаментальных теоретических основ с перспективными направлениями развития современной географии;</p> <p>РОМ2 – интерпретировать особенности современных проблем географической науки;</p> <p>РОМ3 – иллюстрировать понимание терминологического аппарата в области науки;</p> <p>РОМ4 – критически анализировать интегративные связи гео-</p>	ПД/ КВУ	15/12	1,2,3,4,5,6

		<p>1. Новые концепции развития географического образования</p> <p>2. Географическая наука в контексте устойчивого развития</p>	<p>деятельности в условиях обновленного обучения, формирование полилингвальной личности на основе новых информационно-коммуникационных технологий в дидактических целях.</p>	<p>графического знания с другими естественными науками;</p>			
		Исследовательская Практика					
5	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ 05)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Содержание научно-исследовательской работы магистранта должно соответствовать проблематике специальности, быть актуальным, иметь научную новизну и практическую значимость; базироваться на теоретических, методологических и технологических достижениях науки и практики; включать современные методы обработки и интерпретации данных с применением информационных и компьютерных технологий; содержать научно-исследовательские (методические, теоретические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.	<p>РОМ1 – подвергать критическому анализу, проверке теоретические, практические суждения оппонентов;</p> <p>РОМ2 – аргументировать выводы на основе собственных наблюдений на различных этапах исследования;</p> <p>РОМ3 – интерпретировать и объективно оценивать научную информацию;</p> <p>РОМ4 – ранжировать научно-исследовательскую, аналитическую и педагогическую работу магистранта;</p> <p>РОМ5 – практиковать экспериментальную деятельность исследователя, владеющего современным инструментарием науки.</p>	НИРМ	24	1, 4, 6

9.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Ожидаемые результаты обучения (коды)					
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН									
Вузовский компонент									
1	История и философия науки	Предмет изучает процесс становления научных достижений и развития философской мысли в разные эпохи человечества. Рассмотрены философские концепции и теории от древности до современности, а также их влияние на современную науку. При изучении предмета предполагается использовать знания и понимание для решения задач, интегрировать междисциплинарные знания, включать онтологические и гносеологические направления в философскую науку.	4		+	+		+	
2	Иностранный язык (профессиональный)	Курс иностранного языка рассматривает формирование межкультурной, коммуникативной и функциональной компетенции магистрантов, развитие лексических и языковых особенностей английского языка, изучение иностранного языка и понимание культурных особенностей англоязычных стран. Он предназначен для использования знаний, понимания, творчества, интеграции междисциплинарных знаний для решения проблем.	5			+			
3	Педагогика высшей школы	Направления исследований, структура, система общегносеологических ориентиров, новые методы и эмпирическая система развития педагогики как научной системы, формирование личности на этапах онтогенеза, закономерности психического развития, направления и принципы современного психологического менеджмента, психологического знания и бизнеса считаются. Он предназначен для использования знаний, понимания, творчества, интеграции междисциплинарных знаний для решения проблем.	3		+			+	
	Психология управления	Основная задача психологии управления как науки состоит в том, чтобы выявить психологические явления, систематизировать их, выявить их закономерности, установить причины связи между ними, сделать практические выводы и рекомендации. Кроме того, психология как наука анализирует особенности и психологические условия управленческой деятельности с целью эффективного повышения качества работы системы управления.	3		+		+		
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН									
Компонент по выбору									

4	1. История и методология географической науки	Рассматриваются методологические основы географии; история изучения географических единиц; проблемы, методы, структурная организация современной географии; проблема целостности географической науки; построение иерархий; природные, социально-экономические системы; географические аспекты глобальных и региональных проблем; перспективы развития географии. Формируется понимание законов и теорий, принципа общих взаимосвязей в географии, освоение методики и геосистемной концепции комплексной географии, умения публичного информирования идей, выводов.	5				+		+
	2. Теоретические и методологические проблемы географии	Рассматриваются история научных географических идей; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных, общественных дисциплин; современные методологические основы, проблемы географической науки. Способствует формированию широкого взгляда на географическую науку, пониманию ее значения, правильной оценке достижений и нерешенных задач, новейших направлений мировой географии; умению реферирования идей, выводов, их публичного информирования.							
5	1. Современные методы географических исследований	Рассматриваются различные способы получения географической информации, их особенности. Использование методов географических исследований, умение анализировать географическую информацию для выявления региональных особенностей, пространственно-временных изменений явлений в природе и обществе. Рассматриваются общенаучные и предметно-географические, современные технологии в изучении природной среды (ГИС, ДЗЗ и др.) и применение их при решении проблем в контексте исследований	5				+		+
	2. Теория и практика географических исследований	Рассматриваются вопросы теории и практики научных исследований, методы географических исследований природных и природно-антропогенных систем. Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил. Геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования Земли и применение их при решении проблем в контексте исследований							
6	1. Организация и планирование научных исследований	Рассматриваются теоретико-методологические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности. Инновационные научные технологии. Этапы планирования и организации НИР. Система подготовки научных кадров в РК. Научная информация и практика поиска информации. Формирует навыки демонстрации знаний, исследовательских методов, информационной культуры и	5				+		+

