

MINOR «ПРАКТИКАЛЫҚ ИНКЛЮЗИЯ»

Бағдарламаның ерекшеліктері: Қазіргі уақытта үздіксіз білім беру процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды (денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі) кіріктіру, оқыту, тәрбиелеу, дамыту, әлеуметтендіру жұмыстары қарқынды жүріп жатқандықтан, болашақ педагогтердің инклюзивті білім беру жүйесін практикалық тұрғыда қолдана алуы күзінеттердің алдыңғы қатарына енді.

Білім беру және қоғамның сұраныстарына сәйкес білім алушыларды инклюзивті білім беру жүйесінің теориялық негізгі ережелерін тұжырымдамалық аппаратын, ғылыми және әдіснамалық ережелерін практикалық тұрғыда қолдануға мүмкіндік береді.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеудегі кедергілерді алдын алуға және жоюға бағытталған практикалық жұмыстарды жүргізуді меңгереді.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері: Жалпы білім беру үрдісіне мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды толыққанды кіріктіру жұмысын (бейімделген білім беру бағдарламасын әзірлеу, оқу кеңістігі мен оқу процесін ұйымдастыру, кедергісіз ортаны қалыптастыру) меңгеру.

Бағдарламаның күтілетін оқу нәтижелері:

ОН1-«Сапалы білім беру» қалыпты даму мақсат-міндеттері жайында ақпаратты талдайды;

ОН2-Кедергісіз ортаны қалыптастыру ерекшеліктерін түсіндіреді;

ОН3-Балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін ажыратады;

ОН4-ЕБҚБ оқушыларды оқыту құжаттамасын жүргізуді жоспарлайды;

ОН5-Бейімделген білім беру бағдарламасын әзірлейді және таңдайды;

ОН6-Бейімделген білім беру бағдарламасын жобалаудың және іске асырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарын ажыратады;

ОН7-Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған бейімделген білім беру бағдарламасының құрылымын пайдаланады;

ОН8-Инклюзивті білім берудегі оқу кеңістігі мен оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін ажыратады;

ОН9-Бастауыш сыныптар деңгейіндегі МШБ арналған бейімделген бағдарламасын әзірлейді;

ОН10-Орта сынып МШ оқушыларын пән бойынша оқытудың бағдарламасын ұсынады;

ОН11-Пән ерекшелілігін және нозологиялық ерекшеліктерін ескеріп ҚМЖ және ҰМЖ құрастырады;

ОН12-Өтілетін пән бойынша, тақырып бойынша оқушыға бейімделген бағдарламаны талдайды және тексереді;

ЕБҚБ балаларды критериалды бағалайды.

Бағдарламаның мазмұны:

№	Пәннің атауы	Кредит	Сағаттың үйлестірілуі				Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқу нәтижелері
			Лекция	Практика/ зертхана	СОӨЖ	СӨЖ		
1	Жалпы білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беру	5	15	30	30	75	Жалпы білім беру мекемелерінде сапалы білім беру бойынша инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру және жүргізуге бағытталған.	ОН1-«Сапалы білім беру» қалыпты даму мақсат-міндеттері жайында ақпаратты талдайды; ОН2-Кедергісіз ортаны қалыптастыру ерекшеліктерін түсіндіреді; ОН3-Балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін ажыратады; ОН4-ЕБҚБ оқушыларды оқыту құжаттамасын жүргізуді жоспарлайды; Қашықтықтан оқыту біліктілігін қалыптастыру мазмұнын, құрылымын тұжырымдайды.
2	Бейімделген оқу бағдарламасын әзірлеу	5	15	30	30	75	Жалпы білім берудің бейімделген білім беру бағдарламасын, оқу жоспарын, күнтізбелік оқу кестесін, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, өзге де компоненттерді қоса алғанда, оқу-әдістемелік құжаттама кешенін қамтиды, жалпы білім беру пәні бойынша білім беру көлемі мен	ОН1-Бейімделген білім беру бағдарламасын әзірлейді және таңдайды; ОН2-Бейімделген білім беру бағдарламасын жобалаудың және іске асырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарын ажыратады; ОН3-Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған бейімделген білім беру бағдарламасының

