ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC KAZAKHSTAN

ОҚМПУ SOUTH KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ	ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	SOUTH KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің Басқарма төрағасы-Ректор	Председатель Правления-Ректор Южно- Казахстанского государственного педагогического университета	Chairman of the Board-Rector of the South Kazakhstan State Pedagogical University

_____Г.Д.Сугирбаева

Хаттама № 1 «31.08» 2022 ж. Протокол № 1 «31.08» 2022г. Protocol № 1 «31.08» 2022y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7М01406 КӘСІПТІК ОҚЫТУ ПЕДАГОГІН ДАЯРЛАУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М01406 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

EDUCATIONAL PROGRAM

7М01406 TEACHER TRAINING OF VOCATIONAL TRAINING

Шымкент 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7М01406 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Код классификация области образования:	7М01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки:	7М014 Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития
Присуждаемая степень:	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01406 – «Подготовка педагога по профессиональному обучению»
Тип программы :	Магистратура, 7 уровень НРК/ОРК/МСКО
Общее количество кредитов:	120 академических кредитов

Образовательная программа рассмотрена на заседании Совета факультета искусства и образования и рекомендовано для обсуждения на Ученом совете университета.
Протокол № 1 *«*27.08*» 2022г.*

Образовательная программа рассмотрена на Ученом совете университета и рекомендована на утверждение Правлением
Протокол № 1 *«*31.08*» 2022г.*

Образовательная программа утверждена решением Правления и введена в действие
*Протокол №*_____ *«*_____*» 2022г.*

Согласовано:

Член правления-проректор по академическим вопросам	А.А. Кудышева
Член правления- и. о. проректора по научной работе и инновациям	Б.С.Уалиханова
Руководитель управления по академическим вопросам	Д.Т. Бердалиев
Декан факультета «Искусство и образование»	А.Е. Байбатшаева
Директор Института послевузовского образования	А.Н.Жылысбаева
Университет имени Жумабека Ташенова Проректор по науке и исследованиям	Ш. Ж. Арзымбетова
Проректор по научной работе Центрально-Азиатского инновационного университета	Ж.С. Қазанбаева
Проректор по учебной и методической работе Шымкентского университета	А.Керимбекова
Директор ГКП "Колледж легкой промышленности и сервиса" г. Шымкент	Г.Ж.Тагаева
Директор колледжа «Искусства и дизайна» им. А. Кастеева, город Шымкент	Д.А.Айдарбеков

Рабочая группа по составлению программы

№	ФИО	Деятельность	Контактные данные
1	Небесаева Жанар Орынбековна	заведующая кафедрой «Профессиональное обучение и изобразительное искусство» ЮКГПУ доктор философии PhD, и. о. доцента	87013770765
2	Узахова Айнакүл Сламовна	к. п. н., старший преподаватель кафедры «Профессиональное обучение и изобразительное искусство» ЮКГПУ	87716120567
3	Байбатшаева Айдайқыз Еркинбековна	декан факультета «Искусство и образование» ЮКГПУ, к. п. н., и. о. Доцента	87014034809
4	Пошаев Данебек Қолдасович	Исполняющий обязанности профессора кафедры «Профессиональное обучение и изобразительное искусство» ЮКГПУ, кандидат педагогических наук	87016493925
5	Битемирова Шолпан Абутовақызы	Старший преподаватель кафедры «Профессиональное обучение и изобразительное искусство" ЮКГПУ	87754597790
6	Мыңбаева Надира Камзабекқызы	Старший преподаватель кафедры "Профессиональное обучение и изобразительное искусство» ЮКГПУ	87711412336
7	Сапарбаева Улданай Алибековна	Университет имени Жумабека Ташенова,старший преподаватель	8 707 327 8601
8	Жузеева Күнсулу Ергешовна	Центрально-Азиатский инновационный университет, старший преподаватель	87012969230
9	Утебаева Алия Тулкибаевна	к.п.н., Шымкентский университет	87026582145
10	Бекенова Меруерт Гаухаровна	Преподаватель спец. дисциплин, ГКП "Колледж легкой промышленности и сервиса" г. Шымкент	87751678881
11	Асаева Камиля Талгатовна	Магистр преподаватель, колледж «Искусства и дизайна» им. А. Кастеева, город Шымкент	87073289077

Эксперты

№	ФИО	Деятельность	Контактные данные
1	Омер Займоглу	Турецкая Республика, город Анталия, университет Акдениз, факультет изящных искусств, кампус традиционных турецких ремесел Анталии	+90 532 359 25 80
2	Ортаев Бақтияр Тұрсынбайұлы	Доцент кафедры педагогических наук Факультета гуманитарных наук МКТУ им. Х. А. Ясави д. п. н., г. Туркестан	87759567169
3	Жаскиленова Айнур Ермекқызы	Таразский государственный педагогический университет, заведующий кафедрой «профессиональное обучение и дизайн» г. Тараз	87013180518