		формирование своих суждений с учетом направлений научных исследований, их публичное информирование							
	2. Методы ведения научно-исследовательских работ	Рассматриваются научные исследования, их классификация, сущность, формы и методы исследования, теоретические и эмпирические уровни исследования. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований. Методологические, процедурные разделы исследования. Формирование навыков сбора научной информации, умение работать с источниками, с научными, учебными и справочно-информационными изданиями, реферирование и публикация итогов НИР							
ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН									
Вузовский компонент / Компонент по выбору									
7	Геоинформационные системы (ГИС) с основами геоинформатики	Изучаются ГИС, используемые для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных, содержат инструменты, позволяющие искать, анализировать и редактировать цифровые карты. Рассматриваются многофункциональные средства анализа табличных, текстовых, картографических бизнес-данных, демографической, статистической, земельной, адресной и др. информации. Формирует навыки демонстрации информационной культуры и интегрирования межпредметных связей для самостоятельного продолжения обучения	6	+		+			
8	1. Фундаментальные проблемы физической географии	Изучаются фундаментальные проблемы комплексной физической географии и перспективы науки. Основные закономерности и особенности организации глобального природного пространства, его дифференциации, с выделением основных проблем развития в современный период; пространственное, временное измерение; проблемы внутренних связей, прогноза, планирования в науке. Применяются исследовательские методы и публичное информирование выводов, своих суждений и решений проблем НИР.	5	+	+	+		+	
	2. Фундаментальные проблемы экономической, социальной	Изучаются фундаментальные проблемы экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа–население-хозяйство», пространственная структура населения, приро-							

	и политической географии	допользования, хозяйства, складывающихся под влиянием географического разделения труда на глобальном уровне; методы и научные направления экономической и социальной географии. Формирует навыки освоения исследовательских методов, публичного информирования выводов, своих суждений и решений проблем НИР.							
9	1. Глобальная география и глобализация современного мира	Изучаются пространственное распределение планетарных процессов, явлений; значение и процессы глобализации; ее положительные и отрицательные аспекты. Глобальные, интеграционные и экономические процессы; глобальные проблемы человечества, проявления глобализации в Казахстане и мире. Формирует понимание проблем в междисциплинарном контексте, собственных суждений с учетом социальных, этических, научных соображений, интегрирует знания для непрерывного формирования исследовательских компетенций							
	2. Географические проблемы управления и прогнозирования природопользования	Изучаются географические проблемы управления и прогнозирования природопользованием, вопросы территориального управления ресурсопользованием и регионом, экологические проблемы постиндустриального мира. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации. Способствует пониманию проблем о географических основах, вопросах управления, прогнозирования природопользования, интегрирует знания и собственные суждения с учетом социальных, этических, научных соображений для непрерывного формирования исследовательских компетенций	6	+	+			+	+
10	1. Изменение климата и современные проблемы опустынивания	Изучаются глобальное потепление и изменение климата; экологическая деградация ландшафтов. Опустынивание, его темпы под влиянием природных и антропогенных процессов. Анализ природных и социально-экономических последствий изменения современного климата и опустынивания. Адаптации природных и социально-экономических систем к климатическим изменениям. Способствует формированию навыков собственных суждений, выводов, решения проблем и интегрированию знаний для дальнейшего самостоятельного развития	5	+	+			+	+
	2. Геодинамические процессы и природные катастрофы	Рассматриваются геодинамические процессы, методы их прогнозирования и моделирования их последствий, определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты. Понятие и							


		сущность природных катастроф. Организация предупреждения и ликвидация последствий чрезвычайных ситуации на Земле. Агроклиматические опасности и риски. Способствует формированию навыков собственных суждений, выводов, решения проблем и интегрированию знаний для дальнейшего самостоятельного развития							
11	Методы научных исследований и академическое письмо	Целью освоения дисциплины» методы научных исследований и академическое письмо " является формирование у обучающихся навыков структурированного изложения собственных идей, овладение способами работы с различными научными и научно-информационными источниками с учетом специфики академического дискурса. Дисциплина формирует у студентов культуру письма, навыки критического мышления и лингвистико – прагматические компетенции, совершенствует письменную языковую культуру через свой язык, дает представление о принципах и культуре академической честности.	5	+			+		+
12	1. Методика преподавания географии в ВУЗе и ССУЗе	Рассматриваются проблемы методики преподавания географии, ее связь с другими науками. Способствует овладению современными методами преподавания. Модернизация методики преподавания в Казахстане. Проблемы обучения по обновленной программе. Критерии, методы, формы оценки. Воспитательно-образовательные функции предмета. Внеаудиторные занятия. Формирует навыки творческого подхода в решении профессиональных и управленческих проблем, интегрировать знания для дальнейшего самостоятельного развития	6	+	+	+		+	
	2. Инновационные методы преподавания географии в высшей школе	Формируются знания сущности педагогической деятельности и составляющих педагогического мастерства, осмысления его значения для воспитания и обучения конкурентоспособной личности, развитием профессиональных компетенций магистрантов в учебном процессе, возможностей современных технологий обучения, реализации инновационных подходов в образовании. Формирует навыки умения творческого подхода в решении профессиональных, управленческих проблем, интегрировать знания для дальнейшего самостоятельного развития.							
13	1. Новые концепции развития географического образования	Изучается система взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в РК и мире, а также определяет механизмы ее реализа-	6						


		ции. Формирует способности интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая повышение общекультурного уровня путем развития самостоятельной познавательной деятельности магистранта.								
	2.Географическая наука в контексте устойчивого развития	Дисциплина рассматривает современные актуальные и глобальные проблемы физической и социально-экономической географии. Формирует знания об устойчивом развитии общества, аспектах концепции устойчивого развития человека, глобальном моделировании пространства, индикаторах устойчивого развития, принципы перехода РК к концепции устойчивого развития, анализирует и исследует связь между человечеством и окружающей средой, развивая самостоятельную познавательную деятельность магистранта.		+	+				+	+
14	НИРМ, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Содержание НИРМ базируется на теоретических, методологических и технологических достижениях науки и практики; обеспечивает постоянное обновление и расширение границ научного познания, понимание важности профессионально-педагогического диалога, интеграцию научных отраслей географических знаний в широком междисциплинарном контексте; направлено на овладение коммуникативной грамотностью, необходимой для публичного информирования о результатах своей исследовательской деятельности.	24	+	+	+	+	+		


The educational program was reviewed at a meeting of the Council of the Faculty of Faculty of Education and Humanities, recommended for approval by the Academic Council of the University. Protocol number 1 «27» 08 2022.