							мазмұнын, пәнді меңгерудің жоспарланған нәтижелерін, білім беру қызметінің арнайы шарттарын айқындайды.	құрылымын пайдаланады; ОН4-Инклюзивті білім берудегі оқу кеңістігі мен оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін ажыратады; Сабаққа жобалау және талдау жасайды
3	Бейімделген білім беру бағдарламасын практикалық жобалау	5	15	30	30	75	Пәнді оқу мүмкіндігі шектеулі оқушыларды әлеуметтік педагогикалық оңалтудың жаңа тәсілдері мен мәселелерін шешу қажеттілігін іздестірудегі бейімделген бағдарламаны дайындау және балаларды жан – жақты дамуға, тәрбиелеуге, әлеуметтендіруге, әлеуметтік-мәдени өмірге араласуға және тақырыпты зерттеу және қоршаған әлеммен танысу арқылы шығармашылық әлеуетті дамытуға қолайлы жағдай жасауды меңгеру болып табылады.	ОН1-Бастауыш сыныптар деңгейіндегі МШБ арналған бейімделген бағдарламасын әзірлейді; ОН2-Орта сынып МШ оқушыларын пән бойынша оқытудың бағдарламасын ұсынады; ОН3-Пән ерекшелілігін және нозологиялық ерекшеліктерін ескеріп ҚМЖ және ҰМЖ құрастырады; ОН4-Өтілетін пән бойынша, тақырып бойынша оқушыға бейімделген бағдарламаны талдайды және тексереді; ЕБҚБ балаларды критериалды бағалайды.

MINOR "ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНКЛЮЗИЯ"

Особенности программы: в настоящее время, поскольку в процессе непрерывного образования идет интенсивная работа по интеграции, обучению, воспитанию, развитию, социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья), способность будущих педагогов к практическому применению системы инклюзивного образования вошла в первые ряды компетенции.

Позволяет применять на практике концептуальные, научные и методологические положения теоретических основных положений системы инклюзивного образования обучающихся в соответствии с запросами образования и общества владеет проведением практической работы, направленной на предупреждение и устранение барьеров в социальной адаптации и полноценное внедрение в общеобразовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи программы: овладеть работой по полноценной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс (разработка адаптированной образовательной программы, организация учебного пространства и учебного процесса, формирование безбарьерной среды).

Ожидаемые результаты обучения программы:

PO1- анализирует информацию о целях и задачах стабильного развития «качественного образования»;

PO2-объясняет особенности формирования безбарьерной среды;

PO3-различает физиологические, психологические особенности детей;

PO4-планирует ведение учебной документации учащихся с ООП;

PO1-разрабатывает и выбирает адаптированную образовательную программу;

PO2-выделяет организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы;

PO3-использует структуру адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями;

PO4-различает особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании;

PO1-разрабатывает адаптированную программу для детей с ограниченными возможностями на уровне начальных классов;

PO2-предлагает программу обучения учащихся средних классов с ограниченными возможностями по дисциплине;

PO3-разрабатывает краткосрочный и долгосрочный планы с учетом специфики дисциплины и нозологических особенностей;

PO4-анализирует и проверяет адаптированную к учащемуся программу по изучаемой дисциплине, теме;

Содержание программы:

№	Название дисциплины	Кредит	Распределение часов				Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
			Лекция	Практика/ лаборатор	СРСП	СРС		
1	Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях	5	15	30	30	75	Направлена на организацию и проведение инклюзивного образовательного процесса по качественному образованию в общеобразовательных организациях	<p>РО1- анализирует информацию о целях и задачах стабильного развития «качественного образования»;</p> <p>РО2-объясняет особенности формирования безбарьерной среды;</p> <p>РО3-различает физиологические, психологические особенности детей;</p> <p>РО4-планирует ведение учебной документации учащихся с ООП;</p> <p>Формулирует содержание, структуру организации квалификации дистанционного обучения.</p>
2	Разработка адаптированной учебной программы	5	15	30	30	75	Включает комплекс учебно-методической документации, включая адаптированную образовательную программу общего образования, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иные компоненты,	<p>РО1-разрабатывает и выбирает адаптированную образовательную программу;</p> <p>РО2-выделяет организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы;</p> <p>РО3-использует структуру адаптированной образовательной</p>

							определяет объем и содержание образования по общеобразовательной дисциплине, планируемые результаты освоения дисциплины, специальные условия образовательной деятельности.	программы для детей с ограниченными возможностями; РО4-различает особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании; Проектирует и анализирует занятия
3	Практическое проектирование адаптированной образовательной программы	5	15	30	30	75	Изучение дисциплины является подготовкой адаптированной программы в поисках необходимости решения новых подходов и проблем социально – педагогической реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и овладением созданием благоприятных условий для всестороннего развития, воспитания, социализации детей, участия в социокультурной жизни и развития творческого потенциала посредством изучения темы и ознакомления с окружающим миром.	РО1-разрабатывает адаптированную программу для детей с ограниченными возможностями на уровне начальных классов; РО2-предлагает программу обучения учащихся средних классов с ограниченными возможностями по дисциплине; РО3-разрабатывает краткосрочный и долгосрочный планы с учетом специфики дисциплины и нозологических особенностей; РО4-анализирует и проверяет адаптированную к учащемуся программу по изучаемой дисциплине, теме; Критериально оценивает детей с особыми образовательными потребностями.