Сокращения:

НРК – *Национальная рамка квалификаций*
ОРК – *Отраслевые рамки квалификаций*
МСКО – *Международная стандартная классификация образования*
ОП – *образовательная программа*
РУП – *рабочий учебный план*
КЭД – *каталог элективных дисциплин*
КК – *ключевые компетенции*
РО – *результаты обучения*
ИКТ – *информационно-коммуникационные технологии*
РК – *рубежный контроль*
ТК – *текущий контроль*
ИО – *итоговая оценка*
БД – *базовые дисциплины*
ПД – *профильные дисциплины*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……..…….…... 6

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……...…….. 7
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника 7
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ……... 7
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ……..……..... 7
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника ……..…..…..... 7

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……..... 9

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
3.1 Цель и задачи образовательной программы …….…..…..... 9
3.2 Ценности образовательной программы ……..……..……... 9

4 МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА …….… 10

5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 10

6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ……..……..…..... 12

7 МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА …...……..…...…. 13

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА 17

9 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …….……. 18
9.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе формируемым компетенциям 18
9.2 Сведения о модулях …….…….…….. 19
9.3 Сведения о дисциплинах ……..……..…..….. 23
9.4 Рабочий учебный план образовательной программы ……..…... 29

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа (далее – ОП) профессионального послевузовского образования 7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования. В ней содержатся общие сведения о профессиональной деятельности магистранта; цели и задачах ОП; компетентностной модели выпускника; ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания; методах и способах организации образовательного процесса; содержании модулей и дисциплин.

ОП разработана на основе запроса работодателей в соответствии с Классификатором специальностей послевузовского образования (магистратура), Профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами 2-го уровня, согласованными с 2-м циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Frameworkfor Qualificationso fthe European Higher Education Area), 7-м уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) и 7-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК с учетом требований регионального рынка труда.

Основные направления образовательной программы:

– реализация образовательной политики университета;

– качественная подготовка высококвалифицированных, востребованных на международном и национальном рынке труда магистров;

– проведение фундаментальных научных исследований в области русского языкознания и литературоведения;

– внедрение в вузе трехъязычного образования; расширение свободного владения русским и английским языком для участия в международных конференциях, продолжения обучения по академической мобильности;

– формирование мировоззрения магистрантов, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

– каталога элективных дисциплин (КЭД);

– академического календаря учебного процесса;

– индивидуального учебного плана (ИУП);

– рабочего учебного плана (РУП);

– рабочей учебной программы дисциплины (силлабуса);

– учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);

– ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;

– критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;

– организация всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ***Сфера профессиональной деятельности выпускника***

Выпускник образовательной программы 7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования и науки.

1.2 ***Объекты профессиональной деятельности выпускника:***

– организации технического и профессионального образования;

– организации высшего и послевузовского образования;

– научно-исследовательские учреждения педагогического профиля;

– институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;

– органы управления, уполномоченные и местные исполнительные органы, включая образование;

– учреждения государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к подготовке выпускников научно-педагогического направления.

1.3 ***Виды профессиональной деятельности выпускника:***

– учебная;

– научно-исследовательская;

– организационно-управленческая;

– учебно-воспитательная;

– социально-педагогическая.

1.4 ***Задачи профессиональной деятельности выпускника***

В области учебной деятельности:

– развитие и углубление теоретической и практической подготовки магистрантов с учетом обновленных образовательных программ;

– эффективное использование современной методологии профессионального обучения, проектирования и управления педагогическим процессом;

– диагностика, коррекция и прогнозирование результатов педагогической деятельности, планирование профессионального развития;

– использование новейших педагогических IT-технологий;

– выполнение функций педагога (педагога-специалиста) в организациях технического, профессионального высшего и послевузовского образования.

В области научно-исследовательской деятельности:

– исследование уровня усвоения содержания образования, направлений и перспектив развития педагогической науки;

– изучение достижений мировой и казахстанской науки в профессиональной области, анализ и обобщение передового педагогического опыта в сфере науки и образования;

– осуществление методического обеспечения теоретических дисциплин;

– интегрирование знаний, полученных в рамках усвоения специальных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях;

– развитие исследовательских навыков обучающихся, мотивирование их на учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность;

– проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;

– генерирование собственных новых научных идей, передача своих знаний и идей научному сообществу, расширение границ научного познания.

В области организационно-управленческой деятельности:

– планирование содержания и определение методов организации и осуществления учебно-образовательного процесса на разных уровнях;

– владение основами стратегического управления человеческими ресурсами, инновационного менеджмента, теорий лидерства и руководства коллективом;

– анализ, оценка эффективности учебного процесса посредством проведения мониторинговых исследований;

– осуществление производственных связей с различными организациями, в том числе с органами государственной службы;

– применение на практике норм законодательства Республики Казахстан в области образования и науки.