The educational program was approved by the decision of the academic council of the university and put into effect. Protocol number 1 «31» 08 2022.

Agreed:

Member of the Board - Vice-Rector for Academic Affairs  Kudysheva A. A.

Member of the Management Board – Acting Vice-Rector for Research and Innovation  Ualikhanova B. S.

Head of the Academic Affairs Department  Berdaliev D. T.

Director of the Institute of Postgraduate Education  Zhylyysbaeva A. N.

Dean of the Higher School of Natural Sciences and Pedagogy, M.Auezov SKU  Madiyarov N. K.

Science and innovation work vice-rector, academician A.Kuatbekov PFU  Raimberdiev T.P.

Vice President for Strategic Development of CAIU  Kokenova A.T.



Working Group on the development of educational program

No	Name	Position	Contact information
1	Tazhekova A.D.	Ph.D. Head Department of Geography SKGPU	+77012662798
2	Kozhabekova Z.E.	Ph.D., acting Associate Professor, Department of Geography, SKGPU	+77027189216
3	Myrzalieva Z.K.	PhD, Senior Lecturer of the Department of Geography, SKSPU	+77758828956
4	Kenzhebai R.M.	Ph.D., Associate Professor of the Department of Biology and Geography of the M.Auezov UCU	+77056887773
5	Mamadiyarov M.D.	PhD, Associate Professor, named after A. Kuatbekov, Head of the Department "History of Kazakhstan and Socio-humanitarian disciplines " MDU	+77024234399
6	Nurtileuova S.R.	SCU named after M. Auezov Senior Lecturer of the Department of Biology and Geography	+77013186209

Experts

No	Name	Position	Contact information
1	Tokbergenova A.A.	Ph.D., acting professors KazNU named after al-Farabi, Almaty	+77026498272 aigul.tokbergenova@kaznu.kz
2	Tasbolat B.	Doctor of Geological Sciences, Associate Professor, SKSU named after M. Auezov	+77017201305 baigeo-55@mail.ru

Abbreviations:

NQF - National Qualification Framework

SMS – Sectoral Qualification Framework

ISCED - International Standard Classification of Education

EP - Educational program

WC - Work Curriculum

CED - Catalog of elective disciplines

KC - Key Competences

LO - Learning Outcomes

ICT - Information and Communication Technology

MC – Midterm control

CC - Current Control

FG - Final Grade

GED - General educational disciplines

BD - Basic disciplines

PD - Profile disciplines

CONTENTS

Introduction	6
1 Passport of the educational program	7
1.1 The sphere of the graduate's professional activity..	7
1.2 Objects of the graduate's professional activity	7
1.3 Types of professional activity of the graduate	7
1.4 Tasks of the graduate's professional activity	7
2 Features of the educational program	8
3 Purpose and values of the educational program	8
3.1 The purpose and objectives of the educational program	8
3.2 Values of the educational program	8
4 Graduate model.....	9
5 Expected learning outcomes for the educational program	9
6 Policy of educational achievements evaluation	9
7 Methods and ways of the educational process organization.....	11
8 Master's research work.....	14
9 Content of the educational program	15
9.1 Correspondence of the learning outcomes of the educational program of the graduate model.....	15
9.2 Information about the modules	16
9.3 Information about the disciplines	20
9.4 The curriculum of the educational program	25

INTRODUCTION

This educational program «Training of a geography teacher» is a normative document of a conceptual nature, based on the goals and values of the university education, containing general information about the graduates' professional activities, the goals and objectives of the EP, the competence model of the graduate, the expected learning outcomes and their assessment policies, methods and ways of organizing the educational process, the content of the program.

The educational program is developed by Dublin descriptors of the second level, agreed with the 2nd cycle of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), the 7th level of the European qualification framework for lifelong learning (The European Qualifications Framework for life Learning) and the 7th level of the National qualifications framework of the Republic of Kazakhstan, taking into account the requirements of the regional labor market and employers.

The main directions of EP:

- implementation of the educational policy of the university;
- introduction of trilingual education by organizing the educational process in Kazakh, Russian and English;
- improving the quality of the learning process based on the competence approach;
- readiness of learners for self-education throughout their lives;
- formation of students' worldview, development of their creativity, communication, critical thinking, research and information abilities.

EP is the basis for the development of the following documents:

- Catalog of elective disciplines (CED);
- Academic calendar of the educational process;
- Individual Curriculum (IC);
- The working curriculum (WC);
- Working curriculum disciplines (syllabus);
- Educational and methodical complexes of disciplines (EMCD);
- expected learning outcomes in the disciplines;
- criteria for evaluating the results of training in the disciplines;
- documents on the organization of all types of professional practice, as well as other documents necessary for the organization of the educational process.

1 PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

1.1. Sphere of professional activity

Graduates of the educational program in the specialty «Training of a geography teacher» can carry out their professional activities in the following areas:

- production activities in organizations of secondary, higher and additional professional education, research, design organizations and in production;
- research activities in the field of education and in the workplace, in the field of raising workers in accordance with the specialization;
- governmental activities in accordance with the qualification of the master of vocational training.

1.2. Objects of graduate professional activity

- Higher and secondary vocational schools, research institutes and design organizations;
- areas and means of implementing a holistic pedagogical process in organizations related to the educational process;
- educational institutions of technical and vocational education;
- main, specialized and vocational schools;
- centers for training, retraining and advanced training of workers and specialists of the employment service of the population;
- authorized and local executive bodies in the field of vocational education.

1.3. Types of graduate professional activity

- educational;
- research;
- organizational and managerial;
- social and pedagogical;
- instructional and educational;
- educational and technological.