В области учебно-воспитательной деятельности:

– активная деятельность при организации учебно-воспитательного процесса в профессиональной среде в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

– решение конкретных воспитательных задач с использованием различных форм, средств организации развивающей среды на разных уровнях образования;

– организация воспитательной работы на основе казахстанского патриотизма и гражданской ответственности;

– создание благоприятных условий для оказания педагогической поддержки и развития полноценной жизнедеятельности, воспитания обучающихся.

В области социально-педагогической деятельности:

– осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования;

– формирование поликультурной личности;

– соблюдение педагогической и научной этики ученого-исследователя;

– установление связей с коллективами обучающихся, партнерами, научным сообществом на основе принципов уважения, открытости, взаимопонимания.

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа послевузовского образования 7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению определяет цель и поставленные задачи, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

Реализация ОП обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, библиотечным фондам и базам данных, компьютерным технологиям, научным, учебным и методическим пособиям, разработкам по преподаваемым модулям и выполнению магистерской диссертации.

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 *Цель и задачи образовательной программы*

Цель образовательной программы – подготовка конкурентоспособных научно-педагогических кадров в области подготовке педагога по профессиональному обучению, владеющих общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями рынка труда.

Задачи образовательной программы:

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- приведение качества послевузовского образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов;
- обеспечение фундаментальной теоретической и методической подготовки высокообразованных специалистов;
- формирование профессиональных знаний и практических навыков с учетом реализации задач обновленного содержания образования;
- мотивация к профессиональному совершенствованию, содействие развитию самостоятельности, самореализации творческого потенциала, активному участию в модернизации казахстанского общества.

3.2 *Ценности образовательной программы*

Ценности, определенные в содержании ОП послевузовского обучения:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение к национальным ценностям;
- общечеловеческие и социально-личностные качества;
- осознание социальной значимости будущей профессии;
- мотивация к личностному, профессиональному саморазвитию;

❖ сотрудничество, открытость, мультикультурность.

4 МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

В основе компетентностной модели выпускника образовательной программы 7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению лежат следующие ключевые ***компетенции***:

•*культурные*: координирует свои способности и интересы при формировании ценностно-мировоззренческих взглядов, анализе важных для личности проблем с гражданской и нравственной позиций (КК1);

•*социально-коммуникативные*: проявляет на основе навыков полиязычия и межкультурной коммуникации, функциональной грамотности активность в обновлении общества, умение работать в команде (КК2);

•*организационно-методические*: проявляет критическое мышление, креативность в применении инновационных технологий при планировании, организации, управлении профессиональной деятельностью, в решении комплексных проблем (КК3);

•*исследовательские*: аргументирует результаты собственной научно-исследовательской работы, создает условия для развития творческого потенциала обучающихся, мотивации к самообразованию (КК4);

•*предметные*: оценивает свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества, глубоко осваивает предметную область, внедряет результаты своих научных исследований в профессиональную деятельность (КК5);

•*развивающие*: демонстрирует готовность учиться и развиваться, активно мыслит, планирует личностный рост, непрерывное профессиональное обучение на протяжении всей жизни (КК6).

5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В результате успешного завершения образовательной программы 7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению выпускник должен стать дипломированным специалистом, востребованным на современном рынке труда.

Результаты обучения по образовательной программе:

РО1: демонстрировать развивающиеся знания и понимание исследовательских методов в области подготовки педагога по профессиональному обучению профессионального обучения, обеспечивающие постоянное расширение границ научного познания;

РО2: применять знание, понимание и умение творческого подхода в новых или незнакомых профессиональных ситуациях в более широком междисциплинарном контексте;

РО3: демонстрировать информационную культуру, владение иностранным языком для формирования своих суждений с учетом социально-этических и научных соображений;

РО4: организовывать четкое и ясное публичное информирование идей, выводов и решение проблем своей научно-исследовательской работы;

РО5: интегрировать межпредметные знания для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области области подготовки педагога по профессиональному обучению.

СИСТЕМА ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дублинские дескрипторы	Результаты обучения	Компетенции
1. Знание и понимание	Демонстрировать развивающиеся знания и понимание, а также освоение исследовательских методов в области области подготовки педагога по профессиональному обучению при разработке и применении идей в контексте исследований	Расширение знаний
2. Применение знаний и понимания	Применять знания, понимание и умение творческого подхода к решению профессиональных и управленческих проблем в нестандартных ситуациях в более широком междисциплинарном контексте	Углубление знаний
3. Выражение суждений	Демонстрировать информационную культуру, владение иностранным языком для формирования своих суждений с учетом социально-этических и научных соображений	Системные
4. Коммуникативные способности	Организовывать четкое и ясное публичное информирование идей, выводов и решений проблем своей научно-исследовательской работы	Коммуника-тивные
5. Способности к обучению	Интегрировать межпредметные знания для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области области подготовки педагога по профессиональному обучению	Системные

6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Программа специальности «7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению» предусматривает широкий диапазон контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий* и *рубежный* контроль; *промежуточная* аттестация (компьютерное тестирование, экзамен, защита отчетов по практикам); *итоговая* государственная аттестация (комплексный экзамен по специальности, защита магистерской диссертации).