1.4. Tasks of graduate professional activity

Educational:

- the involvement of students in the system of social values;
- implementation of educational work in accordance with the laws, laws, principles of the pedagogical process, educational mechanisms;
- planning of extracurricular educational work;
- solving specific educational tasks;
- the use of various forms, methods of training and education of students in extracurricular work;
- establishing relationships with student groups, subject teachers and parents.

Methodical:

- implementation of methodological support of the educational process;
- planning the content of education at different levels;
- determination of methods of organization and implementation of the educational process;
- The use of new educational technologies in the learning process.

Research:

- the study of assimilation level of educational content, the study of the educational environment;
- the study of scientific and methodological literature;
- analysis and synthesis of advanced educational experience in the field of education;
- conducting a pedagogical experiment, introducing its results into the educational process.

Social-communicative:

- interaction with the professional community and all interested parties in education;

- the formation of a polycultural personality;
- creation of favorable conditions for the education and development of students, providing them with pedagogical support.

in the field of organizational and management activities:

- implementation of industrial relations with various organizations, including public service bodies
- knowledge of the basics organization of strategic management of the organization, innovation management, leadership theory;
- planning of the content and definition of methods of organization of educational process at different levels;
- solving practical problems in organization and management;

2 FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM (RATIONALE OF CONTENT)

The higher education educational program “Training of a geography teacher” has been developed in accordance with the European Qualifications Framework, the National Qualifications Framework, Dublin Descriptors, the Industry Qualifications Framework, the Teacher's Professional Standard, taking into account the requirements of the regional labor market and employers demands.

The educational program defines the goals, expected results, conditions and technologies for the implementation of the educational process, ways of implementation, assessment of graduate training quality in this area, the content of the working curriculum.

3 GOALS AND OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

3.1 Purpose and objectives of the educational program

The main objective of the EP is determined in accordance with the objectives of the Strategic Development Plan and the mission of the university.

The purpose of the educational program: Training of competitive scientific and pedagogical personnel in the field of geography teaching, possessing general cultural and professional competencies in accordance with the requirements of the labor market.

Objectives of the educational program

- the formation of key competencies necessary for the effective implementation of the professional activities of master students;
- formation of social responsibility of master students based on interpersonal values and professional ethical standards;
- bringing the level of education quality in line with the requirements of national and international standards on the basis of master students motivation to professional improvement and self-realization;
- formation of master students' professional knowledge and practical skills, taking into account the updated content of education;
- ensuring the training of highly educated professionals who are actively involved in the modernization of society based on the trinity of languages, functional literacy, and a healthy lifestyle.

3.2 Values of the educational program

Core values defined in the content of the educational program (EP):

- Kazakhstan patriotism and civil liability;
- respect;
- cooperation;
- openness;
- honesty.

4 GRADUATE MODEL

1. subject knowledge: deep and complete understanding of the subject area, application of knowledge in professional activity.
2. organizational and methodological skills: uses innovative technologies in planning, organization and management of professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems.
3. research skills: conducts scientific and methodological research work, instills students in research work.
4. leadership and entrepreneurial skills: can work in a team, is active in the renewal of society.
5. cultural competence: has the ability to become a cultural and tolerant citizen of his country.
6. the ability to learn throughout life: coordinating their talents and interests with the needs of society.
7. information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.

5 PLANNED LEARNING OUTCOMES FOR THE EDUCATIONAL PROGRAM

As a result of the successful completion of the educational program “7M01506 - Preparation of a teacher in geography”, the graduate should become a certified specialist in demand in the modern labor market.

Learning outcomes in EP: After successful completion of this EP, the undergraduate must:

LO1 - demonstrates developing knowledge and understanding of research methods in the field of geography teaching, ensuring the constant expansion of the boundaries of scientific knowledge;

LO2 - apply knowledge, understanding and creativity in new non-standard professional situations in a wider interdisciplinary context;

LO3 - demonstrates information culture, knowledge of a foreign language to form their judgments taking into account socio-ethical and scientific considerations;

LO4 - organizes a clear and clear public communication of ideas, conclusions and solutions to the problems of his research work;

LO5 - integrates interdisciplinary knowledge for independent continuation of further education in the field of geography teaching;

LO6 - conducts scientific and expert evaluation of the text, adhering to the culture of academic integrity.

6 POLICY EVALUATION OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS

Evaluation of educational results of the discipline is carried out by various forms of current, mid-term control and certification, determined by the university. The assessment is carried out in accordance with the table on a point-rating letter system.

Current monitoring of learning outcomes is conducted on each topic of the discipline during classroom and extracurricular classes.

Correspondence of learning outcomes and assessment methods

Learning outcomes	Evaluation Methods
LO 2, 3	Individual task
LO 4, 6	Portfolio
LO 1,2,3,4,5,6	Practice report
LO 1,2,3,4,5,6	Final midterm control
LO 1,2,3,4,5,6	final grade

Mid-term control is carried out during the academic period twice within the framework of this discipline.

The final grade for the discipline is 30% of the current control, 30% of the mid-term control, the remaining 40% of the exam. Master students who score at least 30 points (passing score $0.3CC + 0.3 * MC \geq 30$ points) from mid-term and current control are admitted to the exam.

The results of intermediate certification are calculated by the formula:

$$\text{The final score (IO)} = 0.3 * CC + 0.3 * MC + 0.4 * E$$

$$\text{Current Control (CC)} \leq 100$$

$$\text{Mid-term control (MC)} \leq 100$$

$$\text{Exam (E)} \leq 100$$

Point-rating and alphabetic accounting scorecard of master students educational achievements with translation in the traditional grading scale and ECTS

Score by letter system	Digital equivalent	Points(%- percent content)	Traditional system grade
A	4,0	95-100	Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-24	

7 METHODS AND WAYS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

The educational process organization is carried out in accordance to the credit technology based on the students' choice of discipline, the order of studying the disciplines / modules.

Tasks of the educational process organization:

- unification of knowledge;
- creation of conditions for maximum individualization of training;
- strengthening the role and effectiveness of independent work of students;
- identification of educational achievements of students on the basis of an effective and transparent procedure for their control.

Credit training opportunities:

- the introduction of the system of academic credits to assess the labor costs of students and teachers in each discipline;
- participation of the student in the formation of the individual curriculum;
- the choice of disciplines and modules in the catalog of elective disciplines;
- freedom to choose teacher;
- selection of the educational trajectory by students with the help of an adviser;
- use of interactive teaching methods;
- academic freedom in the formation of educational programs;
- provision of educational process with necessary educational and methodological materials;
- the use of effective methods of monitoring the educational achievements of students;
- the use of a point-rating system for evaluating educational achievements in each discipline and other types of independent work.

Applied teaching methods and technologies:

- reflexive methods considered as the central object of study;
- competence-based approach to learning;
- role-playing games;
- study discussions;
- case studies;
- design methods.

Types of used methods and technologies of training are chosen by the teacher independently.

Methods for achieving learning outcomes	Learning outcomes					
	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6
Lecture	+					+
Practical method	+	+			+	+
Seminar						
Debate		+			+	
Problem learning					+	+
Reflexive Learning Methods		+		+	+	
Critical training	+	+			+	+

The internal quality assurance system aimed at improving the quality of educational services:

- quality policy;
- development and approval of programs;
- student-oriented learning, teaching and assessment;
- admission of students, performance, recognition and certification;
- Teaching Staff;
- learning resources and student support system;
- information management;
- public information;
- continuous monitoring and periodic evaluation of the EP;
- periodic external quality assurance.

PROFESSIONAL PRACTICE

An obligatory component of the OP “7M01506 - Teacher Training in Geography” is the practical training of undergraduates, which provides for pedagogical (in the amount of at least 5 credits) and research (in the amount of at least 10 credits) practice, as well as the passage of a professional (scientific) internship.

Pedagogical

The purpose of pedagogical practice of undergraduates, in accordance with the General objectives of the main educational program of postgraduate education is the acquisition of practical skills of professional and pedagogical activity, strengthening of motivation for pedagogical work in an educational institution (including in higher school).

Requirements for teaching practice

- 1) have a performance
 - on the main methods of psychological and pedagogical research;
 - on the theoretical foundations of the design and conduct of psychological and pedagogical research;
- 2) know
 - fundamentals of teaching activities in educational programs and to change, consulting with more experienced colleagues;
 - principles of organization of independent work and methods of organization of research activities
- 3) be able:
 - to make personal choices in specific professional situations;
 - to carry out teaching activities on educational programs, consulting with more experienced colleagues;
 - to determine educational goals, types and types of classes, to use different forms of organization of educational activities of students; to diagnose, select the type of control and evaluate the effectiveness of educational activities.
- 4) own:
 - methods and technologies of organization and evaluation of the results of research activities;
 - skills of implementation of educational programs;
 - the basics of scientific-methodical and educational-methodical work: the skills of structuring and psychologically competent transformation of scientific knowledge into educational material, systematization of educational and educational tasks;
 - methods and techniques of compiling tasks, exercises, tests on various topics, oral and written presentation of the subject material, a variety of educational technologies.

Report on the results of practice:

Certification on the basis of pedagogical practice is carried out on the basis of a written report, a diary and a review of the internship, drawn up by the head of the practice, issued in accordance with the established requirements. In the recall, the head evaluates the formation of skills of pedagogical activity, attitude to the work performed, to practice (degree of responsibility, independence, creativity, interest in work, etc.). The report on practice should contain information on the specific work performed during the practice period.

Research

The research practice of the undergraduate is conducted in order to study the latest theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, as well as to consolidate practical skills, the use of modern methods of scientific research, processing and interpretation of expert data in the dissertation research.

The content of the research practice is determined by the theme of the dissertation (project) research.

During the research process the student must prepare yourself 4-5 essays (each of not less than 50 pages) with its own findings and conclusion:

- the latest theoretical achievements of domestic and foreign science;
- on the latest methodological achievements of domestic and foreign science;
- technological (innovative) achievements of domestic and foreign science;
- on the application of modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data using computer technology.

Requirements to competences (research practice):

- 1) have a performance:
 - on the possibilities of advanced scientific methods and their use at the level required in the study of pedagogical problems;
 - about research in the field of history;
- 2) know
 - formulation of the initial assumptions, the initial concept, the rationale for the choice of the topic, purpose and main objectives of the study; methods of literary search, generalization and systematization of published data on the issue, as well as their outlining, abstracting and discussing the problem with the supervisor;
 - current state and prospects of development of educational processes;
 - methods of research of pedagogical processes;
 - achievements of science and technology of education, advanced domestic and foreign experience in the field of teaching the world history and history of Kazakhstan.
- 3) be able:
 - formulate and solve problems arising in the course of research and teaching activities and requiring in-depth professional knowledge;
 - select the necessary research methods, modify existing and develop new methods based on the objectives of the specific study;
 - to process the obtained experimental results, analyze and analyze them taking into account the available literature data;
 - to conduct bibliographic work with attraction of modern information technologies;
 - present the results of the work done in the form of reports, abstracts, articles, etched in accordance with the existing requirements, with the involvement of modern editing and printing;
 - to make educational and methodical complexes of disciplines;
 - rationally organize all types of training sessions;
- 4) have skills:
 - planning and conducting research;
 - use of foreign languages to the extent necessary for the implementation of research activities;
- 5) be competent:
 - in matters of organization, planning, conducting scientific activities.

Report on the results of practice:

Certification based on the results of the practice is carried out on the basis of a written report, a diary and a review of the practice, drawn up by the supervisor, issued in accordance with the established requirements. At the initial stage, the supervisor assesses the formation of research skills, attitude to the work performed, to practice (degree of responsibility, independence, creativity, interest in the work, etc.), which is set out in the review.