Текущий контроль (опрос на занятиях, тестирование, контрольные работы, защита научных проектов, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.) рассматривается как одно из средств управления учебным процессом. Проверка текущих результатов обучения проводится по каждой теме дисциплины во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Рубежный контроль проводится в течение академического периода в рамках данной дисциплины дважды.

Оценивание результатов проводится в соответствии с таблицей по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Итоговая оценка по дисциплине составляет 30% от текущего контроля, 30% – от рубежного контроля, остальные 40% – от экзамена. К экзамену допускаются магистранты, набравшие не менее 30 баллов (проходной балл 0,3*ТК + 0,3*К ≥ 30 баллов) от рубежного и текущего контроля.

Результаты промежуточной аттестации рассчитываются по формуле:

Итоговая оценка (ИО) = 0,3*ТК + 0,3*РК + 0,4*Э

Текущий контроль (ТК) ≤ 100

Рубежный контроль (РК) ≤ 100

Экзамен (Э) ≤ 100

Балльно-рейтинговая и буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	

7 МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выборности дисциплин и порядка освоения модулей, проведения самостоятельной работы магистранта, педагогической и исследовательской практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

Задачи организации учебного процесса:

– унификация объема знаний;

– создание условий для максимальной индивидуализации обучения;

– усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;

– выявление учебных достижений магистранта на основе эффективной и прозрачной процедуры контроля их научно-педагогической деятельности.

Возможности обучения по кредитной технологии:

– внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;

– участие в формировании индивидуального учебного плана;

– выбор составляющей модуля в каталоге элективных дисциплин;

– свобода выбора обучающимся преподавателя;

– выбор образовательной траектории при помощи эдвайзера;

– использование интерактивных методов обучения;

– академическая свобода в формировании образовательных программ;

– обеспечение учебного процесса необходимыми УМКД;

– применение эффективных методов контроля достижений учащихся;

– использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения

Освоение ОП обеспечивается педагогическими ***технологиями***:

❖ *акмеологической* (технологией достижения успеха, высоких результатов);

❖ *психотехнологией* (выработки навыков конструктивных творческих действий на основе критического, ассоциативного, абстрактного мышления);

❖ *информационной* (реализуются на базе АИС «UNIVER 2.0» при использовании учебных ресурсов, презентаций, проведении автоматизированного тестирования; ЦОР на портале «Bilim Media Group»);

❖ *технологии интерактивного обучения*.

В качестве составляющих данных технологий используются ***методы***:

❖ *рефлексивные*;

❖ *исследовательские* (обучение через открытие);

❖ *тренинговые*;

❖ *проектные*;

❖ *Case study* и др.

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Система внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности магистранта определяется:

– политикой в области обеспечения качества;
– разработкой и утверждением реализуемых образовательных программ;
– личностно ориентированным обучением, преподаванием и оценкой;
– приемом обучающихся, успеваемостью, признанием и сертификацией;
– преподавательским составом;
– учебными ресурсами и системой поддержки обучающихся;
– управлением информацией;
– информированием общественности;
– постоянным мониторингом и периодической оценкой программ;
– периодическим внешним обеспечением качества.

Профессиональная практика

Обязательным компонентом ОП 7М01406 - Подготовка педагога по профессиональному обучению обучению является практическая подготовка магистрантов, предусматривающая проведение *педагогической* (в объеме не менее 5 кредитов) и *исследовательской* (в объеме не менее 10 кредитов) практики, а также прохождение профессиональной (научной) *стажировки*.

Цель педагогической практики – приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

Требования к компетенциям (*педагогической практики*):

1) иметь представление об основных методах психолого-педагогических исследований; о теоретических основах проектирования и проведения психолого-педагогических исследований;

2) знать основы преподавательской деятельности по образовательным программам и применять, консультируясь с более опытными коллегами; принципы организации самостоятельной работы и способы организации научно-исследовательской деятельности;

3) уметь осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных ситуациях; осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам, консультируясь с опытными коллегами; определять учебно-воспитательные цели, типы и виды занятий, использовать различные формы организации учебной деятельности обучающихся; диагностировать, выбирать вид контроля и оценивать эффективность учебной деятельности.

4) владеть приемами и технологиями организации и оценки результатов научно-исследовательской деятельности; навыками реализации образовательных программ; основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал,

систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Отчет по итогам педагогической практики

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника и отзыва о прохождении практики, составленного руководителем по практике. В отзыве руководитель проводит оценку сформированности навыков педагогической деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.). Отчет о педагогической практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период прохождения практики.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного (проектного) исследования.

В период прохождения исследовательской практики магистрант должен подготовить самостоятельно 4-5 рефератов (каждый объемом не менее 50 стр.) с собственными выводами и заключением: по новейшим теоретическим достижениям отечественной и зарубежной науки; по новейшим методологическим достижениям отечественной и зарубежной науки; по технологическими (инновационным) достижениям отечественной и зарубежной науки; по применению современных методов научных исследований, обработке и интерпретации экспериментальных данных с применением компьютерных технологий.

Требования к компетенциям (*исследовательской практики*):

1) иметь представление о возможностях передовых научных методов и пользовании ими на уровне, необходимом при исследовании педагогических проблем; о научно-исследовательской, инновационной деятельности в области профессионального обучения;

2) знать формулировку исходных предпосылок, исходной концепции, обоснование выбора темы, цели и основных задач исследования; методы литературного поиска, обобщения и систематизации опубликованных по изучаемому вопросу данных, а также их конспектирование, реферирование и обсуждение проблемы с научным руководителем; современное состояние и перспективы развития процессов образования, особенности деятельности учреждения профессионального обучения; методы исследования педагогических процессов; достижения науки и технологии обучения,

передового отечественного и зарубежного опыта в области профессионального образования.

3) уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональной знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные экспериментальные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; составлять учебно-методические комплексы дисциплин; рационально организовывать проведение всех видов учебных занятий;

4) иметь навыки планирования и проведения научных исследований; пользования иностранными языками в объеме, необходимом для осуществления научно-исследовательской деятельности;

5) быть компетентным в вопросах организации, планирования, проведения научной деятельности.

Отчет по итогам исследовательской практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника и отзыва о прохождении практики, составленного научным руководителем. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности навыков исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

Аттестация по итогам практики

По итогам профессиональных практик на кафедре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех магистрантов одной специальности или одного направления.

Итоги профессиональных практик оцениваются по результатам защиты. Руководитель практики на основании рассмотрения ее итогов и отчета магистранта выносит заключение о качестве прохождении магистрантом практики и выставляет оценку в виде дифференцированного зачета. Оценка по практики заносится в экзаменационную ведомость и ИПК «Универ 2,0», приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Критерии оценки качества проведенной практики магистрантом-практикантом:

1. Общая оценка проведенной практики выводится, исходя из среднеарифметического значения баллов по всем оценочным показателям предъявляемой к практике.

2. Критерии оценки (средний балл) по всем позициям:

3,5 – проведенная практика не соответствует современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

3,6-3,9 – общий вывод: проведенная практика удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,0-4,5 – общий вывод: проведенная практика вполне удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,6-5,0 – общий вывод: проведенная практика является квалификационной и отвечает современным требованиям организации образовательного процесса в вузе.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

Образовательная программа «7М01406 – Подготовка педагога по профессиональному обучению» содержит научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, которая должна:

1) соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;

2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

3) основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) выполняться с использованием современных методов научных исследований;

5) содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

6) базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета. По итогам проведенной НИРМ на кафедре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех магистрантов одной специальности или одного направления.

В рамках НИРМ индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение *научной стажировки* в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (магистерский проект).

9 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 *Соответствие результатов обучения по образовательной программе формируемым компетенциям*

Результаты обучения, определенные в ОП, формируют компетенции, приобретаемые магистрантом после завершения программы.

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом
с формируемыми компетенциями

	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5
КК 1		+	+		
КК 2	+		+		
КК 3	+	+			
КК 4	+		+	+	
КК 5	+	+			+
КК 6				+	+

9.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Составляющие модуля	Краткое описание модуля	Результаты обучения модуля	Цикл	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции и результаты обучения (коды)
1	**Профессионально-гуманитарные дисциплины (ПГД 01)**	История и философия науки	В модуле рассматриваются предпосылки становления научных знаний, философско-методологические, антропологические аспекты научного исследования; место психологии в системе образовательных наук; психологические вопросы профессиональной деятельности; основы психологии управления; общие вопросы педагогики высшей школы, теоретические и методические основы воспитания обучающихся. Целью педагогической практики магистрантов является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении, в том числе в высшей школе.	– демонстрировать знания в области истории и философии науки; – применять иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; – анализировать различные нестандартные ситуации в сфере педагогики высшей школы; – оценивать качество психологического менеджмента в образовании; – интерпретировать научные методы и приемы исследования в контексте взаимодействия дисциплин модуля.	БД/ВК	20	КК1, КК2, КК3 РО1, РО3, РО4
		Иностранный язык (профессиональный)					
		Педагогико-психологическое образование (Педагогика высшей школы / Психология управления)					
		Педагогическая Практика					