Certification on the results of practice

According to the results of professional practices at the Department (scientific seminar) is the protection of reports with the participation of all undergraduates of one specialty or one direction.

The results of professional practices are evaluated by the results of the defense. The head of the practice on the basis of consideration of its results and the report of the undergraduate makes a conclusion about the quality of the undergraduate practice and puts an assessment in the form of a differentiated test. The assessment on practice is entered in the examination sheet and IPK "Univer 2.0", is equal to estimates on theoretical training and is considered at summing up of the General progress of undergraduates and appointment to the grant in the corresponding semester.

Criteria for assessing the quality of the practice conducted by a graduate trainee:

1. The overall assessment of the practice is derived on the basis of the average value of points for all estimates of the practice.

2. If the average score for all positions:

3.5 - General conclusion: the practice does not meet the modern requirements of the organization of the educational process at the University;

3.6-3.9 - General conclusion: the practice meets the modern requirements of the organization of the educational process at the University;

4.0-4.5 - General conclusion: the practice fully meets the modern requirements of the educational process at the University;

4.6-5.0 - General conclusion: the practice is qualifying and meets the modern requirements of the organization of the educational process of in high school.

8 MASTER'S RESEARCH WORK

The educational program "7M01506 - Preparation of a teacher in geography" contains research work, including the completion of a master's thesis, which should:

- 1) comply with the main issues of the specialty, for which the master's thesis is defended;
- 2) be relevant, contain scientific novelty and practical significance;
- 3) be based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice;
- 4) performed using modern research methods;
- 5) contain research (methodological, practical) sections on the main defended provisions;
- 6) be based on international best practices in the relevant field of knowledge.

The results of research work at the end of each period of their passage are recorded by the master in the form of a report. According to the results of the master's research work, reports are being protected at the department (scientific seminar) with the participation of all masters of one specialty or one direction.

Within the framework of the master's research work, the individual work plan of the undergraduate provides mandatory scientific internships in scientific organizations and / or organizations of relevant industries or fields of activity to get acquainted with innovative technologies and new types of production.

The final result of the master's research work is a master's thesis (master's project) preparation.

9 CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAM

9.1 Correspondence of the learning outcomes of the educational program of the graduate model

The learning outcomes of the educational program are determined in accordance with the graduate model.

Matrix of correlation of the learning outcomes of the educational program as a whole with the graduate model

LO GM	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6
1			+	+		+
2		+		+		
3		+	+			+
4	+		+	+		

9.2 Information about the modules

№	Module name	Module component	Module brief description (30-50 words)	Learning outcomes of the module	Cycle	Credits number	Formed competences and learning outcomes (codes)
1	Professional and Humanities (PH01)	History and philosophy of science	The module considers the prerequisites for the formation of scientific knowledge, philosophical and methodological, anthropological aspects of scientific research; place of psychology in the system of educational sciences; psychological issues of professional activity; fundamentals of management psychology; general issues of higher education teachers, theoretical and methodological foundations of education of students. The purpose of the pedagogical practice of undergraduates is the acquisition of practical skills of professional pedagogical activity, strengthening the motivation for pedagogical work in an educational institution, including in a higher school	LOM1 - demonstrate knowledge in the field of history and philosophy of science; LOM2 apply a foreign language in oral and written forms to solve the tasks of professional activity; LOM3 - analyze various non-standard situations in the field of pedagogy of higher education; LOM4 - evaluate the quality of psychological management in education; LOM 5 - interpret scientific research methods and techniques in the context of the interaction of module disciplines.	BD/ CHE	20	2,3,4,5
Foreign language (professional)							
Pedagogy high school							
Psychology management							
Pedagogical practice							

2	<p>Scientific and methodological training (SMT 02)</p>	<p>1. History and methodology geographical science 2. Theoretical and methodological problems geography</p> <p>1. Modern methods Geographical Research 2. Theory and practice geographical research</p> <p>1. Organization and Planning scientific research 2. Methods of conducting research</p>	<p>The module is aimed at studying the methodological foundations of geographical science. Information is expanding on methodology as a set of general rules for man to know the world around him, on the difference between general (philosophical) and private (concrete scientific) methodology; ideas about the specificity and main categories of scientific knowledge, principles and methods of scientific research, about natural science and geographical methods are deepened; the methodology of the organization and planning of geographical research, the implementation of the epistemological principle of systematicity for choosing ways to solve scientific problems.</p>	<p>LOM1 - demonstrate knowledge of the methodology of science and its theoretical foundations; LOM2 practice systematic geographical analysis and data assessment; LOM3 - apply geographical methods in their research activities; LOM4 - illustrate various approaches to the functional description of geographical research; LOM5 - apply basic skills of collecting, processing, analyzing information on the topic of research.</p>	BD/CC	15	1,2,4,5,6
3	<p>Fundamental problems geography (FPG 03)</p>	<p>Geographic Information Systems (GIS) with basics of geoinformatics</p> <p>1. Fundamental problems physical geography 2. Fundamental problems economic, social and</p>	<p>The module is focused on the development of fundamental knowledge about the most important concepts, directions and trends in the development of modern geography; various points of view of domestic and foreign scientists on theoretical problems of geography.</p>	<p>LOM1 - correlate knowledge of fundamental theoretical foundations with promising areas of development of modern geography; LOM2 - interpret the features of the fundamental problems of geographical thought; LOM3 illustrate understanding of the terminological apparatus in the field of science and</p>	PD/ CHE/ CC	6/16	1, 2,3,5,6

		political geography		teaching methods; LOM4 - solve communicative and informational tasks in a specific communication situation; LOM5 - to design the principles of using information technology for professional activities, taking into account its specifics; LOM6 - use innovative techniques in the pedagogical process to effectively motivate students; LOM7 - choose integrative learning technologies to solve professional problems.			
		1. Global geography and globalization modern world 2. Geographical problems of environmental management and forecasting					
		1. Climate change and current problems of desertification 2. Geodynamic processes and natural disasters					
4	Contemporary issues geographical science (CIGS 04)	Methods of Scientific Research and Academic Writing 1. Methods of teaching geography at a university and secondary school 2. Innovative methods of teaching geography at a higher school	The content of the module is a characteristic of the modern literary situation in the Republic of Kazakhstan, a study of the debatable problems of the meaningful unity and integrity of the national literary process. The module also includes the study of applied aspects of geography; it is aimed at	LOM1 - correlate knowledge of fundamental theoretical foundations with promising areas of development of modern geography; LOM2 - interpret the features of modern problems of geographical science; LOM3 - illustrate understanding of the terminological apparatus	PD/ CHE	15/12	1,2,3,4,5,6

		<p>1. New concepts of geographical development Education</p> <p>2. Geographical science in the context of sustainable development</p>	<p>preparing undergraduates for teaching in the conditions of updated training, the formation of a multilingual personality based on new information and communication technologies for didactic purposes.</p>	<p>in the field of science; LOM4 - critically analyze the integrative ties of geographical knowledge with other natural sciences.</p>			
		Research practice					
5	Master's research work (MRW 05)	Master's research work, including the completion of a master's thesis	The content of the research work of the undergraduate should correspond to the problems of the specialty, be relevant, have scientific novelty and practical significance; be based on the theoretical, methodological and technological achievements of science and practice; include modern methods of data processing and interpretation using information and computer technologies; contain research (methodological, theoretical, practical) sections on the main protected provisions.	<p>LOM1 - subjected to critical analysis, verification of theoretical, practical judgments of opponents;</p> <p>LOM2 - to argue conclusions based on their own observations at various stages of the study;</p> <p>LOM3 - interpret and objectively evaluate scientific information;</p> <p>LOM4 - to rank the research, analytical and pedagogical work of the undergraduate;</p> <p>LOM5 - to practice the experimental activities of a researcher who owns modern science tools.</p>	RWMS	24	1,4,6

9.3 Information about the disciplines

№	Discipline's name	Discipline's brief description (30-50 words)	Number of credits	Expected learning outcomes (codes)					
				LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6
BASIC DISCIPLINES' CYCLE University component									
1	History and philosophy of science	The subject studies the process of the formation of scientific achievements and the development of philosophical thought in different eras of mankind. Philosophical concepts and theories from antiquity to the present, as well as their influence on modern science, are considered. When studying the subject, it is supposed to use knowledge and understanding to solve problems, integrate interdisciplinary knowledge, include ontological and epistemological directions in philosophical science.	4		+	+		+	
2	Foreign language (professional)	The foreign language course considers the formation of intercultural, communicative and functional competence of undergraduates, the development of lexical and linguistic features of the English language, the study of a foreign language and understanding the cultural characteristics of English-speaking countries. It is designed to use knowledge, understanding, creativity, integration of interdisciplinary knowledge to solve problems.	5			+			
3	Higher School Pedagogy	Directions of research, structure, system of general epistemological guidelines, new methods and an empirical system for the development of pedagogy as a scientific system, personality formation at the stages of ontogenesis, patterns of mental development, directions and principles of modern psychological management, psychological knowledge and business are considered. It is designed to use knowledge, understanding, creativity, integration of interdisciplinary knowledge to solve problems.	3		+			+	
4	Psychology of management	The main task of management psychology as a science is to identify psychological phenomena, systematize them, identify their patterns, establish the reasons for the connection between them, draw practical conclusions and recommendations. In addition, psychology as a science analyzes the features	3		+		+		

and psychological conditions of managerial activity in order to effectively improve the quality of the management system.

BASIC DISCIPLINES' CYCLE

Elective component

5	1. History and Methodology of Geographical Science	We consider the methodological foundations of geography; history of the study of geographical units; problems, methods, structural organization of modern geography; the problem of the integrity of geographical science; hierarchy building; natural, social and economic systems; geographical aspects of global and regional issues; prospects for the development of geography. It forms the understanding of the laws and theories, the principle of general interrelationships in geography, the development of methods and the geosystem concept of integrated geography, the ability to publicly communicate ideas and conclusions.	5	+	+		+	+	+
	2. Theoretical and methodological problems of geography	The history of scientific geographical ideas is considered; development of theoretical ideas about geography as an integrated system of interrelated natural, social disciplines; modern methodological foundations, problems of geographical science. Contributes to the formation of a broad view of geographical science, an understanding of its value, a correct assessment of the achievements and unsolved problems, the latest trends in world geography; the ability to review ideas, conclusions, their public information.							
6	1. Modern methods of geographical research	Various ways of obtaining geographic information, their features are considered. The use of geographic research methods, the ability to analyze geographic information to identify regional features, spatial and temporal changes of phenomena in nature and society. General scientific and subject-geographical, modern technologies in the study of the natural environment (GIS, DZE, etc.) and their application to solving problems in the context of research are considered.	5				+		+
	2. Theory and practice of geographical research	Questions of the theory and practice of scientific research, methods of geographical research of natural and natural-anthropogenic systems are considered. The interrelation of phenomena in nature and society is the main theoretical prerequisite for identifying and analyzing territorial combinations of productive forces. Geographic information systems and data of remote sensing of the Earth and their use in solving problems in the		+	+			+	