2	**Научно-методическая подготовка (NPP02)**	1.Методы исследований в профессиональной педагогике 2.Методы статической обработки экспериментальных данных 1.Дидактические основы структирования учебников профессиональной школы 2.Проблемы проектирования элективных курсов профессионального обучения 1. Методика организации творческих проектов обучающихся 2.Методика профессиональ ного обучения в высшей школе	Модуль включает планирование и организацию научно-исследовательской работы в профессиональной педагогике будущего специалиста, статистическую обработку данных, научные отчеты о результатах научных работ, роль самобытного учебника, в переводе языка на научный язык, принципы и критерии в формулировании понятий и терминов, содержание и структуру учебников, анализ особенности учащихся при выборе методов обучения в соответствии с логической структурой творческих проектов. Рассмотрены этапы развития науки, методы научного исследования, планы, место и роль выбора факторов.	**РОМ1** - приобретает теоретические знания по профессиональной педагогической науке,понятий о концепциях, экспериментах и методов исследования; **РОМ2** - контент-анализ учебников, результаты экспертизы на практике; **РОМ3** - интерпретирует методологические особенности организации современных творческих проектов.	БД	15	**КК 2,3,4,5** **РО 1,3,4,5**
3	**Научно - методо логичес**	1.Научные основы организации учебного процесса в высшей школе	В основе модуля лежат научно-теоретические основы и закономерности процесса подготовки будущих учителей в	**РОМ1** – демонстрирует научно-методологические основы организации учебного процесса, профессиональные знания и	ПД	25	**КК 1,3, 4.5,6** **РО 1,2, 3,4,5**

		Методы научных исследовании и академическое письмо 1.Технология контекстного обучения в системе профессиональной подготовки 2.Профессиональная культура педагога 1.Теория и практика интегративного подхода в профессиональном обучении 2.Гуманизация процесса профессионального образования	высшей школе, понимание концептуального и компетентного подхода к обучению, стимул к самообучению, современная педагогическая парадигма профессионального образования, контекстное обучение, принципы, формы и методы, мастерство педагога, интеллект, самоуправление и профессиональное развитие, саморазвития на основе интегративного творчесва, стремления понять эффективность гуманизации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки.	понимание исследований в высшей школе; **РОМ2** - понимает важность новых педагогических концепций в сфере профессиональной подготовки; **РОМ3** - понимает мастерство, интеллект, профессиональную личность педагога; **РОМ 4** - анализирует особенности развития процесса профессионального образования в соответствии с научными парадигмами; **РОМ 5** – критический оценивает интеграции профессионального образования с другими дисциплинами и гуманизацией	ПД/КВ		
4	**Инновационные направления профессионального обучения (INPO04)**	1.Использование компьютерных технологий в профессиональном обучении 2.Методы использования цифровых образовательных ресурсов в процессе профессионального обучения	Модуль ориентирован на будущее профессиональное развитие ИКТ-компетенций, оценку качества образования, развитие процесса профессионального обучения. Модуль представляет достижения ИКТ и его дидактические возможности в учебном процессе, средах электронного обучения, ЦОР и их типах, возможности различных прикладных программ,	**РОМ1** –проектирует принципы применения информационных технологий в соответствии с особенностями сферы профессионального образования, **РОМ2** – применяет ЦОР и различные прикладные программы в исследовательской работе; **РОМ3** - организует информирование общественности о многомерном подходе к оценке	ПД	27	**КК 2,3,4,5** **РО 1,2,3,4,5**

		1.Система оценки качества образования в процессе профессионального обучения 2.Измерительные технологии оценки качества образования в профессиональной сфере.	многомерный подход к оценке знаний полученных студентами, систему контроля и оценки, опыт и текущую ситуацию, способы, современные технологии.	качества образования;			
		1.Основы бизнеса и предпринимательство 2.Основы малого и среднего бизнеса					

5	**Научно исследовательские работы магистранта (NIR05)**	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ), включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Содержание научно-исследовательской работы магистранта должно соответствовать проблематике специальности, быть актуальным, иметь научную новизну и практическую значимость; базироваться на теоретических, методологических и технологических достижениях науки и практики; включать современные методы обработки и интерпретации данных с применением информационных и компьютерных технологий; содержать научно-исследовательские (методические, теоретические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.	подвергать критическому анализу, проверке теоретические, практические суждения оппонентов; – аргументировать выводы на основе собственных наблюдений на различных этапах исследования; – интерпретировать и объективно оценивать научную информацию; – ранжировать научно-исследовательскую, аналитическую и педагогическую работу магистранта; – практиковать экспериментальную деятельность исследователя, владеющего современным инструментарием науки.	НИРМ	**24**	**КК 1,2,3,4,5** **РО 1,2,3,4,5**

9.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)				
				РО1	РО2	РО3	РО4	РО5
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН **Вузовский компонент**								
1	История и философия науки	Дисциплина изучает процессы развития философских мыслей различных времен человечества. Рассматриваются философские понятия и теории с	4		+		+	