		context of research							
7	1. Organization and planning of research	We consider the theoretical, methodological and practical bases of the organization of research activities, innovative scientific technology, stages of planning and organization of research. The system of training of scientific personnel in the Republic of Kazakhstan. Scientific information and information retrieval practice. Forms the skills of demonstration of knowledge, research methods, information culture and the formation of their judgments, taking into account the directions of scientific research, their public information	5	+			+		+
	2. Methods of conducting research	Scientific studies, their classification, nature, forms and methods of research, theoretical and empirical levels of research are considered. Planning, organization and implementation of research work. Stages of research. Methodological, procedural sections of the study. Formation of skills for collecting scientific information, the ability to work with sources, with scientific, educational and reference-informational publications, abstracting and publishing research results							
PROFILE DISCIPLINES CYCLE University Component/ Elective component									
8	Geoinformation systems (GIS) with the basics of geoinformatics	The GISs used to collect, store, analyze and graphically visualize spatial data are studied, and they contain tools that allow you to search, analyze and edit digital maps. We consider multifunctional analysis tools for tabular, textual, cartographic business data, demographic, statistical, land, address, and other information. It forms skills of demonstrating information culture and integrating intersubject communications for independent continuation of training	6	+	+			+	+
9	1. Fundamental problems of physical geography	We study the fundamental problems of complex physical geography and the prospects for science. The main laws and features of the organization of the global natural space, its differentiation, with the selection of the main problems of development in the modern period; spatial, temporal dimension; problems of internal relations, forecasting, planning in science. Research methods and public communication of the findings, their judgments and solutions to research problems are applied.	5	+				+	

	2. Fundamental problems of economic, social and political geography	We study the fundamental problems of economic and social geography on territorial interactions in the system “nature – population – economy”, the spatial structure of the population, nature management, and economies that are influenced by the geographical division of labor at the global level; methods and scientific directions of economic and social geography. It forms the skills of mastering research methods, publicly informing conclusions, their opinions and solutions to research problems.	5	+	+	+		+	
10	1. Global geography and globalization of the modern world	The system of views on basic priorities, principles, goals, objectives and main directions of development of geographical education and enlightenment in the Republic of Kazakhstan and the world is studied, and also determines the mechanisms for its implementation. It forms the ability to integrate the content of education in the field of natural and social sciences, providing an increase in the general cultural level through the development of independent cognitive activity of a graduate student.	6	+	+			+	+
	2. Geographical problems of environmental management and forecasting	Geographical problems of environmental management and forecasting, issues of territorial management of resource use and the region, environmental problems of the post-industrial world are studied. Global problems of the modern stage of development of world civilization. Facilitates understanding of the issues of geographical bases, management issues, environmental management, integrates knowledge and personal judgment taking into account social, ethical, scientific considerations for the continuous formation of research competencies							
11	1. Climate change and current problems of desertification	Global warming and climate change are being studied; ecological degradation of landscapes. Desertification, its rate by the influence of natural and anthropogenic processes. Analysis of the natural and socio-economic consequences of changes in modern climate and desertification. Adaptation of natural and socio-economic systems to climate change. Promotes the formation of skills of their own judgments, conclusions, problem solving and the integration of knowledge for further independent development	5	+	+			+	+
	2. Geodynamic processes and natural disasters	Geodynamic processes, methods of their forecasting and modeling of their consequences, determination of preventive protective measures and methods of protection are considered. The concept and essence of natural disasters.							

		Organization of warning and liquidation of consequences of emergency situations on Earth. Agroclimatic hazards and risks. Contributes to the formation of the skills of their own judgments, conclusions, problem solving and the integration of knowledge for further independent development							
12	Methods of Scientific research and academic writing	Formation of students'skills in structured presentation of their own ideas, mastering the ways of working with various scientific and informational texts,taking into account the specifics of academic discourse.The discipline forms students' writing culture, critical thinking skills and linguistic and pragmatic competencies, improves the culture of writing through their language, gives an idea of the principles and culture of academic integrity.	5	+				+	+
13	1. Methods of teaching geography in the university and secondary vocational schools	The problems of teaching methods of geography, its relationship with other sciences. Promotes mastery of modern teaching methods. Distance Learning Technologies фТВ Modernization of teaching methods in Kazakhstan. Problems of training for the updated program. Criteria, methods, assessment forms. The educational and educational functions of the subject. Extracurricular activities. Forms the skills of creative approach in solving professional and managerial problems, integrate knowledge for further independent development	6	+	+	+		+	
	2. Innovative methods of teaching geography in higher education	Knowledge is being formed of the essence of pedagogical activity and the components of pedagogical mastery, the comprehension of its importance for the education and training of a competitive personality, the development of professional competences of undergraduates in the educational process, the possibilities of modern teaching technologies, the implementation of innovative approaches in education. Forms skills of creative skills in solving professional, managerial problems, integrate knowledge for further independent development.							
14	1. New concepts for the development of geographic education	The system of views on basic priorities, principles, goals, objectives and main directions of development of geographical education and enlightenment in the Republic of Kazakhstan and the world is studied, and also determines the mechanisms for its implementation. Forms the ability to integrate the content of education in the field of natural and social sciences, providing an increase in the general cultural level by developing the independent cognitive activity of the undergraduate.	6	+				+	

	2. Geographic science in the context of sustainable development	Discipline examines current and global issues of physical and socio-economic geography. Forms knowledge about the sustainable development of society, aspects of the concept of sustainable human development, global space modeling, indicators of sustainable development, principles of the transition of Kazakhstan to the concept of sustainable development, analyzes and explores the relationship between humanity and the environment, developing an independent cognitive activity of the undergraduate.		+	+			+	+
15	NIRM, including internships and master's thesis	The content of NIRM is based on the theoretical, methodological and technological achievements of science and practice; provides constant updating and expansion of the boundaries of scientific knowledge, understanding the importance of professional-pedagogical dialogue, the integration of the scientific branches of geographical knowledge in a wide interdisciplinary context; It is aimed at mastering the communicative literacy necessary to publicly inform about the results of their research activities.	24	+	+	+	+	+	