		древнейших времен до нашего времени, их влияние на современную науку. В основе изучения предмета истории философии и науки лежит философское осмысление научной картины мира, обеспечивающее постоянное обновление границ научного познания.						
2	Иностранный язык (профессиональный)	Курс направлен на расширение границ научных знаний за счет формирования межкультурных, коммуникативных и функциональных компетенций магистрантов; совершенствовать навыки интерпретации результатов собственных исследований иноязычными ресурсами для развития новых направлений филологической науки и признания научных достижений в отечественном и международном образовательном пространстве.	5			+	+	
3	Педагогика высшей школы	Дисциплина рассматривает направления, структуру исследования педагогики высшей школы, систему общих гносеологических учений; новые методы и эмпирическую базу развития педагогики путем использования средств профессионально-педагогического диалога; формирование личности на этапах онтогенеза.	3		+			
4	Психология управления	Дисциплина рассматривает основные понятия психологии менеджмента, психологическое обеспечение управления как особого вида социальной деятельности; направления и принципы современного психологического управления, выбора эффективных стратегий сотрудничества с социальными партнерами; особые закономерности педагогико-психологического образования.	3		+		+	
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН Компонент по выбору								
5	1. Методы исследований в профессиональной педагогике	Рассматриваются на основе интеграции межпредметных знаний и IT технологии организации научно-исследовательских работ по профессиональной педагогике, основные понятия, этапы, средства и методы планирования и, основы научной этики. Публичного изложения результатов научных докладов, касающихся результатов педагогических исследований.	5	+		+	+	
	2. Методы статической обработки экспериментальных данных	Рассматриваются теоретические подходы, принципы и логика научных исследований по обработке экспериментальных данных, основы научной этики, теоретические и экспериментальные методы научных исследований, возможности применении IT и интеграции предметных знаний в системе профессионального обучения. Описываются навыки владения методами						

		обработки и презентации статистических данных и публичного изложения результатов.						
6	1. Дидактические основы структирования учебников профессиональной школы	Рассматривается учебник – как феномен формирования нации, основы руководства в разработке учебника, самобытная учебник, роль самобытный учебник в превращении языка в научный язык, принципы и критерии формирования понятий и терминов, оценка содержания учебника, методические требования к учебнику, требования к содержанию учебника, показатели качества учебника. Характеризуется анализ содержания учебников, организация публичного обсуждения результатов экспертизы.	5	+			+	+
	2. Проблемы проектирования элективных курсов профессионального обучения	Рассматриваются определения учебных целей, задач, методов, форм и содержания элективных дисциплин, организации занятий и приемы составления учебных образцов, содержащих различные дидактические цели, разработки идей в контексте исследования профессионального обучения. В разработке элективного курса описываются пути формирования навыков выражения собственного мнения на основе социальных, этических и научных идей и пути формирования навыков реального и четкого публичного сообщения.						
7	1. Методика организации творческих проектов обучающихся	Рассматриваются организации современных творческих проектов, инновационных поисков для создания новых творческих проектов, виды проектов: исследовательские и информационные, творческие, ролевые, проектов интеллектуального и практического характера организация и методика выполнения творческих проектов, особенности проектно-исследовательской деятельности. Характеризуется знанием и пониманием для продолжения дальнейшего обучения в области преподавания профессионального обучения.	5		+		+	
	2.Методика профессионального обучения в высшей школе	Рассматривается содержание учебной дисциплины, конкретные цели, эффективные методы и организационные формы профессионального обучения и критериальной оценки, научные основы их практического применения ИСО в соответствии с познавательными возможностями учащихся. Характеризуются развивающиеся знания и понятия в области профессионального обучения с целью овладения знаниями обновленной и инновационной технологии обучения в Вузе,						

ЦИКЛ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Вузовский компонент								
8	Научные основы организации учебного процесса в высшей школе	Рассматривается Законодательство Республики Казахстан в области образования, образовательные концепции высшей школы, методологические основы организации учебного процесса, теоретические основы и закономерности организации учебного процесса, методические основы учебного процесса, технологизация учебно-воспитательного процесса в Вузе. Характеризуется применением знания и умения в организаций педагогического контроля, пути формирования навыков реального и четкого публичного сообщения.	6	+	+		+	
ЦИКЛ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Компонент по выбору								
9	Методы научных исследовании и академическое письмо	В модуле рассматриваются роль будущего специалиста в формировании ИКТ компетентности, оценке качества образования, развитие качества художественного образования, изучает информационную культуру посредством овладения навыками использования ИКТ в дизайнерском и визуальном обучении, измерительный подход к оценке полученных знаний обучающихся, система контрольно-оценочных действий, современное состояние, пути, современные технологии.	5	+		+	+	+
10	1. Технология контекстного обучения в системе профессиональной подготовки	Рассматриваются теоретические основы контекстной технологии обучения, сущность контекстной технологии и обоснование значимости направлений, единицы знаний, интенсификация учебно-познавательной деятельности студентов, основные категории контекстной технологии обучения, принципы, виды, формы и методы в системе профессионального обучения. Интеграция предметных знаний направлена для развития профессионального уровня.	5	+	+			+
	2. Профессиональная культура педагога	Рассматриваются личностные образы педагога, составные части профессиональной культуры, этическое и педагогическое отношение, мастерство, интеллект, управление самообразованием и профессиональное развитие, принципы контекстного обучения, педагогическое центрация. Характеризуется продолжение дальнейшего обучения в области подготовки педагога художественного труда и черчения при разработке, применении исследовательских идей, в рамках обновления содержания среднего						

		образования.						
11	1.Теория и практика интегративного подхода в профессиональном обучении	Интегративное обучение рассматривается как синтез различного типа оппозиций обучения, разрешение противоречий между которыми приводит к творческому саморазвитию образовательного процесса и его субъектов (педагогов и учащихся), излагаются теоретические основы интегративного обучения и ведущие образовательные технологии. Характеризуется применять интегративного подхода в профессиональных ситуациях и для продолжения дальнейшего обучения в области профессионального обучения.	6	+	+			+
	2. Гуманизация процесса профессионального образования	Рассматривается научное понимание требований эффективностей гуманитаризации и гуманизации учебного процесса в системе профессионального обучения, целевые ориентиры, принципы, технологические основы и требования к эффективности гуманизации учебного процесса для творческого саморазвития. Характеризуется применять знания в профессиональных ситуациях и для продолжения дальнейшего обучения в области профессионального обучения.						
12	1. Использование компьютерных технологий в профессиональном обучении	Рассматриваются достижения ИКТ и дидактические возможности его использования, электронные образовательные среды, ЦОР и их виды, пути использования ЦОР в процессе профессионального обучения, возможности различных прикладных программ. Характеризуется описанием путей интеграции предметных и межпредметных знаний и демонстрация информационной культуры посредством использования ИКТ в профессиональном обучении, овладения навыками поиска, выбора, использования ЦОР.	6	+		+		+
	2. Методы использования цифровых образовательных ресурсов в процессе профессионального обучения	Рассматриваются ИКТ, электронно-образовательная среда, различные прикладные программы, в учебном процессе профессионального обучения, веб-инструменты для обучения и установления обратной связи, методы поиска, выбора ЦОР. Характеризуется выполнением научно - творческих работ, путем использования ЦОР, четкого и объективного публичного представления путей достижения поставленной цели.						
13	1. Система оценки качества образования в процессе профессионального обучения	Рассматриваются критерии оценки знаний, полученных в профессиональной сфере, пути построения критериев, позволяющих получить качественное образование, система взаимосвязанных контрольно-оценочных действий всех участников образовательного процесса, ориентированных на результаты обучения. Характеризуется путем интеграции предметных и межпредметных	5	+	+		+	+

		знаний, возможности решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности с творческим применением знаний, понятий, относящихся к оценке.						
	2. Измерительные технологии оценки качества образования в профессиональной сфере.	Рассматриваются критерии оценки знаний, полученных в профессиональной сфере, пути построения критериев, позволяющих получить качественное образование, система взаимосвязанных контрольно-оценочных действий всех участников образовательного процесса, ориентированных на результаты обучения. Характеризуется путем интеграции предметных и межпредметных знаний, возможности решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности с творческим применением знаний, понятий, относящихся к оценке.						
14	Основы бизнеса и предпринимательство	Рассматриваются общетеоретические основы бизнеса и предпринимательства, определения и термины, мотивы предпринимательской деятельности, социально-экономическая характеристика, инновационное предпринимательство, оценка эффективности деятельности субъектов малого предпринимательства, анализ состояния предпринимательства, государственная поддержка, показатели развития малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан. Характеризуются новые идеи, новый толчок для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения основам бизнеса и предпринимательства.	6	+	+			+
	Основы малого и среднего бизнеса	Рассматривается основные проблемы малого и среднего бизнеса, его стимулирование и развитие, основополагающее звено, состояния и уровня экономического роста государства, правовые поддержки, валовый внутренний продукт, материальные и нематериальные ресурсы, мораторий, добровольное страхование, конъюнктура рынка, конкуренция. Характеризуются новые идеи, новый толчок для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения основы малого и среднего бизнеса.						
15	Научно-исследовательская работа магистранта	Содержание НИРМ базируется на теоретических, методологических и технологических достижениях науки и практики; обеспечивает постоянное обновление и расширение границ научного познания,	24	+	+	+	+	+

	(НИРМ), включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	понимание важности профессионально-педагогического исследования , интеграцию научных, профессиональных, языковых и информационных знаний в широком межпредметном контексте; направлено на овладение коммуникативной грамотностью, необходимой для публичного информирования о результатах своей исследовательской деятельности.						